

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБУ «ФЦОМОФВ»

*Федченко* Н.С. Федченко

«*28*» *июня* 2019 г.



**Методика проведения независимой оценки качества дополнительного  
образования детей физкультурно-спортивной направленности**

Методические рекомендации

Москва 2019

## Оглавление

I.	Общие положения.....	3
II.	Независимая оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.....	5
2.1	Освоение обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы.....	8
2.2	Оценка личностных достижений обучающихся.....	13
III.	Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.....	15
3.1	Оценка соответствия структуры и содержания дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.....	17
3.2	Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.....	18
IV.	Список литературы.....	22
	Приложение 1 Нормативно-правовые документы.....	23

## **I. Общие положения**

Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) - оценочная процедура, которая в соответствии с п. 1 ст. 95 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ «Об образовании») направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества дополнительного образования детей (далее НОК ДОД) осуществляется в целях предоставления гражданам информации о качестве оказания услуг дополнительного образования, а также в целях повышения качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года» НОК ДОД является одним из механизмов развития дополнительного образования и предполагает проведение следующих процедур:

- согласно п. 2, подпункт 1, ст. 95, № 273-ФЗ «Об образовании» независимую оценку качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- согласно ст. 22, Федерального закона от 21.07.2014 г. № 212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» независимую оценку качества собственно дополнительных общеобразовательных программ, осуществляемую в форме общественной экспертизы.

Инициаторами НОК ДОД выступают: органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, общественные советы по НОК ДОД, организации (организация-

оператор): коммерческие, некоммерческие, эксперты, привлекаемые для проведения оценки, организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

Привлечение организаций для проведения НОК ДОД осуществляется на конкурсной основе или в форме государственного (муниципального) задания, финансирование осуществляется заказчиком.

Реализация задач НОК ДОД представлена как развитая система механизмов организации общественно-государственного управления образовательной организацией, которая предполагает создание таких коллегиальных органов управления, как Наблюдательный совет, Попечительский совет, Управляющий совет (согласно ст.26, № 273-ФЗ «Об образовании»).

Сегодня, согласно Приоритетному проекту «Доступное дополнительное образование для детей» система механизмов организации общественно-государственного управления образовательной организацией в части НОК ДО (услуг) отнесена к так называемой Внутренней системе оценки качества образования (или ВСОКО). ВСОКО должна быть закреплена отдельным локальным актом образовательной организации и проводиться внутренними аудиторами.

Целесообразность и необходимость НОК ДОД определяется востребованностью ее результатов в целях решения личных и профессиональных задач следующими группами пользователей (участников образовательных отношений):

- обучающимися и их родителями (законными представителями) в целях выбора места обучения для себя и/или своих детей, для выявления текущего уровня освоения образовательных программ и корректировки индивидуальных учебных планов, а также для оценки собственных возможностей продолжения обучения;

- организациями, осуществляющими образовательную деятельность в целях оценки уровня подготовки обучающихся

и факторов на него влияющих, оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и/или иных заинтересованных организаций, определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг;

- заинтересованными организациями для выработки совместных с образовательной организацией действий по корректировке образовательных программ, методов обучения и прочее;

- коллегиальными органами управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в качестве механизма вовлечения родителей и представителей местного сообщества в реализацию задач ее развития;

- федеральными и региональными органами исполнительной власти в целях принятия управленческих решений, в том числе при кадровых перестановках, разработке программ по развитию системы образования, проведении конкурсного отбора лучших образовательных организаций, при распределении грантов, и прочее.

Развитие системы НОК ДОД способствует индивидуализации образования, созданию инструментов общественного участия в управлении системой дополнительного образования, принятию обоснованных управленческих решений органами управления образованием различных уровней, повышению удовлетворенности граждан качеством дополнительных общеобразовательных программ.

## **II. Независимая оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта**

Независимая оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической

культуры и спорта проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта или их частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся, в том числе:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) в области физической культуры и спорта;

- выявление уровня образовательных достижений обучающихся и контроль динамики качества подготовки обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов);

- создание базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений системы дополнительного образования, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;

- определение степени эффективности принимаемых управленческих решений (например, при проведении конкурсного отбора лучших организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, при кадровых перестановках, разработке программы по развитию системы дополнительного образования и прочее).

В системе дополнительного образования оценивание результативности деятельности обучающихся (процесс, результат работы) - как инструмент мониторинга образовательных достижений обучающихся, является важным элементом педагогического процесса и выступает как система разнообразных форм, методов, средств и видов качественного (вербальное общение, анализ,

справка, портфолио) или количественного оценивания (баллы, отметки) результатов образовательного процесса.

Отсутствие в дополнительном образовании единых образовательных стандартов существенно осложняет оценивание результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности предполагает не только получение обучающимися начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта; удовлетворение потребностей в двигательной активности, но и развитие многообразных личностных качеств в процессе обучения. В дополнительном образовании детей в качестве значимого показателя качества и результативности образовательного процесса выступают личностные достижения обучающихся, повышение их самооценки, осознание своей деятельности, как успешной.

Параметры (индикаторы) по которым рекомендовано оценивать результативность обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта:

**1. уровень освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы:**

➤ *динамика образовательных достижений обучающихся* - уровень усвоенных знаний, сформированных умений и навыков в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной программы;

➤ *индивидуальные достижения обучающихся по показателям уровня физической подготовленности и физического развития* (результаты мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся);

**2. индивидуальные личностные достижения обучающихся,** выражающие изменения личностных качеств обучающегося за период обучения.

## **2.1 Освоение обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы**

Критерии результативности применительно к теоретической и практической подготовке обучающихся, а также к уровню их личностного роста и развития определяются в каждой организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности самостоятельно и регулируются нормативными документами организации.

Требования дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта определяют критерии, согласно которым оценивается уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

Педагог, тренер-преподаватель самостоятельно разрабатывает задания, которые позволяют оценить уровень усвоения обучающимися знаний, согласно тем, разделов дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта за определенный период обучения.

Показатели, характеризующие параметры результативности, должны соответствовать планируемыми результатам освоения образовательной программы.

Рекомендуется для оценки результативности обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта рассматривать следующие показатели:

1. уровень усвоения обучающимися теоретических знаний, предусмотренных в обязательных и вариативных предметных областях дополнительных предпрофессиональных программ, в уровнях/этапах реализуемых модулей в дополнительных общеразвивающих программах. Методы диагностики: наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование, экзамен, зачет и другие.

Минимальный уровень – обучающийся усвоил менее, чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой (число баллов - 1); средний уровень –



объём усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ . (число баллов - 5); максимальный уровень – усвоен весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период (число баллов - 10).

2. уровень владения обучающимся терминологией согласно требованиям обязательных предметных областей: «теоретические основы физической культуры и спорта», «общая и специальная физическая подготовка, вид спорта, по уровням сложности (базовый, углубленный) дополнительной предпрофессиональной программы и согласно уровням/этапам реализуемых модулей в дополнительных общеразвивающих программах. Методы диагностики: собеседование, тестирование.

Минимальный уровень – обучающийся избегает применять термины, осуществляет подмену терминов (1 балл); средний уровень – использует не сам термин, а его описание (5 баллов); максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием (10 баллов).

3. уровень технической подготовленности (контроль двигательных умений и навыков) обучающихся по предметной области - вид спорта. Методы диагностики: контрольные упражнения, экспертная оценка.

Минимальный уровень – обучающийся допускает нарушение техники двигательного действия, при этом движение не прекращается (1 балл); средний уровень – демонстрирует двигательное умение, прилагает большие усилия для повторения двигательного действия (5 баллов); максимальный уровень – демонстрирует стабильный навык выполнения двигательного действия, способен справиться с меняющимися условиями (10 баллов).

4. уровень практических навыков, формируемых в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы в области физической культурой и спортом:

➤ *проведение обучающимся практического (открытого) занятия с малой группой.* Для обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам на базовом уровне сложности, пятого и

шестого года обучения, для обучающихся на углубленном уровне сложности. Открытое занятие с малой группой позволит проявить сформированные первоначальные трудовые навыки. Методы диагностики: контрольное занятие. Обучающиеся должны составить план-конспект занятия в требуемом объеме, продемонстрировать умение управлять группой, и умение подбирать физические упражнения для решения поставленных задач занятия.

Минимальный уровень – обучающийся оформил план-конспект более чем  $\frac{1}{2}$  требуемого объема, с ошибками по содержанию, испытывает трудности в работе с группой, выбор упражнений более чем  $\frac{1}{2}$  не соответствует задачам занятия (1 балл); средний уровень – оформление план-конспекта менее чем  $\frac{1}{2}$  требуемого объема, с незначительными недочетами в содержании, внимание группы удерживает при помощи тренера-преподавателя; упражнения соответствуют более чем  $\frac{1}{2}$  задачам занятия (5 баллов); максимальный уровень – обучающийся демонстрирует умение руководить группой, план-конспект занятия выполнен без ошибок, подобранные упражнения в полной мере соответствуют поставленным задачам в занятии (10 баллов).

➤ *навык использования обучающимся спортивного инвентаря и оборудования по назначению.* Метод диагностики-контрольное задание. Минимальный уровень – обучающийся испытывает затруднения при использовании спортивного инвентаря и оборудования (1 балл); средний уровень – применяет инвентарь под руководством тренера-преподавателя (5 баллов); максимальный уровень – применяет самостоятельно, без ошибок, не испытывает затруднений (10 баллов).

➤ *умение работать со специальной литературой (подбирать, анализировать), умение осуществлять исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).* Метод диагностики-анализ исследовательской работы. Минимальный уровень – обучающийся испытывает трудности, работает при постоянной помощи педагога, родителей (1 балл); средний уровень – работает с помощью

педагога, родителей (5 баллов); максимальный уровень – работает самостоятельно, не испытывает трудностей (10 баллов).

➤ *навык слушать и слышать педагога.* Метод диагностики – педагогическое наблюдение. Минимальный уровень – отсутствие навыка (1 балл); средний уровень – нуждается в напоминании со стороны педагога, родителей (5 баллов); максимальный уровень – навык сформирован (10 баллов).

➤ *навык выступления перед аудиторией, участие в дискуссии.* Метод диагностики – педагогическое наблюдение. Минимальный уровень – обучающийся испытывает трудности перед решением поставленной задачи (1 балл); средний уровень – нуждается в помощи педагога, родителей (5 баллов); максимальный уровень – работает самостоятельно, не испытывает трудностей (10 баллов).

В рамках аттестации как неотъемлемой части образовательного процесса определяется исходный, промежуточный и итоговый уровень теоретических знаний, практических умений и навыков; соотносятся прогнозируемые и реальные результаты воспитательной работы; определяется необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Уровень физической подготовленности обучающихся оценивается посредством сдачи контрольных нормативов (выполнение контрольных упражнений) отдельно по общей физической подготовке, специальной физической подготовке согласно требований дополнительных предпрофессиональных программ по уровням сложности (базовый, углубленный) по каждому году обучения.

Контрольные упражнения подбираются с целью определения исходного уровня развития физических качеств (показатели) и динамики изменения (темпы прироста) этих показателей на протяжении определенного временного периода. Мониторинг физической подготовленности позволяет

прогнозировать индивидуальное развитие обучающегося.

Минимальный уровень – менее  $\frac{1}{2}$  контрольных упражнений (нормативов) выполнено обучающимся по программе (1 балл); средний уровень – более  $\frac{1}{2}$  контрольных упражнений выполнено обучающимся (5 баллов); максимальный уровень – выполнены все нормативы по контрольным упражнениям согласно требованиям дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта (10 баллов);

В дополнительных общеразвивающих программах должны быть предусмотрены нормативы согласно уровням/этапам реализуемых модулей по годам обучения. В качестве критерия оценки результативности можно использовать результаты тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

К показателям физического развития относят антропометрические показатели: *соматометрические* (рост, вес (масса тела), окружности, диаметры), *физиометрические* (жизненная емкость легких, частота дыхания, потребление кислорода, динамометрия), *соматоскопические* (осанка, тип телосложения, форма грудной клетки, форма спины, форма ног, стоп, живота, жировое отложение).

В системе медицинской профилактики для оценки физического развития детских коллективов информативным является использование региональных модифицированных шкал регрессии, комплексной схемы и центильных таблиц, соответственно методик, в которых применяют региональные нормативы.

Использование центильных межгрупповых оценочных таблиц, Z-score оценки и индекса массы тела (ИМТ) не является корректным в системе медицинской профилактики. Информативность методик комплексной оценки физического развития выше, чем методик скрининг-оценки.

## 2.2 Оценка личностных достижений обучающихся

Отследить динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, можно по следующим показателям (три блока личностных качеств):

➤ *организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)* выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося.

Терпение - способность переносить (выдерживать) нагрузки в рамках теоретических и практических занятий. Методы диагностики – педагогическое наблюдение. Минимальный уровень – терпения хватает менее, чем на ½ занятия (1 балл), средний уровень – более чем на ½ занятия (5 баллов), максимальный уровень – на все занятие (10 баллов).

Воля – способность побуждать себя к активным действиям. Методы диагностики – педагогическое наблюдение. Минимальный уровень – постоянное воздействие извне – педагог, родители (1 балл), средний уровень – периодически проявляет активность (5 баллов), максимальный уровень – всегда активен и деятелен (10 баллов).

Самоконтроль - способность контролировать и отвечать за свои действия и мысли. Методы диагностики – педагогическое наблюдение. Минимальный уровень – постоянный контроль извне – педагог, родители (1 балл), средний уровень – периодически способен контролировать себя (5 баллов), максимальный уровень – полностью контролирует себя сам (10 баллов).

➤ *ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)* непосредственно побуждающие ребенка к активности.

Самооценка – способность объективно оценить свои достижения. Методы диагностики – анкетирование. Минимальный уровень – завышенная (1 балл), средний уровень – заниженная (5 баллов), максимальный уровень –

нормально развитая (10 баллов).

Интерес к занятиям по программе – осознанное участие обучающегося в освоении программы. Методы диагностики – тестирование.

Минимальный уровень – интерес продиктован извне (1 балл), средний уровень – интерес обучающимся поддерживается самостоятельно, но непостоянен и напрямую зависит от результатов деятельности (5 баллов), максимальный уровень – интерес поддерживается на протяжении всего процесса обучения (10 баллов).

➤ *поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества)* отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Конфликтность – готовность спровоцировать, развить и завершить проблемную ситуацию в обществе. Методы диагностики – тестирование, педагогическое наблюдение. Минимальный уровень – провоцирует конфликты (0 баллов), средний уровень – избегает и не участвует в конфликтах (5 баллов), максимальный уровень – сам улаживает конфликты (10 баллов).

Тип сотрудничества - приобщение к общественным делам. Методы диагностики - тестирование, педагогическое наблюдение. Минимальный уровень – не участвует в общественных делах (0 баллов), средний уровень – приобщается, только при побуждении извне (5 баллов), самостоятельно проявляет инициативу к общим делам (10 баллов).

Результаты освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы применительно к их теоретической и практической подготовке, а также к уровню их личностного роста и развития фиксируются в индивидуальной карточке учета результатов, где подводится суммарный итог (итоговой балл).

Полученные срезы (2-4 раза в год) позволяют педагогам, тренерам-преподавателям последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения

личности каждого обучающегося, контролировать процесс обучения и его результаты, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на выявленных проблемах.

Данная технология позволяет количественно оценить воспитательную работу педагога, включить обучающегося в процесс саморазвития.

Система контроля и оценки уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта позволяет выявить одаренных детей, а также проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

### **III. Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта**

Независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта или независимая (общественная) экспертиза проводится в интересах участников отношений в сфере дополнительного образования с целью определения содержания программ заявленным целям, задачам и потребностям обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Качество дополнительной общеобразовательной программы является обязательным условием качества образовательной деятельности, условием достижения обучающимися высоких образовательных результатов.

Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ проводится организацией-оператором на основании добровольной заявки авторов программы или организации, реализующей данную программу.

Организации-операторы:

- разрабатывают критерии и методики проведения общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ;

- проводят отбор экспертов, которые могут быть привлечены к общественной экспертизе с учетом требований приказа Минобрнауки России от 20 мая 2014 г. №556 «Об утверждении квалификационных требований к экспертам, требований к экспертным организациям, порядка их аккредитации, в том числе порядка ведения реестра экспертов и экспертных организаций, порядка отбора экспертов и экспертным организациям для проведения аккредитационной экспертизы»;

- проводят подготовку экспертов (при необходимости);
- обеспечивают информирование организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, о критериях, методике, процедуре и результатах проведения общественной экспертизы;

Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта включает в себя:

- *оценку соответствия программы* федеральным государственным требованиям для дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, согласно приказу Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 г. № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в области физической культуры и спорта регулируются согласно приказу Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

- *оценку результатов обучения* по дополнительной общеобразовательной программе (освоение обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы и развитие личностных



качеств обучающихся).

➤ *оценку качества реализации* дополнительных общеобразовательных программ.

### **3.1 Оценка соответствия структуры и содержания дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта**

Соответствие дополнительной предпрофессиональной программы федеральным государственным требованиям оценивается методом экспертной оценки по следующим критериям:

➤ соответствие цели, актуальности, педагогической целесообразности социальному заказу и общественно-государственным потребностям;

➤ обоснованное целеполагание, степень комплексности программы;

➤ наличие в программе структурных элементов согласно федеральным государственным требованиям для дополнительных предпрофессиональных программ;

➤ соответствие содержания программы заявленной цели, задачам и ожидаемым результатам;

➤ научная обоснованность применяемых в программе средств, методов, технологий, методик с учетом возрастного развития обучающихся; отражение в программе понятийного, терминологического аппарата, характерного для теории и методики физической культуры и спорта;

➤ наличие системы (критериев) оценки достижений обучающимися результатов освоения программы;

➤ обоснованность условий реализации программы (нормативных, информационных, материально-технический и других);

➤ технологичность программы предусматривает: *целостность* - взаимосвязанность всех компонентов программы, полноту содержания

относительно ее уровня, темы; *контролируемость* – наличие способов контроля и проверки достижений обучающимися личностных образовательных результатов и уровня освоения содержания программы; *согласованность* компонентов программы (модель: цель-задача-содержание-результат);

➤ преемственность содержания дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

### **3.2 Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта**

Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта представляет собой комплексную процедуру регулирования образовательного процесса, в результате которой определяется степень эффективности образования по данным программам, условий их обеспечения и полнота реализации программы.

Мониторинг реализации дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта целесообразно проводить по следующим критериям:

➤ численность обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам (% от общей численности обучающихся по программе) поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования в области физической культуры и спорта, в сфере образования и педагогики;

➤ численность обучающихся (% от общей численности обучающихся по программе) перешедших на программу спортивной подготовки;

➤ численность обучающихся (% от общей численности обучающихся по программе) для которых по окончании обучения в

профессиональной и личной сфере жизнедеятельности физическая культура и спорт носит прикладную, военно-прикладную или оздоровительную направленность (прикладная физическая культура, военно-прикладная физическая культура, оздоровительная физическая культура, массовый спорт);

- численность обучающихся (% от общей численности обучающихся по программе) участвующих в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях различного уровня;

- сохранность контингента обучающихся на протяжении всего периода обучения (учет деятельности каждого педагога по комплектованию групп);

- численность обучающихся (% от общей численности обучающихся по программе) достигших прогнозируемых результатов реализации программы по итогам учебного года;

- наличие информационно-аналитических материалов по итогам реализации программ (количество публикаций, методических рекомендаций, подготовленных педагогическим составом);

- соответствие качества организации обучения ожиданиям и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в форме анкетирования проводится по следующим критериям:

- открытость и доступность информации об организации дополнительного образования, в которой обучается ребенок. Оценка возможности ознакомления с дополнительной общеобразовательной программой, по которой обучается ребенок, источник информации о программе;

- комфортность условий для развития обучающегося, в которых реализуется образовательная деятельность. Оценка со стороны респондентов технической оснащенности и методической обеспеченности образовательного процесса, наличие разнообразных направлений

дополнительного образования в конкретной организации, возможности для демонстрации обучающимися своих достижений, создание условий для детей, имеющих особые образовательные потребности, профессиональный уровень и его повышение педагогического состава организации и иное;

- фактор выбора программы для обучения (уровень компетентности и компетенций педагогического состава, интерес к области физической культуры и спорта, перспективность программы и прочее);

- удовлетворенность качеством образовательной деятельности в части программного обеспечения образовательного процесса. Соответствие программы возрасту, ее современность, качество преподавания, соответствие программы требованиям безопасности, предоставление возможности демонстрации обучающимся его достижений, оценка его социальной адаптации и другое.

В системе дополнительного образования детей в силу ее специфики отсутствуют инструменты государственной итоговой аттестации и мониторингов качества достижений обучающихся, позволяющих оценить динамику качества образования.

Сегодня основное направление развития механизмов независимой оценки качества образования направленно на создание универсальных подходов и инструментов независимой оценки всех уровней образования и дополнительного образования в том числе.

Методические рекомендации по методике проведения независимой оценки качества дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности разработаны методистом отдела развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» **к.п.н. Тимченко Е.С.**

Методические рекомендации предназначены для специалистов в области физической культуры и спорта, педагогов, методистов, тренеров-преподавателей, инструкторов, спортсменов, обучающихся и их родителей.

#### IV. Список литературы

1. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей. Министерство образования и науки Российской Федерации, письмо от 28 апреля 2017 года № ВК - 1232/09. «О направлении методических рекомендаций»;
2. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Министерство образования и науки Российской Федерации, от 1 апреля 2015 года;
3. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 г. № АП - 512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования» от 15 июня 2015;
4. Независимая оценка качества дополнительного образования детей в Республике Татарстан. Аналитический доклад. Министерство образования и науки Республики Татарстан. ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», Казань, 2018 год;
5. Методика проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ленинградской области. Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Центр научно-методического сопровождения инновационной деятельности. 2017 год;
6. Рыбалева, И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 2016 г. ГБОУ ДПОКК «Институт развития образования»;
7. Кленова, Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей / Н.В. Кленова, Л.Н. Буйлова // Дополнительное образование. 2004. - № 12.-С. 17-25.

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», пункт 1, статья 95; статья 26;
2. Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации», статья 22;
3. Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2014 г. №556 «Об утверждении квалификационных требований к экспертам, требований к экспертным организациям, порядка их аккредитации, в том числе порядка ведения реестра экспертов и экспертных организаций, порядка отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы»;
4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 г. № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».