



**Министерство просвещения
Российской Федерации**



**Федеральный центр
организационно-методического
обеспечения физического воспитания**



**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНГРЕСС
ПО ВОПРОСАМ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

г. Москва,
30 ноября 2020 год

**Сборник статей и презентаций
по итогам Всероссийского Конгресса
по вопросам преподавания учебного предмета
«Физическая культура» в образовательных
организациях Российской Федерации**

ПЛАН-ПРОГРАММА

Всероссийского Конгресса по вопросам преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации

Даты проведения: 30 ноября – 2 декабря 2020 г.

30 ноября 2020 г.

Пресс-конференция

«Возможности учебного предмета «Физическая культура» в образовании, воспитании и формировании здорового образа жизни подрастающего поколения»

Время проведения – 10.00-10.45

Место проведения: Москва, ул.Лужники, д.24, стр.24 «Дворец гимнастики Ирины Винер-Усмановой», конференц-зал, 3 этаж, подъезд 4, формат офлайн и онлайн

Пленарное заседание

«Физическая культура в школе – платформа согласованных действий»

Время проведения – 11.00-13.00

Форсайт-сессия

«Учебный предмет «Физическая культура» – реальность и будущее»

Время проведения – 14.00-17.00

1 декабря 2020 г.

Клуб интересных встреч

«В мире физкультурно-спортивного образования» (лекции и мастер-классы)

Время проведения – 09.00-14.00

«Калейдоскоп педагогических идей»

Проекты, технологии, подходы, опыт

Время проведения – 15.00-18.00

2 декабря 2020 г.

World-кафе

«Формирование методического кейса педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности»

Время проведения – 09.00-10.00

Экскурсионно-образовательная программа общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации

Время проведения – 10.00-11.20

Итоговое заседание Всероссийского Конгресса по вопросам преподавания учебного предмета «Физическая культура»

Время проведения – 12.00-12.30

Всероссийский Конгресс по вопросам преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации

Физическая культура и спорт в системе образования сегодня обладают широкими возможностями, направленными на социализацию и личностное гармоничное развитие обучающихся.

Обновление содержания в обучении и преподавании учебного предмета «Физическая культура», преемственность на всех уровнях общего образования, интеграция общего и дополнительного образования решают задачи формирования у подрастающего поколения основ общей культуры, навыков здорового образа жизни, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и использованию ресурсов многих видов спорта в различных формах двигательной, игровой и соревновательной деятельности.

Всероссийский Конгресс по вопросам преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации стал дискуссионной федеральной площадкой, на которой были рассмотрены приоритетные направления деятельности Министерства просвещения Российской Федерации по физическому воспитанию в рамках национального проекта «Образование», федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура», Межотраслевой программы развития школьного спорта и Межведомственной программы «Плавание для всех».

«Сегодня физическая культура является важной составляющей частью общей культуры россиян и, особенно, подрастающего поколения. Особая признательность всем учителям физической культуры. Именно вы, учителя физической культуры, вносите главный вклад в развитие учебного предмета «Физическая культура» и воспитание гармоничной личности.

Ваш благородный труд определяет стратегические направления в преподавании учебного предмета «Физическая культура». Объединение профессионального педагогического сообщества демонстрирует высокую научную и общественную активность и, одновременно, является надёжным ориентиром для молодого поколения учителей и преподавателей.

И нам ничто не помешает быть сплоченными в воспитании здорового, физически и интеллектуально образованного подрастающего поколения!

Желаю всем участникам, гостям и организаторам Конгресса плодотворной работы, интересного и содержательного диалога, удачи в осуществлении новых проектов в области физической культуры, школьного спорта и профессиональных успехов!»

Федченко Николай Семенович,

директор ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»,
Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, кандидат педагогических наук



Федченко Николай Семенович

Директор ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, член рабочей группы экспертного совета по подготовке заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук

Приоритетные направления развития учебного предмета «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура» поистине уникален. Уникальность нашего предмета заключается в том, что в его содержании не только средства и методы обучения для развития физических качеств, не только освоение физических упражнений, технических действий из различных видов спорта. Самое главное – это формирование у обучающихся общей культуры, навыков здорового образа жизни, приобретение опыта самостоятельных занятий физической культурой.

Преподавание физической культуры способствует своевременному выявлению и самосовершенствованию обучающихся, которые проявляют способности в области физической культуры и спорта, мотивированы на профессиональную деятельность физкультурно-спортивной направленности и самостоятельный жизненный выбор.

Небольшой экскурс в современное состояние учебного предмета «Физическая культура».

В настоящее время в Российской Федерации образовательную деятельность осуществляют 45 295 общеобразовательных организаций. Общий контингент обучающихся составляет 16 млн 309 тыс. человек.

К основной группе здоровья относятся 11 млн 038 тыс. обучающихся; к подготовительной – 2,5 млн обучающихся; 2,6 млн относятся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А» и «Б», из которых детей с ОВЗ – 355 345, детей-инвалидов – 84 097 человек.

Педагогическую деятельность осуществляют 75 323 учителя физической культуры. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта имеют 71 086 человек.

В 2019 учебном году количество школ, в которых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в недельных учебных планах отводится 3 часа, составило 80%. Самое большое количество школ, где с 1 по 11 классы проводятся 3 урока физической культуры, в Республике Башкортостан, Республике Адыгея, Республике Карелия, Ненецком автономном округе, г. Санкт-Петербурге, Самарской, Ростовской, Ленинградской, Мурманской, Новгородской, Калининградской областях.

Образовательные организации осуществляют деятельность на основе Примерной программы учебного предмета «Физическая культура», разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), включающей модули: спортивные игры (футбол, баскетбол); «Гимнастика», «Самбо», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Плавание». Модули, отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности (игра «Лапта», «Городки»).

Средства фитнес-аэробики, гандбола, тенниса, регби, бадминтона и других видов спорта также представлены в рамках предмета «Физическая культура», деятельности ШСК и системе дополнительного образования.

Многие школы в своей деятельности реализуют проекты: «Самбо в школу», «Гимнастика в образовании» и другие программы. Наиболее активными в продвижении проектов являются Республика Карелия, Приморский, Краснодарский, Хабаровский края, Ростовская, Новосибирская, Самарская, Брянская области, г. Санкт-Петербург. Проект «Футбол в школу» успешно реализуют в Воронежской, Свердловской, Архангельской, Тамбовской областях, Республике Татарстан, Краснодарском и Красноярском крае.

Количество школ, использующих в программе учебного предмета «Физическая культура» часы на изучение раздела «Плавание», не превышает 20% от общего количества образовательных организаций.

В системе образования проводится большая работа по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» и Плану мероприятий по ее реализации на 2019-2024 годы.

В 2019 году проведен 2-ой Всероссийский съезд учителей физической культуры (в плане предусмотрено в 2021, 2023 годах – проведение съезда; в 2020, 2022, 2024 годах – проведение конгресса).

В части поддержки общественно-профессиональных сообществ учителей физической культуры в 2019 г. создана Национальная ассоциация учителей физической культуры (НАУФК). Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБУ «ФЦОМОФВ» проведен мониторинг региональных ассоциаций/ объединений учителей физической культуры. На сегодняшний день в регионах 13 ассоциаций, 3 отделения, 27 объединений и 7 сообществ учителей физической культуры (41 субъект РФ). Утвержден Координационный совет НАУФК.

В части Конкретизации содержания ФГОС подготовлены предложения для формирования ФГОС начального и основного общего образования к результатам освоения предмета «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов развития обучающихся.

В части обновления примерных основных образовательных программ общего образования по физической культуре совместно с федерациями по видам спорта разработаны примерные рабочие программы (модули «Хоккей», «Тег-регби», «Плавание», «Футбол»). Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию утверждены модули Тэг-регби и Хоккей. Данные модули представлены на сайте <https://fgosreestr.ru> Минпросвещения России.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации для поддержки профессионально-ориентированных и спортивно-одаренных обучающихся, утверждены Методические рекомендации по созданию в общеобразовательных организациях классов с углубленным изучением учебного предмета «Физическая культура».

Для повышения профессиональных компетенций педагогических работников физкультурно-спортивного профиля на Московском международном салоне образования (ММСО), в образовательных программах Президентских состязаний и Президентских спортивных игр, на региональных площадках проводятся мастер-классы, семинары, конференции, в которых ежегодно принимает участие более 25 тыс. учителей физической культуры.

На базе ФГБУ «ФЦОМОФВ» в 2020 году разработана информационно-технологическая платформа по направлению «Физическая культура и спорт в образовании».

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта, прошедшего 27 марта 2019 года, разработана и реализуется «Межотраслевая программа развития школьного спорта», а также межведомственная программа «Плавание для всех», которые также решают задачи ресурсного обеспечения учебного предмета «Физическая культура».

В настоящее время Минпросвещения России подготовлены предложения в проект Стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 года в части совершенствования системы физического воспитания в образовательных организациях, включая модернизацию содержания учебного предмета «Физическая культура».

Несмотря на целенаправленную работу в данном направлении, существует ряд проблемных вопросов, которые сдерживают поступательное развитие нашего предмета.

Организация уроков физической культуры в объеме трех уроков в неделю регламентируется многими документами. Вместе с тем, на уровне основного общего образования (5-9 кл.) многие школы отводят 2 часа. Они имеют на это право, но среди них есть школы, где хорошая спортивная инфраструктура, профессиональный кадровый потенциал. Почему бы не рассмотреть рациональное использование всех ресурсов, включая сетевое взаимодействие.

В ФГОС среднего общего образования учебный предмет «Физическая культура» представлен только на базовом уровне. В учебных планах Примерной основной образовательной программы среднего общего образования он является предметом универсального профиля. Физкультурно-спортивного профиля не предусмотрено. Вместе с тем в настоящее время со стороны обучающихся и их родителей очень востребовано углубленное изучение учебного предмета «Физическая культура» для успешного поступления детей в организации высшего образования и колледжи (профессии в направлениях «Физическая культура и спорт», «Здравоохранение и медицинские науки», «Образование и педагогические науки»).

Отсутствие учебного предмета «Физическая культура» в перечне ГИА занижает значимость предмета и снижает стимул для обучающихся в части демонстрации собственных возможностей.

В общеобразовательных организациях в режиме учебного дня отсутствует медицинское обеспечение занятий физической культурой. Но эту проблему Комитет Государственной Думы Российской Федерации по образованию и науке решает, и в 2019 году был рассмотрен комплекс законодательных изменений, в том числе вопрос обеспечения медицинского сопровождения занятий физической культурой и спортом в урочное и внеурочное время.

Это наиболее важные вопросы, обсуждаемые педагогическим сообществом физкультурно-спортивной направленности.

Для их решения хотелось бы внести предложения, которые будут способствовать дальнейшему обновлению преподавания учебного предмета «Физическая культура», а также совершенствованию физкультурно-спортивного направления в системе образования.

Это:

разработать и утвердить на федеральном уровне «Положение о физическом воспитании в образовательных организациях Российской Федерации»;

внести изменения/ дополнения в Примерные основные образовательные программы основного общего образования, исключая трактовки в части уменьшения количества часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура»;

рассмотреть возможность внесения в ФГОС среднего общего образования изучение учебного предмета «Физическая культура» на углубленном уровне;

рассмотреть возможность разработки обязательного итогового зачета по результатам освоения программы учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования (в 9-х классах);

разработать механизмы и инструментарий оценки физических способностей, спортивных интересов обучающихся для самоопределения в области внеурочной деятельности, в том числе, используя ресурс школьных спортивных клубов (далее – ШСК);

расширить базу дистанционных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, технологического инструментария деятельности обучающихся и педагогических работников, в том числе с использованием ресурсов «Российской электронной школы»;

возродить Экспертный совет Минпросвещения России по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных организациях Российской Федерации (на-

чиная с 2010 года такой совет действовал; было рекомендовано более 30 программ и методических материалов); усилить в регионах работу по обучению школьников плаванию, как базовому жизненно необходимому навыку.

В Концепции учебного предмета «Физическая культура» одним из пунктов указано формирование у обучающихся на уровнях дошкольного и начального общего образования навыков здорового и безопасного образа жизни средствами гимнастики. В соответствии с Перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с членами Общественной палаты Российской Федерации от 1 сентября 2020 г. пункт 2 в) необходимо обеспечить внесение в примерные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования изменений, предусматривающих обязательное выполнение обучающимися упражнений основной гимнастики в целях их физического развития (с учетом ограничений, обусловленных состоянием здоровья).

В заключение хочется сказать, что сейчас все образование преодолевает трудности, связанные с распространением Ковид-19. И сейчас, как никогда, мы должны объединиться, так как в школе в организации физического воспитания традиционно ключевой фигурой является учитель физической культуры.

Именно вы владеете спектром образовательных программ, методов, направленных на воспитание у школьников личностных качеств, культуры движения и здоровья. Именно вы умеете прогнозировать и обеспечивать положительные результаты собственной деятельности и деятельности обучающихся. Именно вы несете высокий уровень общей, профессионально-этической культуры; умение общаться с родителями и коллегами.

В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством, которое учитель должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к учителю физической культуры.



Разова Елена Владимировна

Председатель Национальной ассоциации учителей физической культуры, заместитель декана по научной работе факультета физической культуры ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Основные направления развития Национальной ассоциации учителей физической культуры

Национальная ассоциация учителей физической культуры (далее – НАУФК, Ассоциация) была создана для представления и защиты общих, в том числе профессиональных интересов, для достижения общественно полезных целей, не противоречащих закону и имеющих некоммерческий характер.

Ассоциация в соответствии с действующим законодательством является некоммерческой корпоративной организацией, учрежденной и действующей в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Уставом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Основная цель деятельности Ассоциации – это совершен-

ствование системы физического воспитания в общеобразовательных организациях через консолидацию профессионального, интеллектуального, социально-общественного потенциала педагогического сообщества физкультурно-спортивного профиля.

Деятельность НАУФК направлена на совершенствование системы физического воспитания обучающихся в образовательных организациях с использованием интеграции общего образования (уроков физической культуры), внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Значимую роль в работе НАУФК играет координационный совет, который включает в себя пять рабочих групп по следующим направлениям деятельности:

1. программно-методическое обеспечение и внедрение инновационных технологий;
2. разработка здоровьесберегающих технологий;
3. совершенствование профессиональных компетенций кадрового состава;
4. обеспечение материально-технического оснащения и безопасной среды;
5. разработка проектов нормативно-правовой базы.

Усилия координационного совета направлены на обеспечение эффективности работы НАУФК на всех уровнях.

Обратимся непосредственно к направлениям развития НАУФК, среди которых необходимо выделить следующие:

1. Содействие созданию региональных Ассоциаций (отделений, методических объединений, объединений учителей физической культуры и сообществ учителей физической культуры, представительств) на территории Российской Федерации, а также осуществление стратегического руководства и координационной связи между этими региональными представительствами и НАУФК.

НАУФК, совместно с региональными ассоциациями, отделениями и объединениями, будет стремиться охватить

- все стороны модернизации и совершенствования системы физического воспитания и физкультурного образования согласно плану реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» с учетом региональных природно-климатических условий и этнокультурных традиций. На данном этапе ведется работа по открытию региональных ассоциаций в Калужской и Оренбургской областях.
2. Содействие формированию и реализации системы взаимного информирования и взаимодействия членов Ассоциации с различными структурами, в том числе с федеральными органами власти, осуществляющими государственную политику в области образования субъектов РФ.
 3. Осуществление общественного мониторинга процесса модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации и трансляции государственных стратегических решений в части развития системы физического воспитания в образовательных организациях Российской Федерации.
 4. Участие в экспертизе проектов документов, относящихся к развитию физического воспитания в системе образования, и подготовке предложений по внесению изменений (дополнений) в существующие законодательные и иные нормативно-правовые акты в сфере образования.
 5. Осуществление общественного мониторинга качества реализации общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта.
 6. Содействие в подготовке учебно-методических материалов и публикаций по физической культуре, внедрению инновационных технологий и методик преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях.
 7. Организация и проведение различных мероприятий (конференций, семинаров, совещаний, круглых столов) по вопросам, входящим в сферу деятельности НАУФК.
 8. Взаимодействие с различными образовательными и обще-

ственными организациями, участие в международных общественных организациях и объединениях, установление и поддержка прямых международных контактов и связей, заключение различных соглашений, способствующих достижению уставных целей НАУФК.

9. Взаимодействие со средствами массовой информации, иными информационными ресурсами в освещении достижений и проблем физического воспитания в образовательных организациях, в том числе педагогического сообщества учителей физической культуры.
10. Проведение методических вебинаров, целевых семинаров и мастер-классов для учителей физической культуры по обновлению форм, методов, средств, методических приемов в преподавании учебного предмета «Физическая культура» в субъектах Российской Федерации.
11. Организация издательской и полиграфической деятельности, производство видеофильмов и телепрограмм, соответствующих уставным целям и задачам НАУФК.
12. Одной из приоритетных задач НАУФК является сохранение обязательного объема учебного времени по предмету «Физическая культура» не менее 3-х часов в неделю.

Обобщая сказанное выше, необходимо отметить, что в качестве основных задач рассматриваются также формирование и совершенствование кадрового потенциала. От компетентности кадрового состава зависит успех модернизации содержательно-технологических основ, внедрение передовых цифровых технологий, формирование устойчивой мотивации к активным занятиям физическими упражнениями, интеграция в мировую культуру.

НАУФК использует все возможности участия в работе наднациональных структур не только основного профиля, но и смежных – культура, искусство, спорт. Это содействует обогащению инновационных подходов, переносу, внедрению и реализации мирового передового опыта, а также совершенствованию и развитию данной профессиональной сферы в целом.

В перспективе НАУФК стремится к повышению значимости учебного предмета «Физическая культура», формированию достойного имиджа учителя и приоритета двигательной активности как основы здоровья и здорового образа жизни. Данная установка приведет к позитивным изменениям менталитета, снятию противоречий между объективной необходимостью и субъективным отрицанием занятий физическими упражнениями, признанию истинных ценностей – Жизнь, Здоровье, Культура.

Достижению поставленных целей и развитию Ассоциации в рамках заявленных направлений способствует целый спектр профильных мероприятий:

1. Сопровождение региональных планов реализации концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
2. Мониторинг опыта работы региональных ассоциаций (отделений, объединений, сообществ) НАУФК по направлениям деятельности.
3. Участие в комплексных мероприятиях, деловых программах, проводимых Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБУ «ФЦОМОФВ».
4. Участие во Всероссийском конгрессе по вопросам физической культуры и спорта в Российской Федерации (2019 г.), Всероссийском конгрессе по вопросам преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации (2020 г.).
5. Межрегиональная заочная дискуссионная площадка по обновлению учебного предмета «Физическая культура».
6. Образовательная программа «Физическая культура и спорт в образовании – формула успеха для подрастающего поколения» в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».
7. Круглый стол «Физкультурно-спортивное пространство как ре-

курс развития способностей обучающихся в сфере физической культуры и спорта».

8. Московский международный салон образования 2020 (ММСО – 2020). Конференция «Физическая культура и школьный спорт – путь к успеху каждого ребенка».
9. Всероссийский Форум «Здоровье нации – основа процветания России». Круглый стол «Формирование здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом».
10. Заседания руководителей региональных ассоциаций (отделений объединений, сообществ) Национальной ассоциации учителей физической культуры.
11. Заседания членов Координационного совета Национальной ассоциации учителей физической культуры.

Национальная ассоциация учителей физической культуры выражает уверенность в том, что тесное сотрудничество с представителями региональных ассоциаций, отделений, объединений и сообществ учителей физической культуры позволит изменить к лучшему многое в области физической культуры и спорта в Российской Федерации.



Горин Игорь Викторович

Первый вице-президент Общественной организации «Всероссийская федерация плавания», кандидат экономических наук

«Право на жизнь!»

(Включение курса по обязательному обучению детей плаванию в основные общеобразовательные программы, в том числе во внеурочную деятельность, как базовую, жизнеобеспечивающую необходимость)

В ноябре 2019 года по поручению Президента Российской Федерации была разработана и утверждена Министерством спорта Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством высшего образования и науки Российской Федерации и Всероссийской федерацией плавания Межведомственная программа «Плавание для всех».

Разработка, внедрение и системная реализация межведомственной программы «Плавание для всех» необходима для решения задач по созданию для населения всех возрастных категорий и социальных групп возможностей для занятий плаванием, физической культурой, массовым спортом и повышению уровня обеспеченности водноспортивными объектами.

Отправной точкой для вовлечения населения в занятия плаванием в соответствии с этой программой является создание условий для обучения детей плаванию в рамках основных общеобразовательных программ, поскольку плавание является базовым жизненно необходимым и здоровьесформирующим навыком, который позволит не только улучшить состояние здоровья подрастающего поколения, увеличить уровень его физической активности, но и будет способствовать профилактике несчастных случаев на воде.

Интеграция программы по обучению базовым навыкам плавания, в том числе и во внеурочную деятельность основной общеобразовательной программы позволит добиться 100% охвата обучающихся и сформировать привычки здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения уже на ранних этапах их обучения и воспитания.

Основной проблемой при реализации Программы на практике остается катастрофический дефицит водноспортивных объектов. В стране только 2% общеобразовательных организаций обеспечено бассейнами для плавания. Общее количество действующих в стране бассейнов на текущую дату составляет 3633 единицы, неравномерно распределенных по территориям субъектов Российской Федерации и муниципальным образованиям. По усредненным данным в 47% муниципальных образований субъектов Российской Федерации, участвующих в исследовании, на сегодняшний день нет ни одного действующего бассейна. При этом на этих территориях проживает 19% от общего количества обучающихся 2-х, 3-х и 4-х классов. Кроме того, по имеющейся у администраций субъектов Российской Федерации информации о планах ввода в эксплуатацию новых водноспортивных комплексов можно спрогнозировать рост их количества к 2024 году лишь на 4%.

Таким образом, первоочередной задачей создания условий для реализации Межведомственной программы «Плавание для всех» в части обучения детей плаванию должны стать действия, направленные на обеспечение муниципальных образований страны водноспортивной инфраструктурой, пригодной для обучения базовым навыкам плавания.

Недостаток бассейнов не освобождает нас от ответственности за жизнь наших детей. По данным беспристрастной статистики каждые три часа тонет один ребенок. Поэтому необходимо найти способы хотя бы уменьшить эти страшные показатели.

И такие варианты существуют.

1) Повышение эффективности использования существующей водноспортивной инфраструктуры – реализация федеральных/ региональных/ муниципальных программ «Всеобуч по плаванию», которые обеспечиваются для школьников специализированными некоммерческими социально-ориентированными организациями в виде комплексной услуги в рамках государственных (муниципальных) заказов.

Специфика организации процесса обучения плаванию состоит в том, что он «выносится» за пределы школы: дети организовано доставляются с основного места учебы (от образовательной организации) в водноспортивные комплексы. Данный процесс сопряжен с целым комплексом необходимых дополнительных действий (аренда плавательных дорожек, страхование, организация транспорта, работа тренеров, медработников и спасателей, сопровождение детских групп и т.п.), требующих бюджета и планирования.

У ряда российских регионов уже есть успешный опыт реализации программы «Всеобуч по плаванию». В Ростовской области 12-часовая программа реализуется за счет регионального бюджета уже более 7 лет. За этот период в г. Ростове-на-Дону и 25 областных муниципалитетах об-

учение плаванию по программе «Всеобуч по плаванию» прошли более 150 тыс. детей, причем ежегодно в процесс реализации программы вовлекается порядка 400 школ и 40 бассейнов разных форм собственности. Аналогичные программы реализуются в Пензенской, Липецкой, Ульяновских областях, в Республиках Башкортостан, Удмуртия, Татарстан и т.п.

В течение 2020 года за счет средств субсидии Министерства спорта Российской Федерации в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» более 5000 школьников младших классов было обучено базовым навыкам плавания с применением именно такого механизма.

2) Доставка водноспортивного комплекса к порогу общеобразовательных организаций – «Мобильный Всеобуч по плаванию».

«Мобильный Всеобуч по плаванию» представляет собой воплощение инновационной технологии обучения детей плаванию в передвижных бассейновых комплексах и является сегодня одним из самых оперативных и бюджетных вариантов решения проблемы дефицита водноспортивных объектов на территориях, где строительство стационарных бассейнов нецелесообразно по экономическим, социально-демографическим и иным причинам.

В состав передвижного бассейнового комплекса входит сборно-щитовой учебный бассейн размером 10х6х1 метр, размещаемый в пневмокаркасном шатре, и шасси с прицепом, на которых смонтировано санитарно-бытовое и технологическое оборудование. Комплекс рассчитан на одновременное обучение 15 детей в смену или 120 детей в месяц по утвержденной программе обучения. Оборудование фургона на шасси включает в себя медкабинет, раздевалку, душевые и туалет, что обеспечивает обучаемым санитарно-бытовые условия, соответствующие требованиям СанПиН_2.1.2.1188-03. Про-

изводство передвижного бассейна не требует строительных работ и занимает всего 3-5 месяцев, а себестоимость его в 10 раз дешевле стационарного. В 2020 году проект получил награду в номинации «Безопасность на воде для каждого» конкурса Общественной палаты Российской Федерации «Лучшие практики популяризации здорового образа жизни на территории Российской Федерации».

Внедрение данных механизмов реализации Поручения Президента Российской Федерации означает, что у преподавателей физической культуры, у тренеров и инструкторов по плаванию появляется обширный пласт работы.

На сегодняшний день основными исполнителями межведомственной программы «Плавание для всех» ведется большая организационно-методическая работа:

- разрабатывается серия семинаров и курсов повышения квалификации для специалистов физкультурно-спортивного профиля, которые будут работать по новым программам обучения детей плаванию, в том числе и в инновационных бассейновых мобильных комплексах;
- определяется механизм включения комплексной услуги «Всеобуч по плаванию» и «Мобильный всеобуч по плаванию» в перечень общественно-полезных услуг;
- формируется механизм аттестации исполнителей комплексной услуги «Всеобуч по плаванию» и «Мобильный всеобуч по плаванию»;
- определяются бюджеты и источники финансирования программы в регионах и в каждом муниципальном образовании.

Все это будет способствовать не только решению проблемы сохранения жизни подрастающего поколения, но и увеличит востребованность преподавателей физической культуры, а также повысит их уровень жизни за счет участия в реализации государственной программы.



Скрынников Богдан Александрович

Скрынников Богдан Александрович, руководитель отдела мониторинга и обработки информации ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»

Реализация проекта по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятия физической культурой и спортом в целях достижения показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

С 2014 года в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ежегодно предусматриваются бюджетные ассигнования на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом. Для предоставления федеральных субсидий, начиная с 2014 года, были отобраны в 2014 году 52 субъекта Российской Федерации, в 2015 году 54 субъекта Российской Федерации, в 2016 году 69 субъектов Российской Федерации, в 2017 году 82 субъекта Российской Федерации, в 2018 году 82 субъекта Российской Федерации, в 2019 году 83 субъекта Российской Федерации, в 2020 году 83 субъекта Российской Федерации.

Субсидия предоставляется в целях достижения результата использования субсидии, соответствующего результату федерального проекта, а именно: приобретение средств обучения и воспитания, сопутствующих работ (услуг) в целях обновления материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах.

Начиная с 2019 года данное направление деятельности реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части обновления материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом. На данные цели из бюджета РФ, а также бюджетов субъектов РФ были выделены следующие средства:

- 10 865 770,72 тыс. рублей федеральных средств;
- 2 865 699,64 тыс. рублей региональных средств;

Общий объем средств, предусмотренный местными бюджетами субъектов РФ, составил 753 086,38 тыс. рублей.

За счет указанных средств в период с 2014 по 2020 годы в 11 668 общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, были выполнены следующие мероприятия:

1. отремонтировано 7022 спортивных зала;
2. 330 имеющихся аудиторий перепрофилированы под спортивные залы для занятий физической культурой и спортом;
3. в 7023 образовательных организациях были созданы школьные спортивные клубы;
4. 3176 открытых плоскостных спортивных сооружений были оснащены спортивным инвентарем и оборудованием.

Реализация мероприятий, предусмотренных Соглашениями, привели к увеличению показателей результативности и эффективности, что подтверждается увеличением занимающихся детей в школьных спортивных клубах на 2 260 975 человек.

Начиная с 2019 года данное направление деятельности реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

национального проекта «Образование». В рамках данного проекта предусмотрена поддержка реализации региональных мероприятий по модернизации инфраструктуры, к 2024 году планируется обновление материально-технической базы для занятий физической культуры и спортом в 7000 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, что позволит создать сеть спортивных секций и вовлечь в них не менее 935 тыс. детей.

Так на сегодняшний день остается потребность в ремонте спортивных залов в 3538 общеобразовательных организаций, 636 общеобразовательным организациям требуется перепрофилирование аудиторий под спортивный зал и 4661 общеобразовательной организации необходимо оснащение открытых плоскостных спортивных сооружений.

На эти цели из бюджета Российской Федерации будет выделено в 2021 году

- 1 470 513,5 тыс. рублей, в 2022 году – 1 312 698,6 тыс. рублей и в 2023 году
- 1 287 834,4 тыс. рублей. Общий объем бюджетных ассигнований с 2021-2023 годы составит – 4 071 046 тыс. рублей.

Федеральным оператором данного проекта является ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (далее – Федеральный центр).

В рамках своей компетенции Федеральным центром осуществляется следующая деятельность:

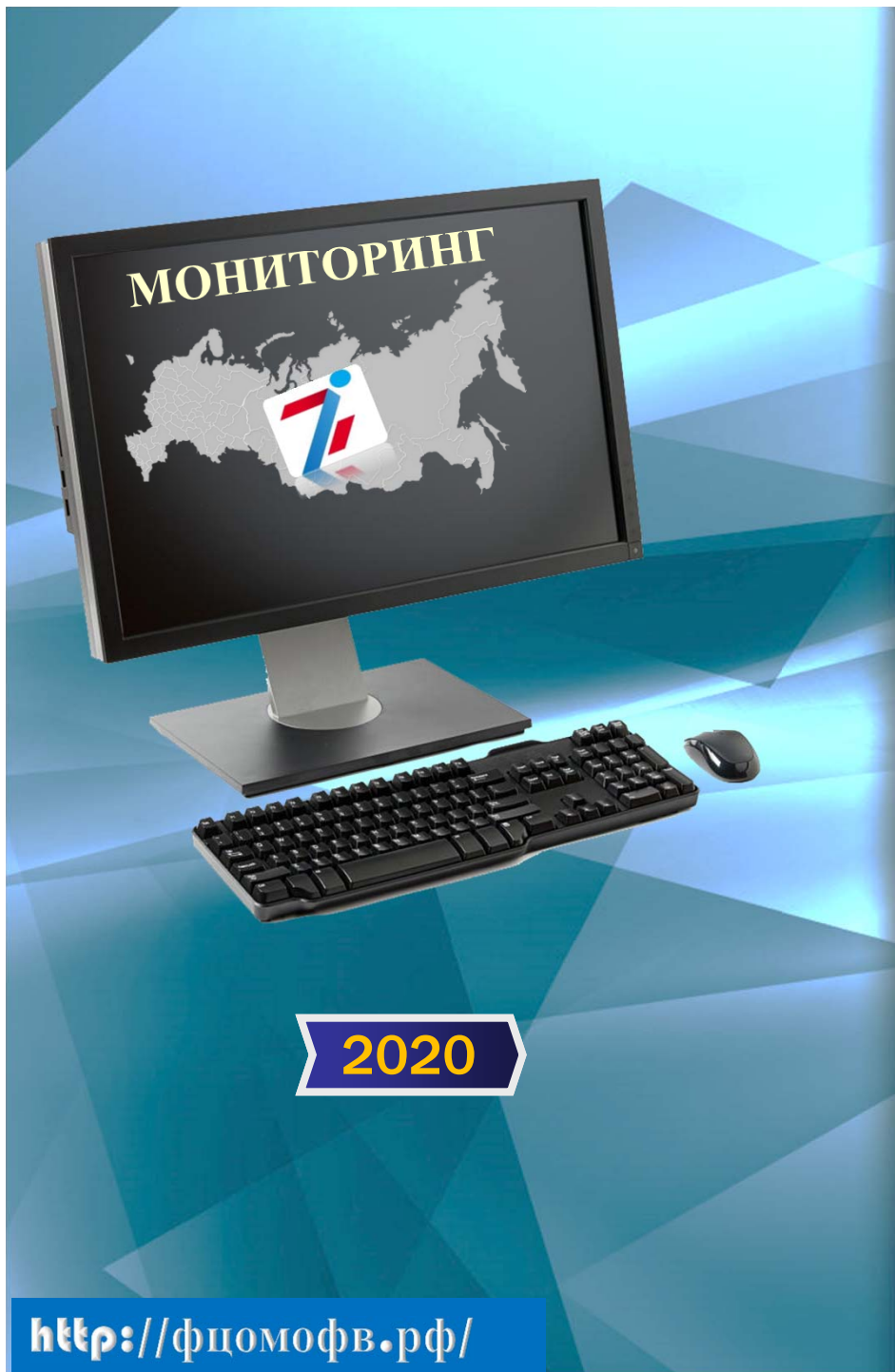
- Мониторинг и операционное сопровождение мероприятий.
- Сбор и анализ поступающих данных от субъектов Российской Федерации.
- Анализ финансово-экономической составляющей, поступающих от регионов сведений.
- Участие в выездных мероприятиях в субъекты Российской Федерации для

оценки качества работы по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых

городах, условий для занятий физической культурой и спортом.

- Проведение сбора заявок от субъектов РФ для участия в данном проекте.
- Формирование и заключение соглашений о предоставлении субсидии из федерального бюджета.

Данный проект позволяет создавать комфортную образовательную среду. И сельская школа становится настоящим центром притяжения для занятий физической культурой и спортом всех участников образовательных отношений.

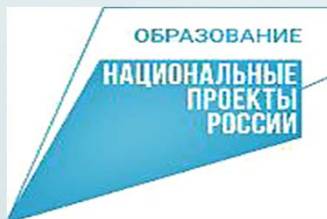


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**«О создании в
общеобразовательных
организациях, расположенных в
сельской местности и малых
городах, условий для занятий
физической культурой и спортом
в 2014-2020 годах»**

г. Москва



**МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

2014-2020 года

В рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребёнка» подпрограммы «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Министерством просвещения Российской Федерации на основании поступивших заявок от субъектов Российской Федерации для предоставления федеральных субсидий были отобраны **в 2014 году 52 субъекта Российской Федерации, в 2015 году 54 субъекта Российской Федерации, в 2016 году 69 субъекта Российской Федерации, в 2017 году 82 субъекта Российской Федерации, в 2018 году 82 субъекта Российской Федерации, в 2019 году 83 субъекта Российской Федерации, в 2020 году 83 субъекта Российской Федерации.**

- ✓ Общий объем средств, предусмотренный федеральным бюджетом, составил **10 865 770,72 тыс. рублей**
- ✓ Общий объем средств, предусмотренный бюджетами субъектов РФ, составил **2 865 699,64 тыс. рублей**
- ✓ Общий объем средств, предусмотренный местными бюджетами субъектов РФ, составил **753 086,38 тыс. рублей**



ДОСТИГНУТЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЗА 2014-2020 ГОДА

(с учетом дополнительных соглашений субъектов РФ)



- ✓ Количество общеобразовательных организаций, в которых отремонтированы спортивные залы: **7022**;
- ✓ Количество общеобразовательных организаций, в которых имеющиеся аудитории перепрофилированы под спортивные залы для занятий физической культурой и спортом: **330**;
- ✓ Количество школьных спортивных клубов, созданные в общеобразовательных организациях для занятий физической культурой и спортом: **7023**;
- ✓ Количество открытых плоскостных спортивных сооружений, которые были оснащены спортивным инвентарем и оборудованием: **3176**;
- ✓ В **11 668** общеобразовательных организациях для **2 260 975** обучающихся была обновлена материально-техническая база для занятия физической культурой и спортом;



Источники финансовых средств



14 484 556,73 тыс. руб.

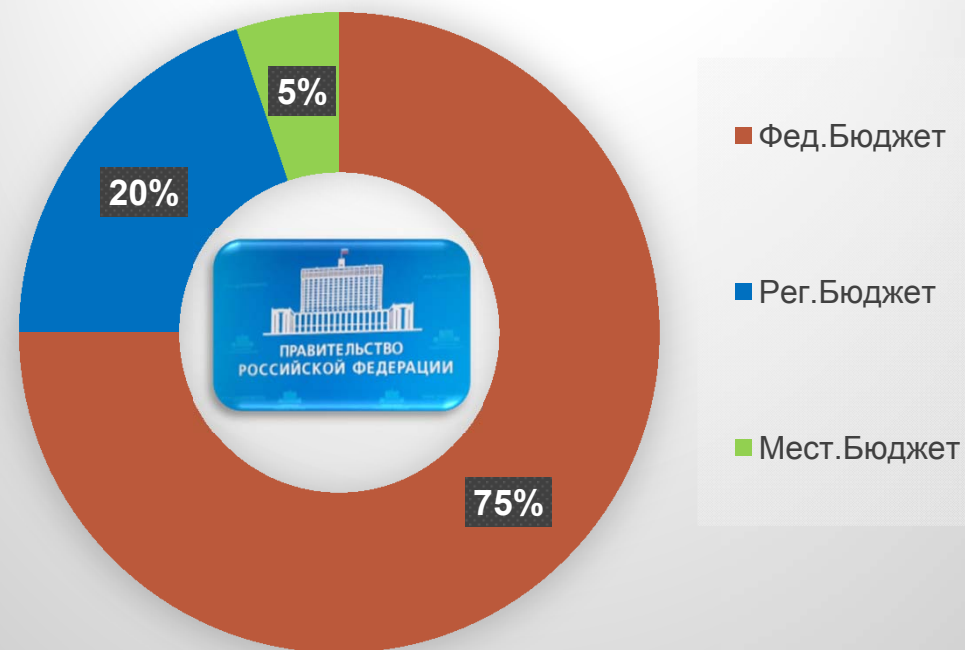
Сумма средств федерального, региональных и местных бюджетов

Средства бюджетов субъектов РФ

Средства федерального бюджета РФ

Средства местных бюджетов РФ

Распределение финансовых средств





ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Достижение показателей результативности РЕМОНТ СПОРТИВНЫХ ЗАЛОВ



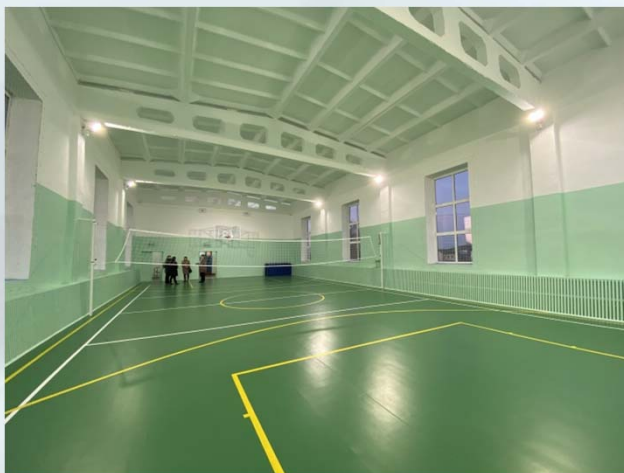


Достижение показателей результативности РЕМОНТ СПОРТИВНЫХ ЗАЛОВ



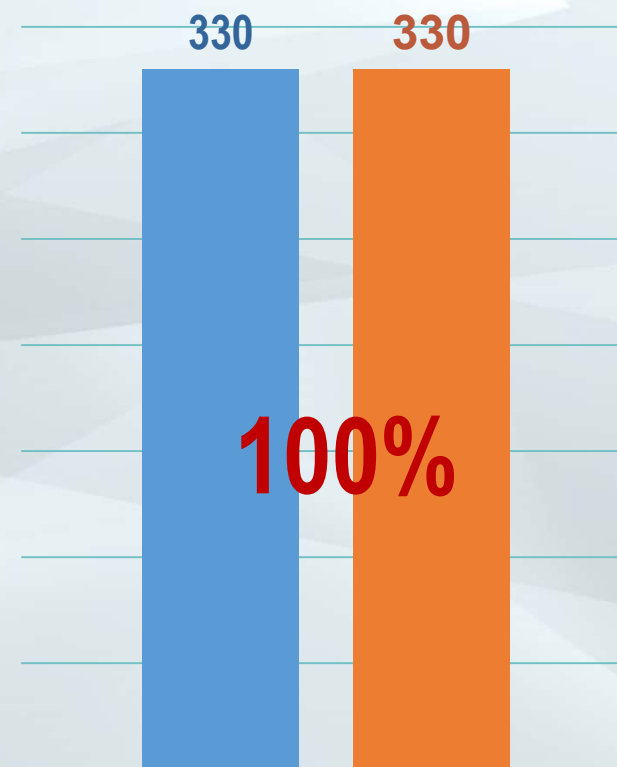


Достижение показателей результативности РЕМОНТ СПОРТИВНЫХ ЗАЛОВ





Достижение показателей результативности ПЕРЕПРОФИЛИРОВАНИЕ АУДИТОРИЙ





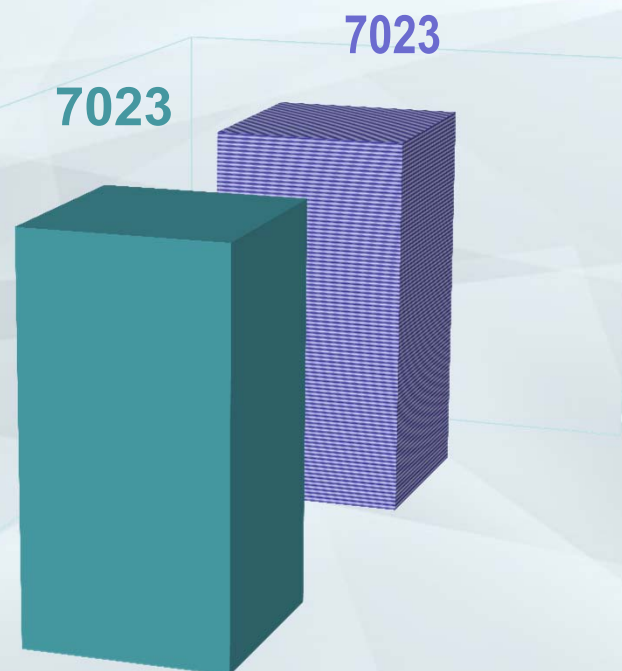
ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Достижение показателей результативности ПЕРЕПРОФИЛИРОВАНИЕ АУДИТОРИЙ



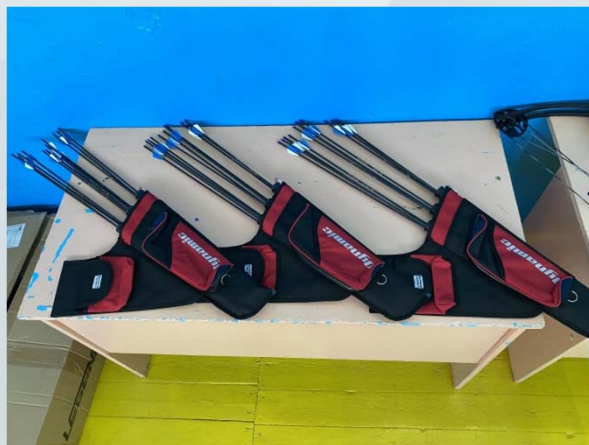


Достижение показателей результативности СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ





Достижение показателей результативности СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ





Достижение показателей результативности

СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ

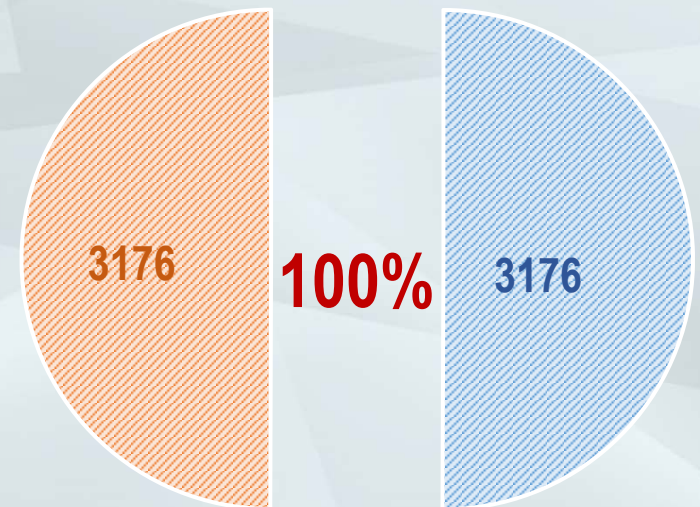




Достижение показателей результативности



Оснащение открытых плоскостных спортивных сооружений спортивным инвентарем и оборудованием





Достижение показателей результативности



ОСНАЩЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ПЛОСКОСТНЫХ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ СПОРТИВНЫМ ИНВЕНТАРЕМ И ОБОРУДОВАНИЕМ





ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Достижение показателей результативности



ОСНАЩЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ПЛОСКОСТНЫХ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ СПОРТИВНЫМ ИНВЕНТАРЕМ И ОБОРУДОВАНИЕМ





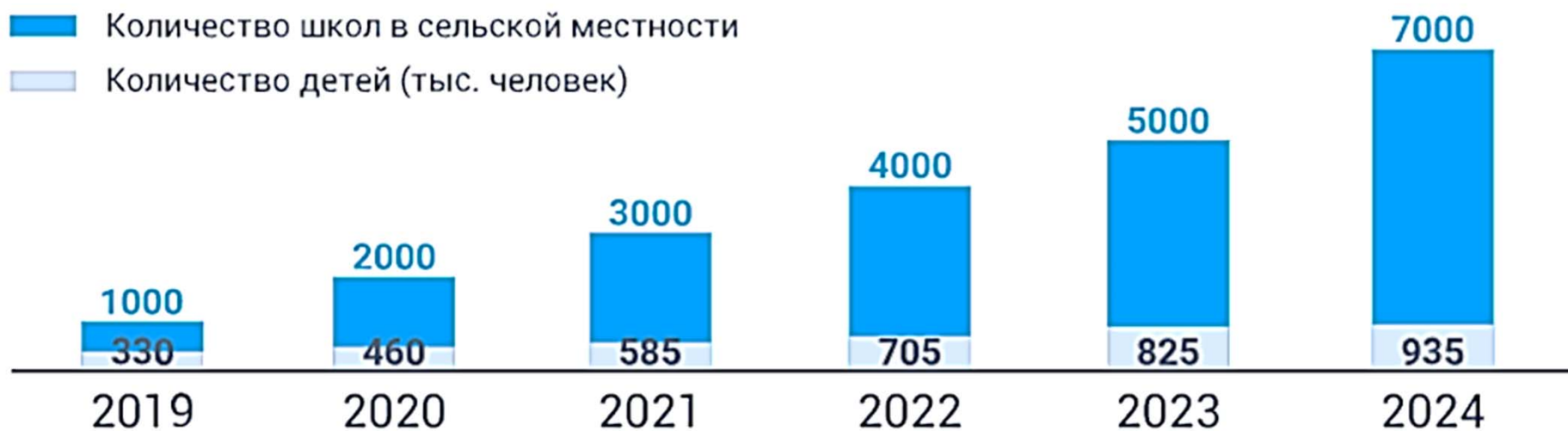
УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ



ГОД	ЗНАЧЕНИЕ, ЧЕЛ.
2014	431 338
2015	409 396
2016	349 349
2017	321 479
2018	267 615
2019	269 428
2020	212 370
ИТОГО:	2 260 975



Перспективы развития проекта «Успех каждого ребёнка»





Лепешкина Светлана Владимировна

Лепешкина Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дневной формы обучения ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»; Заслуженный работник физической культуры

Основные аспекты вузовской подготовки кадров для преподавания учебного предмета Физическая культура

Ежегодно Московская государственная академия физической культуры выпускает более трехсот бакалавров, окончивших обучение по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Не менее четверти из них пополняют ряды педагогических кадров образовательных учреждений. ФГОС ВО 49.03.01 Физическая культура ориентирует вуз на подготовку студентов к профессиональной деятельности в сфере Образования и науки и в сфере Физической культуры и спорта. Поэтому основная образовательная программа построена так, чтобы изучив курс дисциплин, выпускник мог применить свои знания и навыки, как в педагогической, так и в тренерской работе. Этому способствует освоение таких базовых дисциплин, как Физическая культура и спорт, Теория физической культуры, Теория и методика обучения базовым видам двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, плавание, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры, туризм, стрелковый спорт, атлетизм); дисциплин медико-биологиче-

ского цикла (Анатомия человека, Физиология человека, Основы медицинских знаний, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности) и педагогического цикла (Педагогика и Психология физической культуры, Основы педагогического мастерства).

Но ведущим предметом, изучение которого цементирует полученные студентами знания и формирует педагогические навыки физического воспитания школьников, является дисциплина Методика преподавания Физической культуры в общеобразовательных организациях. Её освоение сопряжено с прохождением педагогической практики (теперь она называется практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков и относится к учебным практикам).

Во многих вузах физической культуры есть похожая дисциплина. При составлении рабочих программ каждый педагог отталкивается от требований ФГОС ВО по формированию компетенций, которые отражают требования профессиональных стандартов. Поэтому особое внимание при определении тем данного предмета уделено рассмотрению методик, составляющих урок Физической культуры:

- методике организации и проведения занятий, проводимых в различных условиях,
- методическим особенностям обучения двигательным действиям школьников разного возраста,
- методическим особенностям развития физических качеств на занятиях урочного типа,
- обеспечению безопасности урока двигательной активности,
- методике организации внеклассного мероприятия.

Все темы имеют взаимосвязь с заданиями педагогической практики, которые должен выполнить студент в школе.

Объем учебной нагрузки дисциплины – 108 часов. Из них контактной – 42 часа. Остальное время занимает самостоятельная работа. Здесь мы сталкиваемся с первыми трудностями. Самостоятельная подготовка может носить как теоретический, так и практический и творческий характер. Теоретическая подготовка

подразумевает изучение, анализ и обобщение студентами нормативных документов (образовательных стандартов, профессиональных стандартов, примерных программ по Физической культуре), учебной и методической литературы. В 90% случаев обучающиеся не читают указанный источник, а скаченный из Интернета материал конкретизировать и обобщить не могут, ожидают разъяснения со стороны преподавателя.

Практические задания, если они не связаны с изучением документов и пособий, выполняются активней, но мы обратили внимание на то, что студентам подчас безразлично качество выполненной работы. Срабатывает подход: «Я же сделал!».

Контактная практическая и методическая работа с обучающимися наиболее эффективна. На практических занятиях у студентов формируют навыки к выбору средств к каждой части урока в зависимости от его темы, задач, условий проведения и возраста учеников; способам регулирования физической нагрузки; выбору форм организации школьников и способов выполнения упражнений; определению места преподавателя для возможности руководства учениками. Педагог имеет возможность на уроке проконтролировать полученные студентом знания и навыки, пояснить непонятое им, исправить ошибки в его действиях, словах, командах при проведении студентом урока или его части. Сложности, с которыми сталкиваются будущие учителя на первом этапе изучения дисциплины – это выбор средств решения конкретной задачи урока, определение двигательных ошибок при выполнении упражнений другими студентами и способов их устранения, нахождение места для руководства занимающимися. К окончанию изучения дисциплины студенты уже могут критически оценивать проведение занятий своими однокурсниками, видеть ошибки в работе учителей Физической культуры, анализируя видеозаписи уроков в YouTube. Затруднения у них возникают при необходимости, во время проведения урока, одновременно решать несколько задач, то есть организовывать и проводить занятие, принимать педагогические решения, осуществлять страховку, вносить коррективы в ход урока и т.д. Но мы понимаем, что с этими сложностями студент справится только тогда, когда придет опыт. Вуз

предоставляет такую возможность в условиях педагогической практики в образовательной организации.

Когда наши студенты выходят на практику, мы сразу ориентируем их на то, чтобы они, временно вливаясь в новый коллектив, жили по его правилам, попытались узнать нюансы педагогического труда, подружиться со школьниками и преподавателями, вовлекая их в спортивно-массовые мероприятия, а главное, не боялись получать опыт практической работы и проводили самостоятельно как можно больше уроков, используя разнообразие их форм.

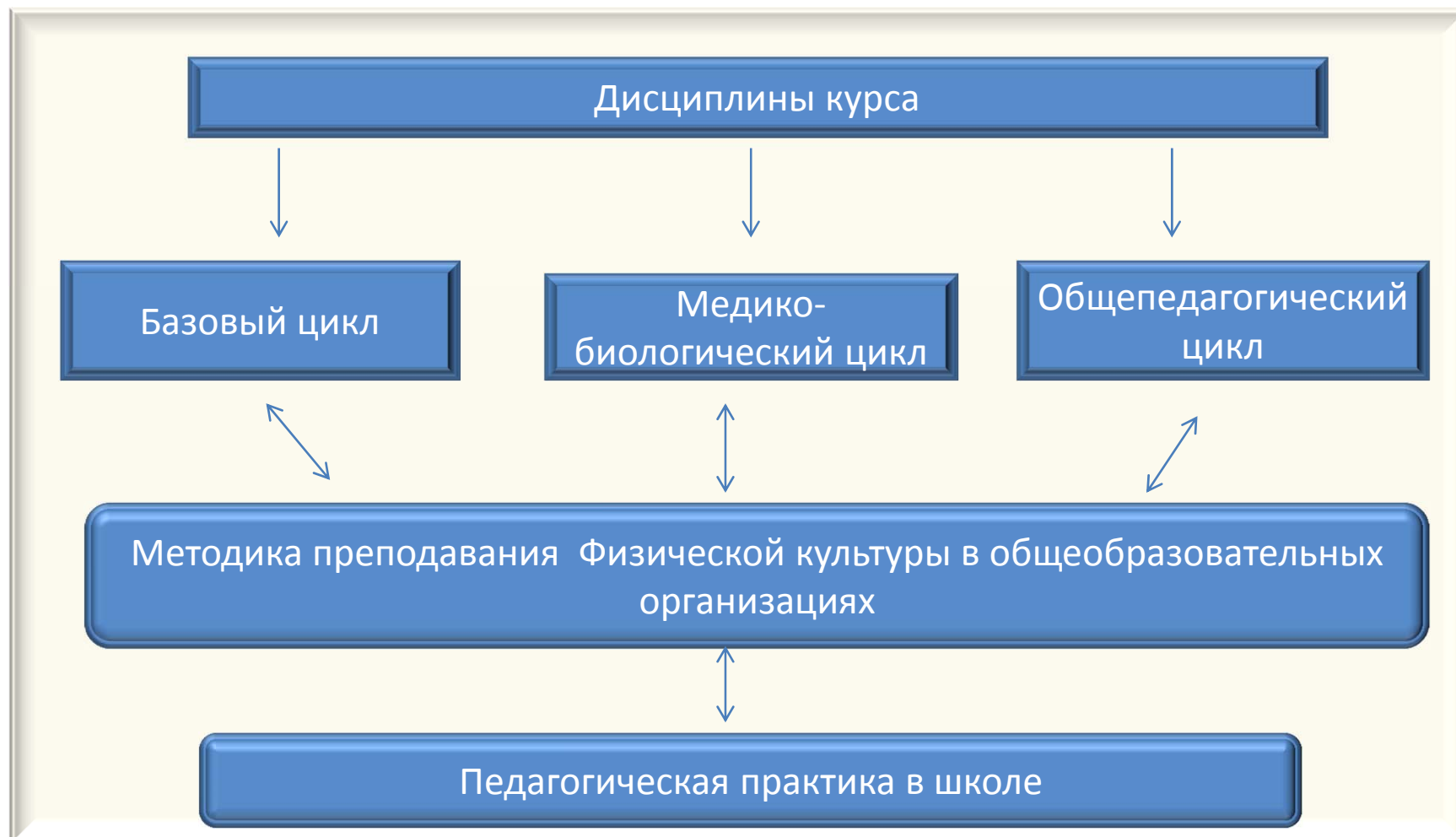
Хочу отметить, что ежегодно в деканат обращаются выпускники, которым отказывают в приеме на работу в общеобразовательные организации, ссылаясь на то, что в дипломе не написано, что он является Учителем, окончил не педагогический вуз и рекомендуют пройти переподготовку по тому же направлению, которое указано в его документе об образовании. Мы делаем выписки из образовательных стандартов, подтверждая тем самым, что человек имеет право работать в этой должности. Я понимаю, что это проблема кадровой службы, но она же является и проблемой наших выпускников.

Части наших студентов повезло больше. Утвержден новый Федеральный государственный образовательный стандарт 49.03.04 Спорт, с присвоением понятной и профессионально ориентированной квалификации «Тренер по виду спорта. Преподаватель». Нашему вузу, первому в стране, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 897 от 09.09.2020 г., предоставлено право реализовывать программы бакалавриата по данному направлению подготовки, и с этого года на его основании началось обучение студентов по профилю «Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании». В программах сохранена дисциплина Методика преподавания Физической культуры в общеобразовательной организации в том же объеме, а сроки практики в школе увеличены вдвое, значит, необходимый практический опыт точно будет студентами получен, и вопрос о приеме их на работу в образовательные организации не возникнет.

Основные аспекты вузовской подготовки
кадров для преподавания учебного
предмета Физическая культура

Лепешкина С.В.,
декан тренерского
факультета МГАФК

ОПОП 49.03.01 Физическая культура



Методика преподавания Физической культуры в общеобразовательных организациях

- Теоретический раздел:

Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания школьников

Программное обеспечение физического воспитания учащихся 1-11 классов

Формы занятий и направления работы в физическом воспитании школьников

Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры

- Практический раздел:

Методика организации и проведения урока физической культуры

Планирование учебной работы в общеобразовательной школе

Развитие двигательных способностей на уроке физической культуры

Обучение двигательным действиям на уроке физической культуры в школе

Проверка и оценка успеваемости на уроке физической культуры

Организация физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы в общеобразовательной организации

Трудности при изучении дисциплины

- Определение средств решения задач урока, проводимого в разных условиях и с учащимися разного возраста
- Определение формы организации учеников на занятиях и выбор места для руководства занимающимися
- Объяснение заданий и исправлении двигательных ошибок
- Регулирование нагрузки на уроке физической культуры
- Выбор способа выполнения упражнения
- Планирование учебных занятий
- Судейство соревнований, не связанных с профильным видом спорта студента

Трудности при прохождении практики в школе

- Боязнь коллектива учащихся
- Неумение решать комплексно педагогические задачи
- Распределение педагогически оправданного времени в ходе урока
- Вносить коррекцию в проведение занятия по мере необходимости
- Управлять классом занимающихся

ФГОС ВО

49.03.01 Физическая
культура
Квалификация -
Бакалавр

49.03.04 Спорт
Квалификация – Тренер.
Преподаватель

Основные аспекты вузовской подготовки
кадров для преподавания учебного предмета
Физическая культура

Спасибо за внимание!



Кузнецова Светлана Юрьевна

Кузнецова (Путинцева) Светлана Юрьевна, мастер спорта международного класса, Чемпионка Мира, Европы по художественной гимнастике в индивидуальной программе, тренер Международной Академии спорта Ирины Винер, методист программы дополнительного профессионального образования программы «Физическая культура. Гимнастика» под ред. И.А. Винер

Реализация пилотных проектов по обновлению содержания и технологий основного и дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Лучшие практики.

Физическое воспитание одно из важнейших направлений физической культуры, как части общей культуры человека.

Современная жизнь диктует необходимость внедрения инновационных решений при достижении цели физического воспитания, для формирования и поддержания здоровья, здоровых привычек и гармоничного развития личности.

Научный прогресс с внедрением в жизнь цифровых технологий дает возможность детям с раннего возраста доступно получать развлечения и информацию. Привязанность к виртуальным

развлечениям можно компенсировать только привязанностью к регулярному выполнению физических упражнений и это, прежде всего, упражнения гимнастики.

Гимнастика обладает уникальной силой формирования и поддержания здоровья, она доступна для всех медицинских групп, для всех возрастов.

Гимнастика, в силу своего физического воздействия на организм, представляет собой естественную возможность привыкания к выполнению физических упражнений.

6 октября 2020 года на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта Президент страны В.В. Путин так обозначил связь физической культуры и спорта с увеличением продолжительности жизни российских граждан: «Между увеличением числа занимающихся спортом и повышением качества и, главное, продолжительности жизни абсолютно прямая связь. Это знают не только специалисты, это для всех очевидно».

Широко известно, что благосостояние способствует хорошему здоровью. Хорошее здоровье, в свою очередь, способствует благосостоянию.

Формирование здоровья детей должно стать основной задачей физического воспитания в дошкольном и начальном образовании. Здоровьеформирующие образовательные программы должны стать базовым содержанием учебного предмета Физическая культура в начальном образовании.

В этой связи хочу сказать, что начало здоровьесформирующему образованию положено.

Большая работа, проведенная Комиссией по физической культуре и популяризации здорового образа жизни Общественной Палаты России под председательством Ирины Александровны Винер-Усмановой, помогла осветить проблемы, возникшие в образовании в части физического воспитания детей, и предложить пути их решения. Уже сегодня эти предложения поддержаны Президентом страны и даны поручения по их реализации.

Сегодня, в связи с пандемией, во многих регионах запрещены занятия в дополнительном образовании и спортивная подготовка. Длительность ограничений приводит к снижению регулярно занимающихся детей. Отсутствие физической нагрузки сказывается и на их здоровье, снижается иммунитет, увеличивается количество заболеваний, в том числе таких как ожирение. Может быть поэтому вторая волна пандемии затронула большее количество школьников.

Прежний подход к проведению учебного предмета, когда содержание учитывало только мероприятия по физической активности учеников, а не изучение и получение ими навыков и умений техники выполнения упражнений, которые позволяют сформировать костную систему и укрепить организм, не может применяться в существующей сегодня действительности.

Отсутствие этих навыков и умений приводит к серьезным проблемам и в плане организации уроков физической культуры в дистанционном формате. Педагоги, реализующие образовательные программы только на модулях по видам спорта, не могут подготовить рабочие программы для дистанционного обучения, не понимают, как построить урок в онлайн-режиме.

Дистанционное обучение выдвинуло на передний план главную задачу образования в части физической культуры – обучение выполнению упражнений, которые и способствуют физическому развитию и физическому совершенствованию.

Прекратились споры, что урок физкультуры должен быть интересным, прежде всего. Создание интереса к познанию – это часть педагогической работы, содержание урока – это инструмент решения задач, достижения конечной цели.

Конечная цель определена государством – формирование сохранения и поддержание здоровья населения и прежде всего детей.

Учебный предмет «Физическая культура» выходит на первый план, как основной метапредметный учебный предмет, который должен иметь содержание, направленное на формирование организма и преемственное физическое развитие, физическое совершенствование.

Нет ни одного другого учебного предмета, который так важен для хорошей обучаемости. Это связано с физиологическими особенностями. В результате занятий физическими упражнениями улучшается мозговое кровообращение, активизируются психические процессы, обеспечивающие восприятие, переработку и воспроизведение информации. Так имеются многочисленные данные о том, что под влиянием физических упражнений увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, ускоряются зрительно-двигательные реакции.

Вместе с тем нет ни одного другого учебного предмета, который может нанести ущерб обучающемуся при неправильном преподавании. А значит образовательные программы данного учебного предмета должны быть научно-обоснованы и соответствовать сенситивным периодам развития.

Министерство просвещения Российской Федерации в декабре 2018 года утвердило Концепцию преподавания учебного предмета «Физическая культура», где в дошкольном и начальном образовании приоритетом в содержании является гимнастика.

На уровне основного общего и среднего общего образования в основе предмета лежит формирование у обучающихся компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, что собственно и произойдет после прохождения программы гимнастики в начальной школе, профилактике и укреплению здоровья.

Таким образом, упражнения основной гимнастики должны быть включены в содержание на любом уровне образования. И это подтверждает Поручение Президента России, которое было дано Правительству Российской Федерации по итогам встречи с членами Общественной Палаты России.

Преемственность в дошкольном и начальном общем образовании гимнастики открывает путь к успеху каждому ребенку.

Здоровье в жизненном успехе очень важно, поэтому передавая знания о правильном выполнении упражнений гимнастики для развития физических качеств и способностей, мы формируем, сохраняем здоровье и физически совершенствуем детей.

Дополнительное образование раскрывает дополнительные возможности. В рамках дополнительного образования специалисты могут дать детям больше навыков и умений по физической культуре, и дети могут заниматься по программам, позволяющим физически совершенствоваться, долгие годы даже не интересуясь спортом, а могут заняться спортом и получить отличную спортивную подготовку.

Уже сейчас в Международной Академии спорта Ирины Винер реализуется образовательная программа «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики», где дети начинают заниматься с трех лет. Программа доступна и имеет учебно-методическое сопровождение.

С 6 лет дети смогут выбрать вид спорта. Я, как тренер, как мастер спорта по художественной гимнастике, хочу отметить, что гимнастика позволяет получить те физические качества, которые важны для большинства видов спорта.

Конечно, очень важно педагогам и тренерам повышать свою квалификацию регулярно. Важно студентам получать необходимые компетенции, которые связаны и со спортом, педагогикой и медициной.

Важной новостью стало внесение Правительством Российской Федерации в Государственную Думу Федерального собрания федеральный закон о внесении изменений и дополнений в федеральные законы об образовании и физической культуре и спорте.

В дополнительное образование будут введены программы спортивной подготовки по видам спорта и возвращается вновь такая профессия, как Тренер-преподаватель. Это важный этап в развитии образования. Многие годы такой специальности не было. В этом году разработан и внедрен

образовательный стандарт для ВУЗов и со следующего года будет организован набор студентов. С принятием профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» появятся такие должности и в школе.

Для повышения квалификации Академия Ирины Винер разработала уникальную онлайн-программу дополнительного профессионального образования. Это большая, но очень нужная и важная работа была проведена совместно с Институтом русского языка им. А.С. Пушкина.

В рамках Конгресса коллеги расскажут подробнее, но я бы отметила, что эта программа позволяет получить необходимые компетенции по гимнастике не только для учителей физической культуры, но и тренеров начальной спортивной подготовки.

В любом деле, для любого человека, и особенно для детей важна мотивация. Успех ребенка формируется в победах, которые закаляют, развивают лидерские качества, воспитывают ответственность.

Используя красоту движения под музыку, мы объединили искусство и спорт и уже девятый год подряд совместно с Департаментом образования Москвы проводим праздник дополнительного образования открытый Фестиваль – номинация «Звездные дети», в котором могут принять участие дети от 5 до 18 лет, представившие свои показательные выступления под музыку с элементами гимнастики. В международном гимнастическом сообществе важным гимнастическим мероприятием является Всемирная Гимнастрада. Она проходит один раз в четыре года и участниками могут стать коллективы, которые подготовили показательные выступления под музыку.

Международная академия спорта Ирины Винер при поддержке Фонда Президентских грантов организует проведение общероссийской Гимнастрады, финальные мероприятия которой пройдут в июне 2021 года. Старт заочному отборочному этапу будет дан 1 декабря 2020 года.

Мероприятие войдет в сводный календарный план 2021 года. Положение о проведении можно посмотреть уже сейчас на сайте Академии и Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания Минпросвещения России.

Мы приглашаем к участию вас, уважаемые коллеги и ваших воспитанников. В июне 2021 года здесь, во Дворце гимнастики Ирины Винер-Усмановой вас ждет финальный отборочный этап и грандиозный праздник Гала-представление Гимнастрады.

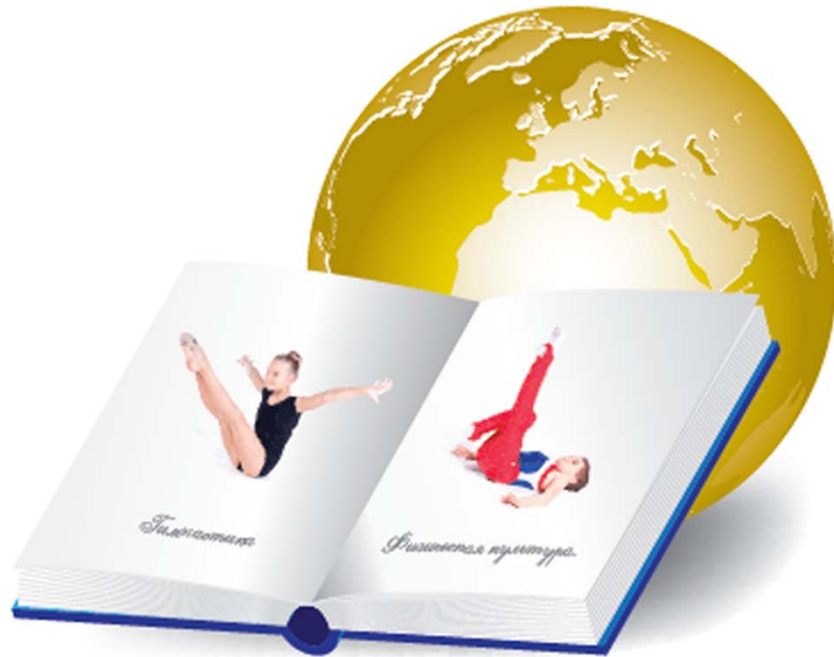
Гимнастика многогранна, ее базовые упражнения просты и эффективны, сильны для любого возраста, телосложения, важны как для физкультурника, так и для спортсмена. Элементы и комбинации гимнастики в сочетании с танцевальными шагами, акробатикой обеспечивают зрелищность и интерес к регулярным занятиям.

Важным для большинства людей является создание равных возможностей хорошего воспитания, образования, досуга, а, следовательно, и успешного будущего для всех своих детей, спокойной и комфортной жизни всей семьи.

Создание дополнительных возможностей раскрытия и демонстрации способностей, талантов через объединение физической культуры, спорта, творчества позволяет расширить круг возможностей дополнительного образования и досуга детей; открывает двери для получения новых умений в школе, рядом с домом; мотивирует к регулярным занятиям физической культурой и спортом, а значит путь к здоровому образу жизни, успешности в жизни у этих детей обозначен.

Наши с вами главные задачи – создать условия для успеха!

Удачи всем участникам в работе Конгресса! Вам предстоит увидеть и услышать много интересного и познавательного! Давайте делиться опытом во благо наших детей, во благо развития нашей страны!



«Гимнастика в образовании», как путь к успеху каждого ребенка»

**Докладчик: Кузнецова С.Ю., мастер спорта международного класса,
Чемпионка Мира, Европы по художественной гимнастике, тренер
Международной Академии спорта Ирины Винер**

ПОЧЕМУ ГИМНАСТИКА?

ДОСТУПНОСТЬ

- Базовое направление физической культуры в детском саду и начальной школе (ДОО и НОО)
- Основа любого движения (досуг, спорт, физическая культура)

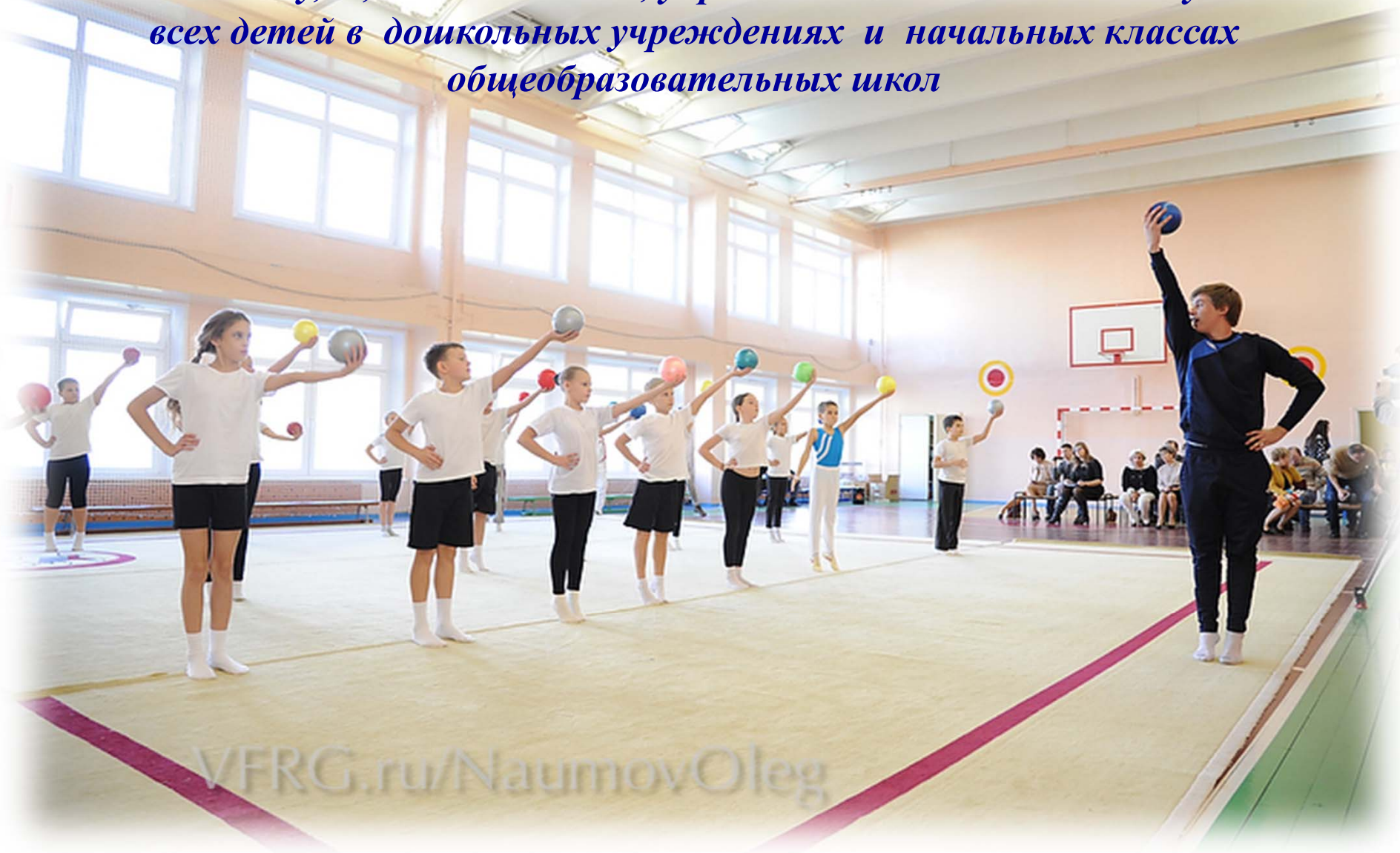
ЭФФЕКТИВНОСТЬ

- Упражнения гимнастики эффективны как по преимущественной целевой направленности их использования, так и по их преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека

РЕЗУЛЬТАТ

- Гармоничное развитие, физическое совершенствование
- Начальная спортивная подготовка

Гимнастика является базовой частью учебного предмета «Физическая культура» в школе и физкультурной программы в детском саду, а, следовательно, упражнениям гимнастики обучают всех детей в дошкольных учреждениях и начальных классах общеобразовательных школ



VFRG.ru/NaumovOleg

Преимущественные образовательные программы профессора, д.п.н. И.А.Винер-Усмановой



«Основы физического воспитания
в дошкольном детстве»
(ФГОС ДО)

«Физическая культура.
Гимнастика»
(ФГОС НОО)



Гармоничное развитие детей
средствами гимнастики»
(Дополнительное образование)

Преимущества программ профессора Ирины Винер-Усмановой

1

- Подкреплены учебно-методическим комплексом: рабочие программы, учебник для детей, методическое пособие для учителей, которые входят в перечень рекомендованной учебной литературы

2

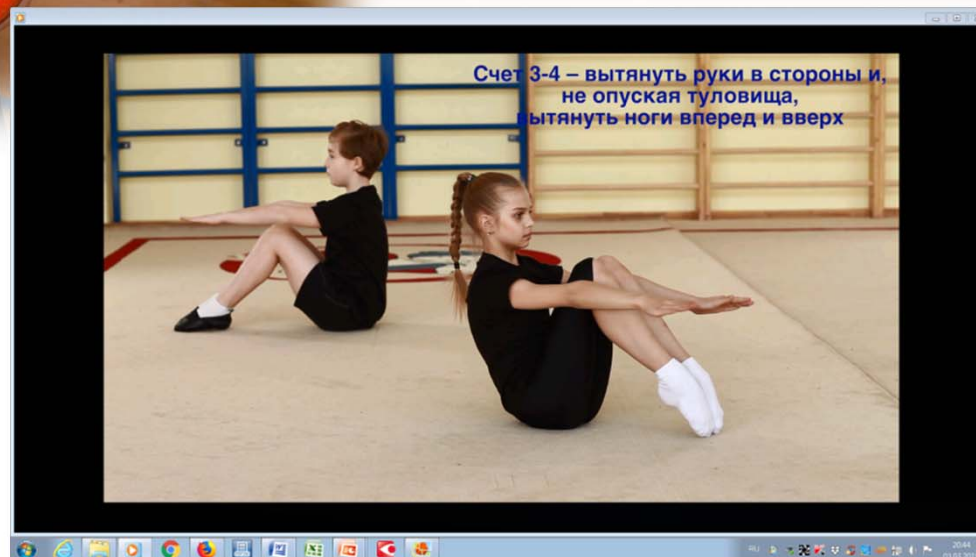
- Тематический и поурочный планы обеспечивают высокую общую обучаемость и эффективность физического развития и физического совершенствования детей с 3-х лет, в том числе для начальной спортивной подготовки

3

- По всем образовательным программам есть программы дополнительного профессионального образования, включая онлайн обучение на образовательном портале «Образование на русском»



Дополнительные возможности дополнительного образования детей



Упражнения по видам разминки



50

Общая разминка

Упражнения общей разминки разогревают мышцы и настраивают организм на занятия физической культурой. На общую разминку отводится 7—10 минут в начале каждого занятия.

★ ЗАПОМНИТЕ! ★

Гимнастическая осанка и правильная постановка ног — главное при выполнении упражнений.

«Носик поднимите кверху», так мы будем говорить, когда надо подправить гимнастическую осанку. Соблюдайте рекомендации по правилам дыхания и количеству повторов.

- Вернитесь в исходное положение (выдох).
 - Поднимитесь на релеве. Поднимите правую руку вверх и выполните наклон влево (вдох).
 - Выпрямитесь (выдох).
 - Поднимите левую руку вверх и выполните наклон вправо (вдох).
 - Вернитесь в исходное положение (выдох).
- Повторите 2—4 раза.



107

«Крестик»

Упражнение для растяжки задней поверхности бедра и выворотности стоп.



Сложиться, как крестик, — непростая задача. Но у вас со временем получится!

Упражнение направлено на развитие гибкости.

Исходное положение: сидя на полу, согните ноги коленями в стороны. Руки наперекрест удерживают стопы.

Темп умеренный.

■ Вытяните ноги вперёд, сохраняя выворотное положение сокращённых стоп, спину не прогибайте (вдох). Зафиксируйте положение прямых ног.

■ Выпрямитесь, то есть вернитесь в исходное положение (выдох).

Повторите 4 раза.



★ 1

★ 2

77



1

2

3

4

- Тандо: выведите правую ногу вперёд на носок (бедро, голень и пятка выворотно; начинать движение необходимо с пятки) (вдох).
- Приставьте правую ногу в I танцевальную позицию (выдох).
- Тандо: выведите правую ногу в сторону на носок (бедро, голень и пятка выворотно, пятка вниз) (вдох).
- Приставьте правую ногу в I танцевальную позицию (выдох).
- Тандо: выведите правую ногу назад на носок (выворотно; начинать движение необходимо с носка) (вдох).
- Приставьте правую ногу в I танцевальную позицию (выдох).
- Тандо: выведите правую ногу в сторону на носок (вдох).
- Приставьте правую ногу в I танцевальную позицию (выдох).

Повторите по 2—4 раза каждой ногой.



3

4

111

83



I танцевальная позиция — пятки вместе, носки врозь (обе стопы расположены на одной прямой линии).

II танцевальная позиция — носки развёрнуты, пятки отстоят друг от друга на расстоянии длины стопы (обе стопы расположены на одной прямой линии).

III танцевальная позиция — стопы стоят одна перед другой, пятка одной ступни примыкает к середине другой.

IV танцевальная позиция — стопы стоят параллельно одна против другой на расстоянии длины стопы. Носок одной ноги приходится против пятки другой.

48

Удержание палочки

Правильный хват палочки — важнейшее условие выполнения движений с лентой. Палочку необходимо свободно держать большим, указательным и средним пальцами, при этом её конец должен слегка упираться в ладонь у основания большого пальца. Палочка должна являться как бы продолжением руки.



1

★ 2

★ 3

94

Дополнительное профессиональное обучение









The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser Tabs:** Router 4G, Срочно! Голосование совет..., Договор №089.pdf — Янде..., институт пушкина официа..., Физическая культура. Гимна..., academyviner.com/
- Address Bar:** https://pushkininstitute.ru/external_courses/318
- Navigation:** Back, Forward, Refresh, Home icons.
- Search and User Actions:** Search icon, buttons for "Войти" (Login) and "Зарегистрироваться" (Register).
- Header:** "Образование на русском" (Education in Russian) with the logo and URL "pushkininstitute.ru". Navigation links: "Учить русский" (Learn Russian), "Преподавателям" (For Teachers), "Высшее образование" (Higher Education), "Детям" (For Children), "В мире русского языка" (In the World of Russian Language) with a dropdown arrow. Language selector "RU" with a dropdown arrow.
- Main Title:** "Физическая культура. Гимнастика 1-4 классы" (Physical Culture. Gymnastics 1-4 classes).
- Description:** "Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) "Физическая культура. Гимнастика 1-4 классы" (в соответствии с ФГОС НОО) разработана Автономной некоммерческой организацией дополнительного образования «Международная Академия спорта Ирины Винер»" (Additional professional program (qualification improvement) "Physical Culture. Gymnastics 1-4 classes" (in accordance with the Federal State Educational Standard for General Education) developed by the Autonomous Non-Profit Organization of Additional Education "International Academy of Sports of Irina Viner").
- Image:** A logo consisting of two interlocking loops, one blue and one red, with a white play button icon in the center.
- Text:** "МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА ИРИНЫ ВИНЕР" (INTERNATIONAL ACADEMY OF SPORTS OF IRINA VINER) and a red button with white text "Академия Ирины Винер" (Academy of Irina Viner).
- Taskbar:** Windows taskbar with icons for Internet Explorer, File Explorer, VLC, Chrome, Firefox, and other applications. System tray shows "RU", network, volume, and date/time: "11:39 05.12.2019".

Запись на курсы дополнительного профессионального образования

www.academyviner.com

The screenshot displays the website academyviner.com in a browser window. The page features eight circular images arranged in a 2x4 grid, each representing a different program or event. The browser's address bar shows the URL, and the taskbar at the bottom includes various application icons and the system clock showing 11:38 on 05.12.2019.

 <p>Гимнастика для детей от 3-х лет для здоровья и физического совершенствования</p>	 <p>Художественная гимнастика</p>	 <p>Просвещение и курсы повышения квалификации для педагогов, тренеров и хореографов</p>	 <p>Образовательные программы И.А. Винер в детском саду и школе</p>
 <p>Спортивные соревнования и учебно-тренировочные сборы</p>	 <p>Социально значимые Проекты, реализуемые при поддержке КОС Правительства Москвы</p>	 <p>Дворец творчества детей и молодежи на Миуссах</p>	 <p>Фестивали и спортивные праздники</p>

Он-лайн программа «Физическая культура. Гимнастика» на образовательном портале «Образование на русском»

The screenshot displays a web browser window with the following elements:

- Browser Tabs:** Several tabs are open, including "Роутер 4G", "Срочно! Голосование совета...", "Договор №089.pdf — Яндекс...", "институт пушкина официаль...", and "Портал 'Образование на Рус...".
- Address Bar:** The URL is <https://pushkinstitute.ru/school/facultative>.
- Navigation Bar:** Includes "Авиабилеты", "ФГБУ 'Российский на...", "Часто посещаемые", "Начальная страница", "Личный кабинет кли...", "file:///C:/Users/%D0%...", "Роутер 4G", "Личный кабинет част...", "Федеральная Налог...", and "Портал поставщиков".
- Main Content Area:** Three program cards are visible:
 - Card 1:** "Физическая культура. Гимнастика 1-4 классы". The image shows a globe with a person performing gymnastics. A "Подробнее" button is at the bottom.
 - Card 2:** "Фонетика современного русского языка". The image shows a woman sitting at a desk in a classroom. Duration: "32ак. часа". A "Подробнее" button is at the bottom.
 - Card 3:** "Художественный мир русской литературы XIX-XX веков". The image shows an open book on a desk in a library. Duration: "100ак. часа". A "Подробнее" button is at the bottom.
- Taskbar:** Shows various application icons (Internet Explorer, File Explorer, etc.) and the system tray with the date "05.12.2019" and time "11:37".

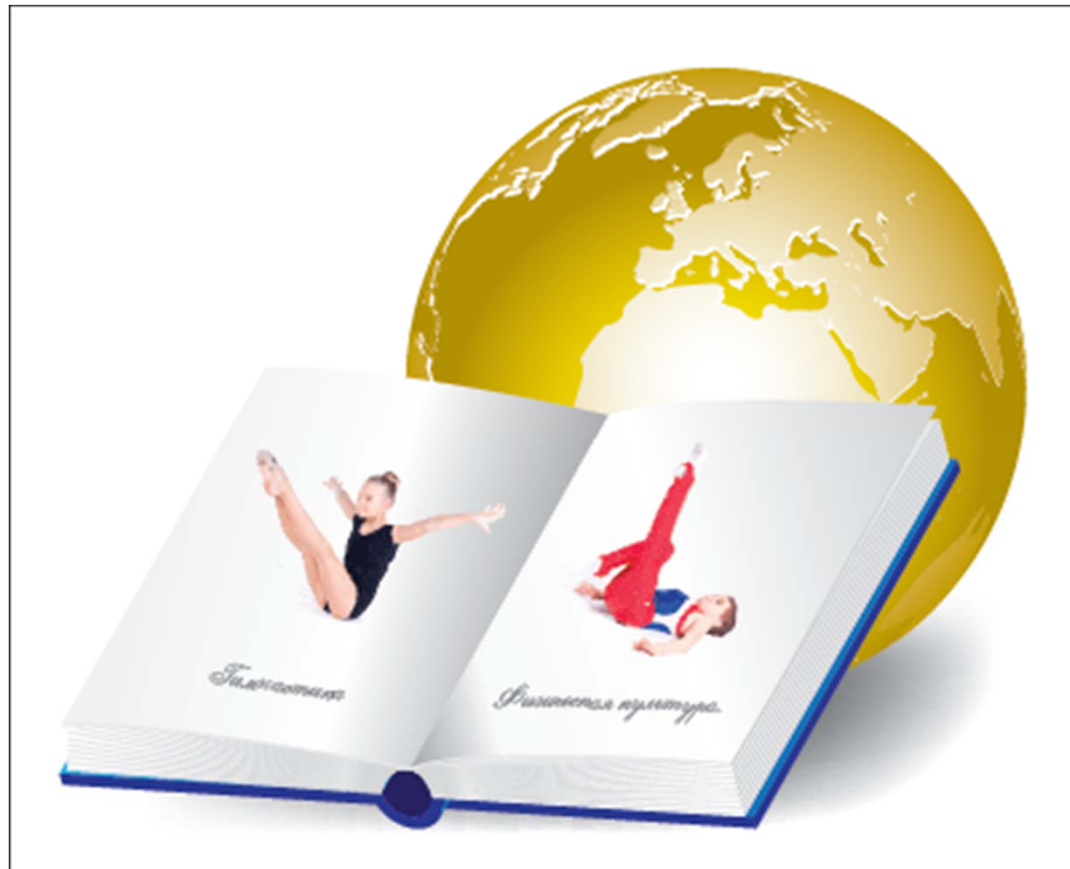
Спорт, культура, досуг, просвещение



Всемирная Гимнастрада



Международная Академия спорта Ирины Винер
academyviner.ru
академиявинер.рф



8 (495) 211-28-39

8 (495) 274-01-90

sportacademy@list.ru



Мирошина Елена Николаевна

Зав. кафедрой технологий обучения, воспитания и дополнительного образования ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», председатель регионального предметного клуба учителей физической культуры, к.п.н.

Эффективная интеграция образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» с программами внеурочной деятельности и дополнительного образования

Актуальность интеграции продиктована требованиями, предъявляемыми к системе общего и дополнительного образования, а также социальным заказом общества. Именно интеграция общего и дополнительного образования детей обеспечивает следующие условия:

- эффективной реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- успешного жизненного и профессионального самоопределения;
- развития разносторонних способностей разных категорий детей;
- формирования ключевых компетенций обучающихся.

В общеобразовательных организациях общее и дополнительное образование могут стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, способствующими

созданию единого образовательного пространства, необходимого для полноценного личностного развития каждого ребенка (рис. 1).

Рис. 1. Интеграция общего и дополнительного образования



Рассмотрим эффективную практику интеграции образовательной программы по учебному предмету «Физическая культура» с программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Автор успешной практики интеграции – учитель физической культуры высшей квалификационной категории МБОУ «Школа № 11», г. Рязань, Татьяна Юрьевна Севостьянова.

Данная практика представляет собой систему опережающего углубленного изучения раздела «баскетбол», взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования для достижения предметного результата и личностного развития обучающихся.

Автор в рабочей программе по физической культуре для 1-4 классов модернизировала раздел «Подвижные игры», который приобрел специализированную направленность, а именно были включены подвижные игры с элементами баскетбола

и игры, направленные на развитие специальных двигательных качеств баскетболиста: быстроты реакции, ориентированности в пространстве, координации движений и прыгучести.

При составлении заданий для обучающихся учитывались возрастные особенности и уровень их физического развития, что способствовало созданию условий для достижений и успехов в соответствии с собственными способностями и ранней спортивной ориентации на игровые виды спорта.

Для повышения мотивации и интереса к спортивным играм как можно большего количества младших школьников проводились спортивные праздники с участием лучших спортсменов-баскетболистов Рязанской области. В организации школьных спортивных соревнований по баскетболу участие принимали и тренеры спортивной школы.

Занятия урочной системы позволили создать прочный фундамент и благоприятные условия для дальнейшей интеграции с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, поскольку самые одаренные и мотивированные обучающиеся из групп внеурочной деятельности по баскетболу переходят в Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Единство» (далее МБУ «СШОР «Единство»). И для них сокращается этап начальной подготовки.

При разработке программы внеурочной деятельности по баскетболу для обучающихся 5 класса Татьяна Юрьевна учитывала содержание общеобразовательной программы (раздел «Подвижные игры») учебного предмета «Физическая культура», то есть интегрировала содержание урочной и внеурочной деятельности.

При разработке программы дополнительного образования тренер также ориентировался на содержание рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» с технологией опережающего обучения баскетболу. Это стало хорошей основой для совместной творческой работы учителя физической культуры и тренера спортивной школы.

Об эффективности данной педагогической практики говорят стабильно высокие результаты сборной школы по баскетболу в соревнованиях различных уровней (муниципального, регионального и всероссийского).

И как результат эффективности данной интеграции (по итогам выездных игр-просмотров) ученица школы Карина Романова приглашена в состав женской сборной команды по баскетболу Спарта&К (г. Видное), где успешно реализует себя в основном составе команды в амплуа «центровая».

Интеграция общеобразовательной программы по учебному предмету «Физическая культура» с технологией опережающего обучения баскетболу (для 2-5 классов), программы внеурочной деятельности «Баскетбол» и программы спортивной подготовки по виду спорта баскетбол МБУ «СШОР «Единство» позволила создать условия для выявления спортивно-одаренных детей, ориентации их на игровой вид спорта баскетбол и дальнейшее спортивное совершенствование.



Тарасова Мария Сергеевна

Заместитель директора по учебной работе АНО ДО
«Международная Академия спорта Ирины Винер»

Образовательные программы гимнастики под редакцией И.А. Винер-Усмановой для детей и педагогов. Преемственность, содержательность, доступность.

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего доклада: Образовательные программы гимнастики под редакцией И.А. Винер-Усмановой для детей и педагогов. Преемственность, содержательность, доступность.

Перед государством и обществом стоят задачи по созданию условий для систематических занятий физической культурой и спортом как можно большего количества людей в нашей стране.

Статистика заболеваний детей в возрасте от 0 до 14 лет с диагнозом, установленным впервые в жизни, призывает нас к немедленным действиям. В таблице приведены заболевания, которые мы можем исключить на ранней стадии развития детей, если в наших детских садах и школах занятия физической культурой в рамках учебного процесса будут организованы по научно-обоснованным образовательным программам с учетом сенситивных периодов развития детей.

Физическая культура обладает бесконечным разнообразием научно-обоснованных средств педагогического воздействия, которые позволяют решать проблему интегрального подхода к оздоровлению и гармоничному развитию человека, формированию культуры здорового образа жизни.

Особенно это важно на дошкольном уровне и уровне начальной школы.

В декабре 2018 года Коллегией Минпросвещения России утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», где в числе приоритетов в дошкольном и начальном образовании – обучение упражнениям гимнастики для развития гибкости, координации, моторики.

Закончилось обсуждение новых федеральных образовательных стандартов и на уровне начального образования большинством экспертного сообщества поддержан проект ФГОС, где основным направлением учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе является гимнастика. Дополнительным средством, как жизненно необходимый навык и средство закалывания – плавание. Подойдя с научной точки зрения ФГОС НОО содержит раздел «плавание» только со 2-го класса, когда посредством гимнастики обучающиеся разовьют свои координационные способности.

Гимнастические упражнения – основное средство физического воспитания, влияющее на интеллектуальное, психоэмоциональное и духовное развитие.

Упражнения гимнастики укрепляют мускулатуру, обеспечивают подвижность суставов и прочность связок, повышают минутный выброс крови сердцем и увеличивают дыхательный объем лёгких, стимулируют обмен веществ, благотворно действуют на органы пищеварения и нервную систему, а также повышают сопротивляемость к простудным заболеваниям.

Русский ученый Петр Францевич Лесгафт разработал свою систему, где основной целью физического образования поставил «всестороннее, гармоническое развитие личности, а не приобретение каких-либо навыков или достижение спортивного результата».

Современным его продолжателем является российский ученый, доктор педагогических наук, профессор Ирина Александровна Винер-Усманова.

Образовательные программы под её редакцией представлены в образовании с 2011 года. Учебно-методический комплект «Физическая культура. Гимнастика», выпущенный издательством «Просвещение», входит в линейку школьных учебников, рекомендованных Министерством образования и науки России для использования в начальном общем образовании.

Рабочая программа дает ответы на вопросы предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по программе. УМК также содержит методическое пособие для педагогов, где представлен тематический план, методики выполнения упражнений, педагогические приемы ведения урока по теме.

Учебник для обучающихся и методическое пособие для учителей наполнены слайдами с демонстрацией выполнения упражнений в динамике. В учебнике для детей техника выполнения описывается так, чтобы детям было понятно, а в методическом пособии для педагогов этот же материал преподносится профессиональным языком.

Создан электронный учебник.

Программа для начальной школы является преемственной программой дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве».

Ириной Александровной создана и программа для дополнительного образования «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики», которая включает не-

сколько этапов, в том числе общефизическая начальная подготовка для детей от 3-х лет и физическое совершенствование. Все программы имеют сопровождение в виде программ повышения квалификации педагогов.

Особо хочется отметить уникальную программу онлайн повышения квалификации учителей «Физическая культура. Гимнастика» 1-4 класс на 72 часа.

Программа размещена на образовательном портале «Образование на русском» Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

Программа включает теоретическую часть (18 часов), в которой представлена информация о принципах преподавания, изложенных в Концепции; представлены основные положения теории физической культуры, философии олимпизма, истории гимнастики, освещены вопросы психофизического развития детей возрастной группы начальной школы.

В практической части (54 часа) представлены особенности методик проектирования и организации процесса учебного занятия, направленного на формирование гимнастических умений: базовый и углубленный уровень с учетом техники безопасности и учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей, а также примерный план проведения учебного занятия, рекомендации и примеры.

Для контроля результатов используется тестирование по результатам прохождения разделов курса, видео демонстрации слушателей по освоению техник выполнения упражнений.

Таким образом, наглядность, визуализация, качественный контроль позволяют педагогам понять нюансы преподавания гимнастики и эффективно использовать полученные знания при работе с детьми.

Международная Академия спорта Ирины Винер в рам-

ках Президентского гранта запускает Проект «Общероссийский соревновательный марафон в формате Гимнастрады «Здоровые дети – здоровая Россия». Приглашаем ВСЕХ в увлекательное путешествие – Общероссийскую Гимнастраду.

Мы хотим показать, что средства гимнастики, музыки, танца – прекрасное средство профилактики заболеваний, формирования здоровья и укрепления иммунитета!

Обучим всех правильно выполнять упражнения гимнастики и научим коллективы готовить показательные выступления под музыку!

Мы подготовили социальный ролик, в котором приняла участие Сборная команда России по художественной гимнастике.

К участию в Гимнастраде допускаются команды от 5 до 28 лет, в составе не менее 10 человек.

Гимнастрада проводится по 3 номинациям:

- общая гимнастика;
- гимнастические виды спорта;
- танцевальный «марафон».

Участников ждут дипломы, призы, мероприятия Гимнастрады, в рамках которых пройдут: Форум знакомства и дружбы участников Гимнастрады, фото и автограф сессии, мастер-класс, совместное исполнение участниками на главной площадке Дворца гимнастики во время Гала-представления показательного выступления, подготовленного в рамках «домашнего задания».

Нами подготовлен ряд обучающих роликов и сейчас продемонстрируем ролик с домашним заданием.

И хочется отметить Главный бонус от участия в Гимнастраде – это возможность представлять Россию на Всемирной Гимнастраде в 2023 году, в Амстердаме, Нидерланды.



Образовательные программы гимнастики под редакцией И.А. Винер-Усмановой для детей и педагогов. Преимущество, содержательность, доступность.

АНОДО «Международная Академия спорта Ирины Винер»

2020 г.

СТАТИСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЕТЕЙ

2.45. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 0 – 14 лет ПО ОСНОВНЫМ КЛАССАМ И ГРУППАМ БОЛЕЗНЕЙ

(зарегистрировано заболеваний у пациентов с диагнозом, установленным впервые в жизни)

	2005	2010	2015	2016	2017	2018
Болезни эндокринной системы, расстройства питания, нарушения обмена веществ, из них:	385,3	357,3	367,0	391,5	385,8	395,5
-сахарный диабет	2,7	3,1	4,7	5,3	5,2	5,4
-ожирение	55,8	69,2	93,2	91,8	90,8	97,1
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	823,7	825,7	818,7	800,6	811,1	826,4
Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	2220,1	2294,9	2574,6	2628,6	2653,2	2748,0

Физическое воспитание в образовании

Проблемы

- Ухудшение здоровья школьников
- Отсутствие преемственного образования в части физического воспитания
- Повышение уровня квалификации кадров

Цель

- Создать здоровьесформирующее, здоровье сберегающее образование, основанное на современном научном подходе и теории физического воспитания, учитывающее чувствительные периоды развития детей.
- Содействовать достижению ключевых показателей национальных проектов «Демография», «Образование»

Задачи

- Разработка новых ФГОС, основанных на Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура», утвержденной на Коллегии Минпросвещения 24 декабря 2018 г.
- Разработка примерных основных образовательных программ с научно-обоснованным содержанием, учитывающим чувствительные периоды развития
- Реализация ФГОС, примерных образовательных программ и системная организация подготовки и повышения квалификации педагогов и специалистов

ПОЧЕМУ ГИМНАСТИКА?

ДОСТУПНОСТЬ

- Базовое направление физической культуры в детском саду и начальной школе (ДОО и НОО)
- Основа любого движения (досуг, спорт, физическая культура)

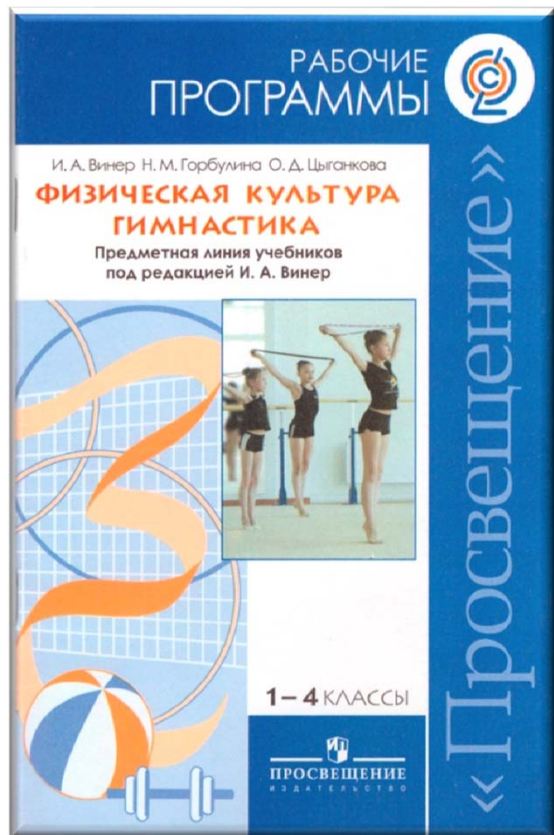
ЭФФЕКТИВНОСТЬ

- Упражнения гимнастики эффективны как по преимущественной целевой направленности их использования, так и по их преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека

РЕЗУЛЬТАТ

- Гармоничное развитие, физическое совершенствование
- Начальная спортивная подготовка





*И.А. Винер,
Н.М. Горбулина,
О.Д. Цыганкова*

**Рабочая программа
«Физическая культура.
Гимнастика, 1-4 классы»**

В основу программы положена авторская методика обучения детей гимнастике заслуженного тренера России, профессора Ирины Александровны Винер-Усмановой.

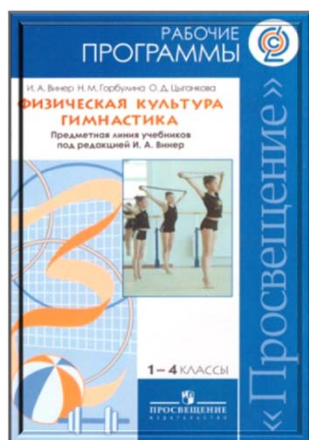


Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, имеет модульную структуру и рекомендована Экспертным Советом Министерства образования и науки РФ для общего начального образования



СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного курса	6
Место учебного курса в учебном плане	7
Ценностные ориентиры содержания учебного курса	—
Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного курса	8
Планируемые результаты	10
Содержание курса	—
Тематическое планирование	14
Учебно-методическое обеспечение	29
Материально-техническое обеспечение	—

Преимущественные образовательные программы профессора, д.п.н. И.А.Винер-Усмановой



«Основы физического воспитания
в дошкольном детстве»
(ФГОС ДО)

«Физическая культура.
Гимнастика»
(ФГОС НОО)



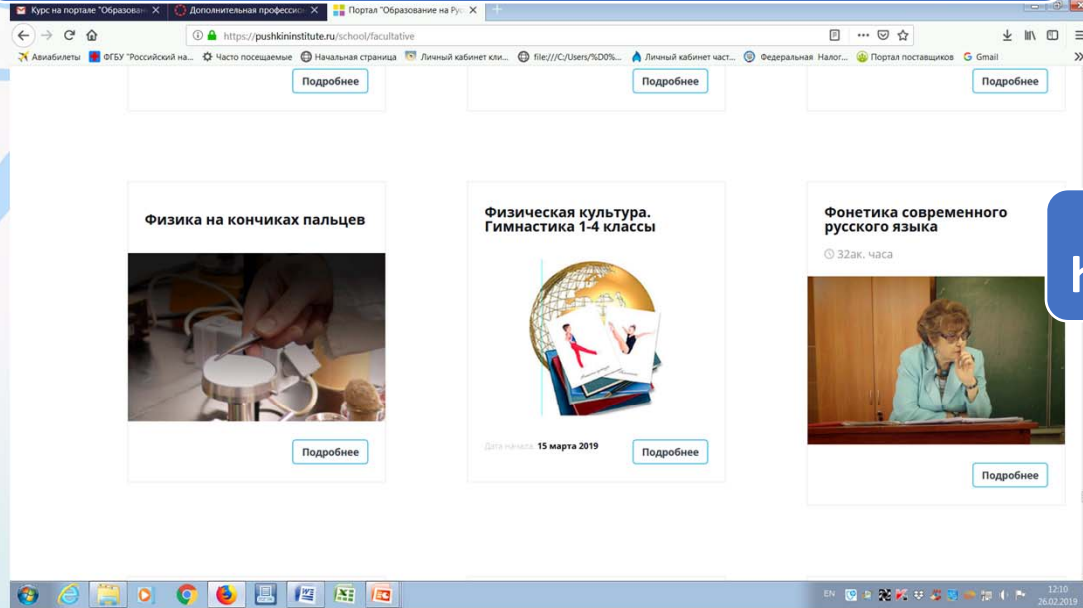
Гармоничное развитие детей
средствами гимнастики»
(Дополнительное образование)

Главная цель занятий гимнастикой – создание прочной основы для воспитания здорового, сильного и гармонично развитого молодого поколения, расширения двигательных возможностей, компенсации дефицита двигательной активности.

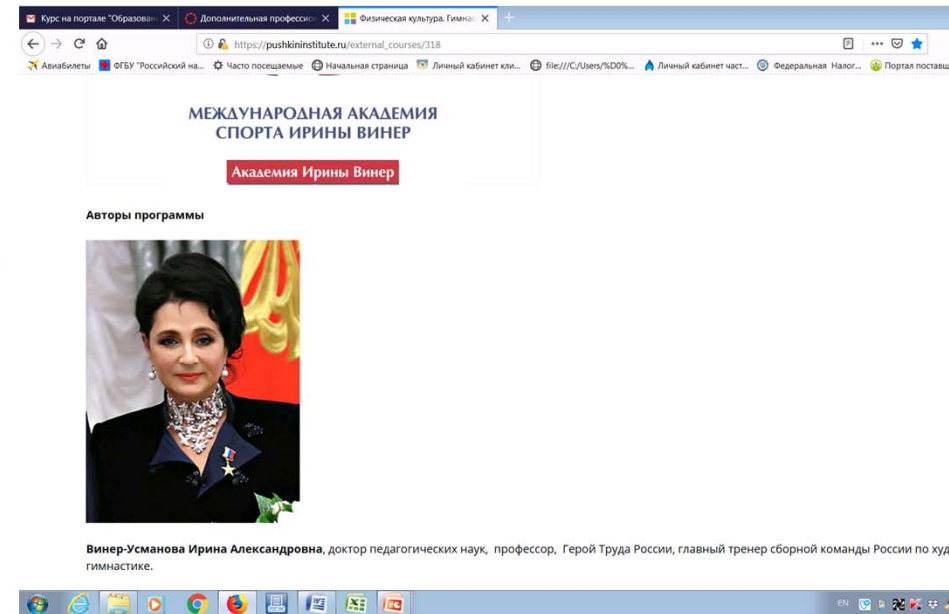


Дистанционная программа повышения квалификации «Физическая культура. Гимнастика» 1-4 класс

<https://pushkininstitute.ru/school/facultative>



https://pushkininstitute.ru/external_courses



sportacademy@list.ru

8-916-981-95-56

8-495-211-28-39



Общероссийский соревновательный марафон в формате

ГИМНАСТРАДЫ



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

«ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ

ЗДОРОВАЯ РОССИЯ»



Генеральный информационный партнер

#Гимнастрада2021 #АкадемияВинор

сайт: академиявинер.рф телефон: 8(495) 211-28-39, 8(916) 981-95-56



ВСЕРОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ТАНЦЕВАЛЬНОГО СПОРТА И
АКРОБАТИЧЕСКОГО РАЙОНА



ФЕДЕРАЦИЯ
СПОРТИВНОЙ
ГИМНАСТИКИ
РОССИИ



ФГБУ «ФЦОМОФ»



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ РОССИЙСКОГО АИПА
им. А.С. КУЗНЕЦОВА

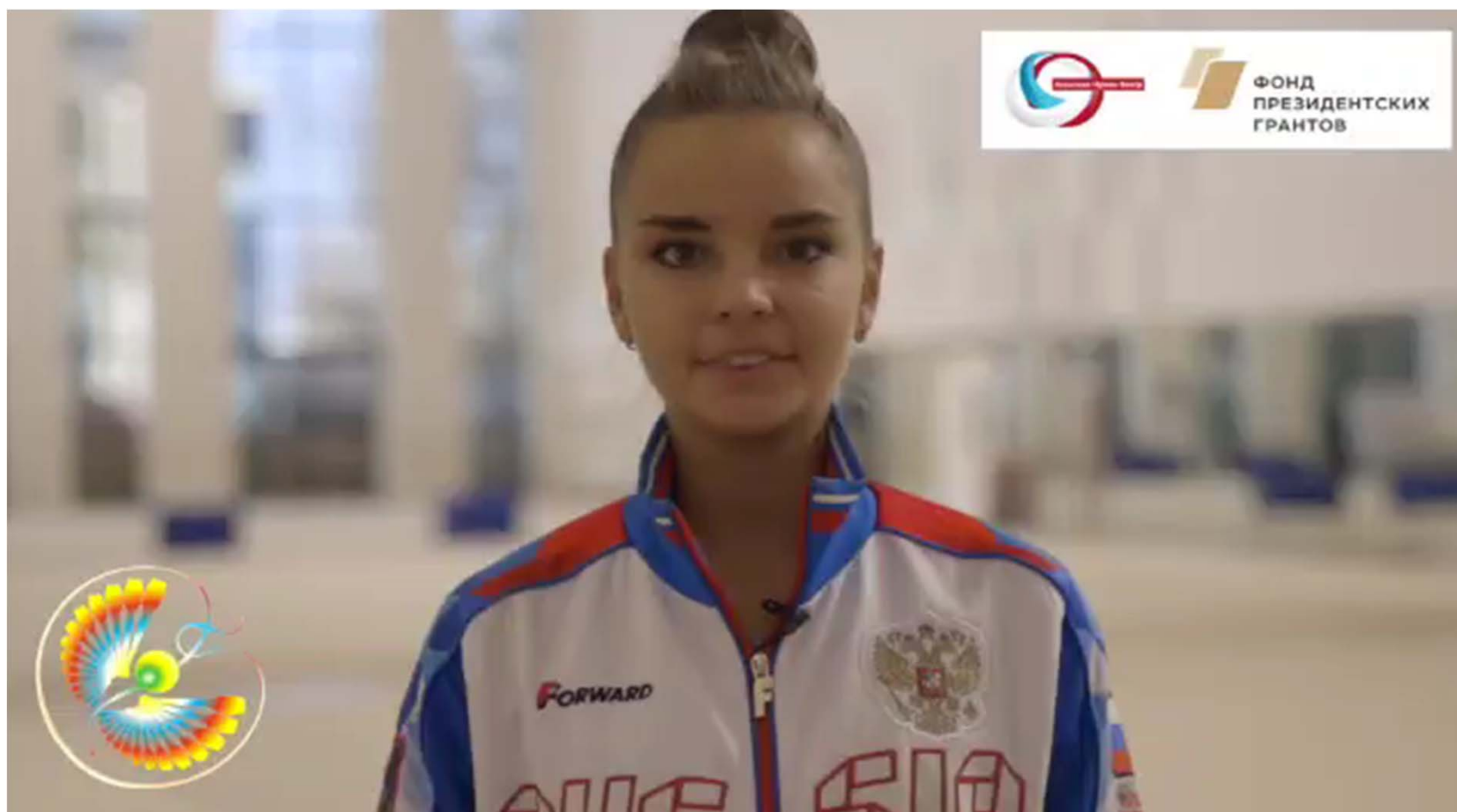


СПОРТИВНАЯ
РОССИЯ

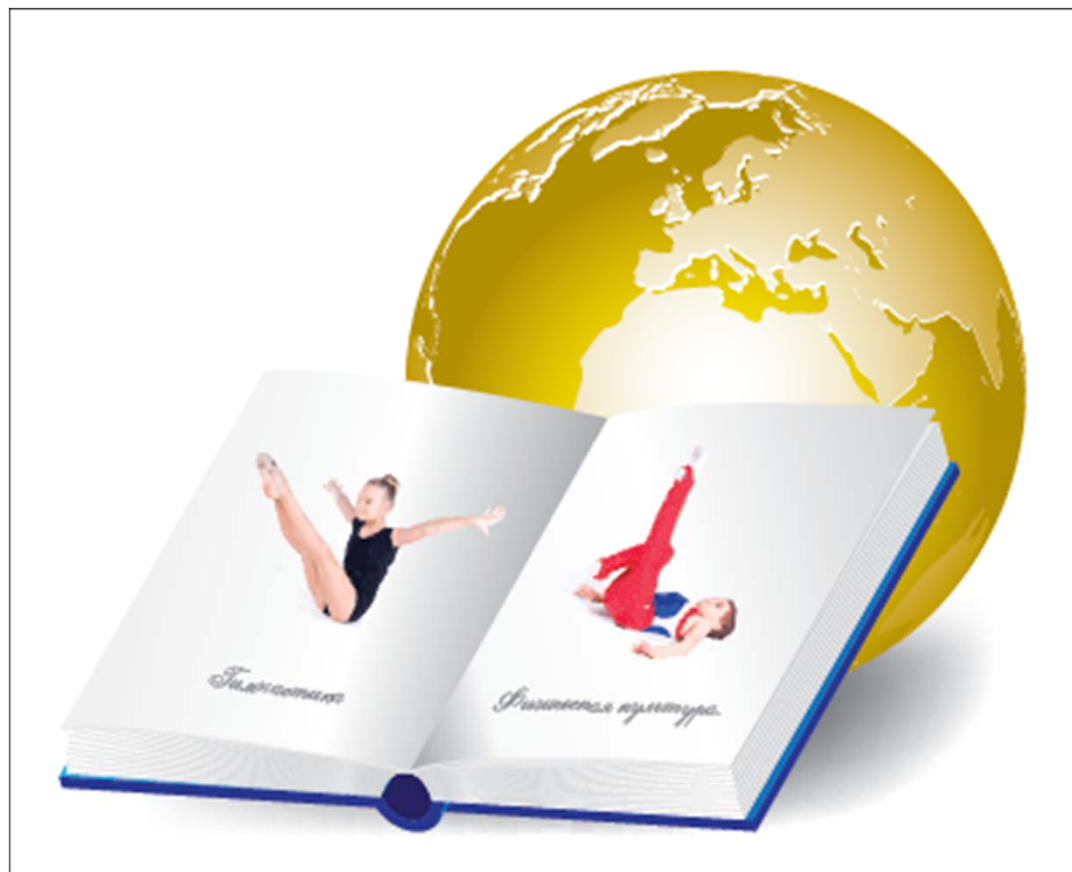


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1918

Общероссийский соревновательный марафон в формате Гимнастрады «Здоровые дети – здоровая Россия»



Международная Академия спорта Ирины Винер
academyviner.ru
академиявинер.рф



8 (495) 211-28-39

8 (495) 274-01-90

sportacademy@list.ru



Ашифин Андрей Анатольевич

Учитель физической культуры муниципального казенного общеобразовательного учреждения Каргатская средняя школа № 2 им. Горького (МКОУ КСШ № 2 им. Горького) Новосибирской области; участник XXVI областного конкурса «Учитель года-2019», двукратный победитель регионального конкурса «Современный мультимедийный урок» (2018, 2019 гг.)

Инновационные педагогические технологии как основа эффективной мотивации обучающихся к осознанному формированию культуры здорового образа жизни

Физическая культура становится средством воспитания тогда, когда является любимым занятием.

В.А. Сухомлинский

Мы часто встречаемся с нежеланием не только обучающихся, но и взрослых выполнять физические упражнения (либо выполнять только те, которые им под силу), задача учителя объяснить значимость и полезность воздействия физических упражнений различной направленности на организм человека.

Традиционно процесс физического воспитания в школе сводится к физической подготовке, формированию физических качеств, двигательных умений и навыков (т.е. обращается внимание только на двигательный аспект).

А я считаю, что необходимо ставить более широкие цели – это воспитание посредством освоения всего ценностного потенциала физической культуры. Об обновлении содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» говорится и в утверждённой Концепции.

Тема инноваций в деятельности педагогов физической культуры очень актуальна на сегодняшний день. К сожалению, в школах всё увеличивается число учеников, освобождённых от занятий. Да и большинство не видит интереса в данном предмете, в связи с несоответствием личностных интересов обучающихся и содержания программ учебного предмета, где виды двигательной деятельности не удовлетворяют современным запросам молодёжи. Поэтому для учителей физической культуры становится всё более актуальным вводить новые методики занятий, оценивания в свои уроки, чтобы заинтересовать обучающихся.

Одним из приоритетных инновационных направлений моей работы является повышение эффективности обучения через использование информационных технологий в учебном процессе.

Сегодня фраза «компьютер на уроке физкультуры» уже не вызывает недоумение. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов заставило педагогов искать новые формы работы с детьми. И я расскажу, как, ещё задолго до пандемии, я использовал компьютер на своих уроках. И этот наработанный мой опыт помог мне легко перестроиться на дистанционное обучение во время обострения коронавирусной инфекции.

Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется мало времени. Дети не любят воспринимать на слух правила по технике безопасности, теоретические сведения по предмету, техники выполнения разучиваемых движений, поэтому использование современных информационных технологий позволяет эффективно решать эту проблему.

Благодаря использованию компьютерных технологий урок становится более интересным, наглядным. Сам факт проведения урока физической культуры в кабинете, оснащённом компьютерной техникой, интригует детей, у них появляется внешняя мотивация. А из внешней мотивации «вырастает» интерес к предмету.

В нашей школе имеются все условия для проведения уроков с компьютерной поддержкой: интерактивная доска, мультимедийные проекторы, компьютеры в каждом классе, поэтому в мою практику давно уже включены уроки с компьютерной поддержкой.

Так, например, обязательные инструктажи, проводимые перед каждым новым разделом программы, я, совместно с обучающимися, разработал в виде презентаций. Эта новинка показала, что ученики с интересом воспринимают ту же самую информацию, которая ранее предъявлялась в традиционной устной форме.

Ученики, освобожденные от практических занятий физической культурой по состоянию здоровья, по желанию делают презентации на теоретические темы и выступают с докладами перед одноклассниками.

Основой урока физической культуры является работа по изучению видов спорта. И здесь перед собой я ставлю ряд задач:

Первая задача:

- показать движение (очевидно, что для этого я и сам должен владеть техникой на высоком уровне).

Используя на уроке электронное пособие, объяснение нового материала становится намного доступнее.

Вторая задача:

- объяснить и прокомментировать технику выполнения упражнения.

На обычном уроке сложно совместить демонстрацию техники и комментарии. Часто ученики не успевают понять двигательную задачу, это может быть связано с индивидуальными

особенностями восприятия, для одних достаточно единичного показа, другие нуждаются в многократном повторе демонстрации.

Применение компьютерной наглядности на уроках позволяет рассмотреть движение в деталях.

Третья задача:

- контроль исполнения техники, указание на ошибки, объяснение причин их возникновения.

На обычном уроке объяснение ученику его технических ошибок не всегда эффективно, ученик не всегда понимает, что он делает не так, для него единственный зрительный ориентир – это учитель.

Применение компьютерной наглядности позволяет учителю указывать на ключевые элементы техники и комментировать ученику его ошибки. Если школьник понимает свои ошибки, то ему понятно к чему следует стремиться.

Сопоставляя эталонное исполнение техники с тем, что демонстрирует школьник, учитель может выявлять спортивную одаренность к конкретному виду спорта.

Четвёртая задача:

- объяснение домашнего задания.

Домашнее задание по физической культуре предназначено для повышения уровня физической подготовки и закрепления теоретических знаний. Для этого школьник должен знать специальные упражнения и уметь их применять и, главное, понимать зачем они нужны. Задания, связанные с теорией, помогают наиболее быстро и эффективно изучить правила и тактические действия в видах спорта.

Применение компьютерной наглядности на уроках в сравнении с традиционными подходами имеет следующие преимущества.

1. Обучающиеся лучше понимают содержание разучиваемых движений.
2. На практическом уроке учитель больше уделяет времени каждому школьнику для индивидуальных замечаний.

3. Учебный видеоклип позволяет школьнику видеть ориентиры и правильно выполнять движения.
4. Учитель значительно меньше тратит времени на практическом уроке на объяснение упражнений (таким образом, увеличивается моторная плотность).

Важно отметить, что видеоматериалы, демонстрирующие технику выполнения того или иного упражнения, я часто беру с сайта «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/9/>).

Ещё одной важной формой работы современного учителя является создание и использование личного Интернет-сайта (<https://www.sites.google.com/view/ashifin/главная>). Главное назначение моего сайта – помочь ученикам через тематические странички сайта получить дополнительные материалы к урокам. Использование интернет-сайта помогает формировать и информационную компетенцию обучающихся, повышает эффективность обучения, позволяет использовать материалы сайта для домашних заданий и работы на уроках, для подготовки к олимпиаде по предмету.

На моём сайте имеются онлайн-тесты, результаты выполнения которых отражаются в моём личном кабинете. Это очень удобно. Я могу не только оценить детей, но и по типичным ошибкам ребят понять, на какие темы, разделы мне необходимо обратить особое внимание. Тесты дети могут выполнять на уроке, дома на компьютере, планшете или смартфоне, а также практикую их выполнение детьми, освобождёнными по тем или иным причинам от урока. Таким образом, новые информационные технологии являются полезным дополнением к уроку.

Важно отметить и тот факт, что я не забываю использовать на уроках и методику устного опроса, как условия развития устной речи обучающихся. Одним словом, полагаю, что учитель должен сочетать в своей педагогической практике инновационные технологии и традиционные. Это позволяет устранить все те риски, которые возникают при

использовании информационных технологий (дети не только нажимают на кнопки, но и говорят).

В своей работе я также использую технологию проектного обучения (она обязательна по ФГОС), позволяет мне вовлечь обучающихся в самостоятельный познавательный процесс. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально и в группах, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. В каждой школе есть обучающиеся, имеющие ограничения в двигательной активности, для которых такой вид деятельности дает возможность проявить себя. На моём сайте вы также можете ознакомиться с проектными работами моих учеников.

Разработанные мной мультимедийные уроки были высоко оценены не только в Каргатском районе, но и в Новосибирской области (дважды я становился победителем регионального конкурса «Современный мультимедийный урок»). Эти уроки размещены в региональном сетевом сообществе учителей физической культуры на сайте Новосибирской открытой образовательной сети (<https://edu54.ru/profile/>). Мои ученики становятся победителями Интернет-конкурсов по теории физической культуры, проводимых на сайте проекта <https://videouroki.net/>. Также мои ученики достигают высоких результатов в выполнении тестовых заданий в муниципальных олимпиадах.

С появлением дистанционного образования в школе я понял, что мне и дальше нужно совершенствовать свои умения по созданию интерактивных ресурсов. Поэтому я прошёл курс «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации» на сайте Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». Теперь в свои дистанционные

уроки для обучающихся старших классов я включаю задания по созданию интерактивных плакатов, интерактивных книг. И вижу, что ученики с интересом включаются в эту работу, делают проекты (тем самым я развиваю творческие способности обучающихся).

У моих учеников повышается качество теоретических знаний по предмету. Дети с желанием занимаются не только под моим контролем, но и самостоятельно.

Таким образом, я могу сделать вывод, что использование инновационных технологий в образовательном процессе стимулирует познавательный интерес к физической культуре, создавая условия для мотивации к изучению этого предмета, способствует повышению качества образования.

Желаю всем здоровья и хочу, чтобы вы так же, как и мои воспитанники, запомнили главное – нет, и не может быть преград к знаниям физической культурой.



Машковцев Алексей Иванович

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта ОАНО «Школа «ЛЕТОВО», учитель физической культуры, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Заслуженный учитель города Москвы

Спортивные секции для старшеклассников в школе: спрос и предложение

Школа «Летово» находится в Новомосковском округе г. Москвы в месте, окружённом лесом. На территории кампуса – дома учеников и учителей, стадион и спортивные площадки, места для прогулок и отдыха. Миссия школы «Летово» – обеспечить всем способным и мотивированным школьникам из любых уголков страны возможности для получения качественного образования мирового уровня и раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала.

В настоящее время в «Летово» учатся 589 школьников из разных регионов страны. Каждый из них прошел несколько туров экзаменов, показав высокие результаты, а главное – мотивацию и интерес к учёбе.

В школе, помимо обучения гуманитарным и точным наукам, проводятся обязательные для учеников уроки физической культуры, ответственными за которые являются сотрудники кафедры

физической культуры и здоровья. Помимо обязательных двух часов физкультуры в неделю для каждого студента, обучающиеся обязаны выбрать дополнительную физическую активность по вкусу и дополнительно заниматься минимум 4 академических часа в неделю. Данное правило обусловливается желанием главного инвестора способствовать не только умственному, но и физическому развитию детей.

Обучение в «Летово» ведётся для обучающихся 7-11 классов. Перед новым учебным годом 2020/2021 учеников обязали выбрать дополнительные занятия, которые они будут посещать. Ученики могут выбрать несколько активностей, после чего в течение года сотрудниками школы ведётся учёт посещения ими выбранных занятий.

Ниже в таблице 1 приведены активности, которые ученики могли выбрать, а также количество совершённых выборов того или иного спорта.

Таблица 1. Выбор учениками школы «Летово» дополнительной спортивной активности на 2020-2021 учебный год

№ п/п	№ п/п	Количество выборов
1	Классический танец	6
2	Историческое фехтование	17
3	Фигурное катание (ролики)	33
4	Бадминтон	19
5	Настольный теннис	29
6	Большой теннис	18
7	Футбол	25
8	Гандбол	2
9	Баскетбол	28
10	Волейбол. Первые шаги	11
11	Волейбол. Продвинутый курс	19
12	Strong body	60

13	Плавание	113
14	Кардиотренировка	28
15	Лёгкая атлетика / кросс-кантри	12
16	ММА	13
17	Айкидо	11
18	Бразильское джиу-джитсу	6
19	Тхэквондо	6
20	Фитнес зарядка	8
21	Чирлидинг	16
22	Зумба	28
23	Акробатика	11
24	Стретчинг	47
25	Body Pump	9
26	Fitness lady	27
27	Функциональный тренинг	7
28	Лечебная физическая культура	27

Для проведения анализа все активности были упорядочены по следующим категориям:

- индивидуальные виды спорта;
- одиночные игровые вид спорта;
- командные игровые виды спорта;
- циклические виды спорта;
- единоборства;
- фитнес;
- лечебная физическая культура.

По результатам выбора студентами видов спорта можно видеть, что самыми популярными направлениями являются плавание, силовые упражнения в зале (Strong body) и стретчинг. Группа открывается только при наличии как минимум шести желающих.

Школа «Летово» располагает большим спортивным залом, который при необходимости может быть разделён на три игровые площадки, а также залом единоборств и малым спортивным залом, в котором в основном проводятся занятия по баскетболу. В распоряжении школы находится необходимый инвентарь, позволяющий проводить тренировки и занятия на требуемом уровне. Также недалеко от здания школы находится лес, в котором будут проводиться тренировки по кросс-кантри. С этого учебного года начнёт функционировать секция по фигурному катанию, но, так как у школы нет катка, занятия будут проводиться на роликовых коньках на большой асфальтированной площадке на территории школы. Также в школе имеются 25-метровый бассейн с шестью дорожками и многофункциональный, современно оборудованный тренажёрный зал.

По результатам анализа полученной информации можно сказать, что девочки в основном выбирают фитнес и индивидуальные виды спорта, а мальчики – командные виды спорта, а в единоборствах и циклических видах спорта гендерное соотношение примерно одинаковое.

Важно заметить, что соотношение девочек и мальчиков в обычных школах обычно равное, в то время как в «Летово» доля девочек от общего числа обучающихся составляет около 60%. Несмотря на их численное доминирование, в категории игровых командных видов спорта наблюдается практически двукратный перевес мальчиков. Та же картина существует практически в любой общеобразовательной школе, где дополнительные занятия в основном проводятся по командным видам спорта, таким как футбол, баскетбол или волейбол. Руководство таких школ не может в силу тех или иных причин создать условия для разных групп детей для занятий различными видами спорта. Это единственная

категория, что видно в таблице 2, в которой наблюдается доминирование мальчиков; во всех остальных, включая единоборства, девочек как минимум не меньше.

Таблица 2. Процентное соотношение мальчиков и девочек в выборе видов спорта по категориям

Категория	Выбор мальчиков, %	Выбор девочек, %	Общее
Индивидуальные виды спорта	21	21	21
Игровые одиночные виды спорта	21	21	21
Игровые командные виды спорта	21	21	21
Циклические виды спорта	21	21	21
Единоборства	21	21	21
Фитнес	21	21	21
Лечебная физическая культура	21	21	21

Создав условия для занятий фитнесом, индивидуальными и циклическими видами спорта, школа «Летово» позволяет детям заниматься тем, чем интересно. Несмотря на возможность тренироваться в комфортабельных условиях с хорошим инвентарём, школьники не так часто выбирают игровые виды спорта – что одиночные, что командные.

По всей видимости, обнаруживается новый тренд – современным подросткам не так интересны командные виды спорта, как предыдущим поколениям. В частности, один из наиболее популярных видов спорта в стране – футбол, был выбран детьми реже, чем настольный теннис. Причинами могут стать перенасыщенность популярных видов спорта в средствах массовой информации, а также желание культивировать собственное тело, пусть даже без достижений в виде побед в командных турнирах.

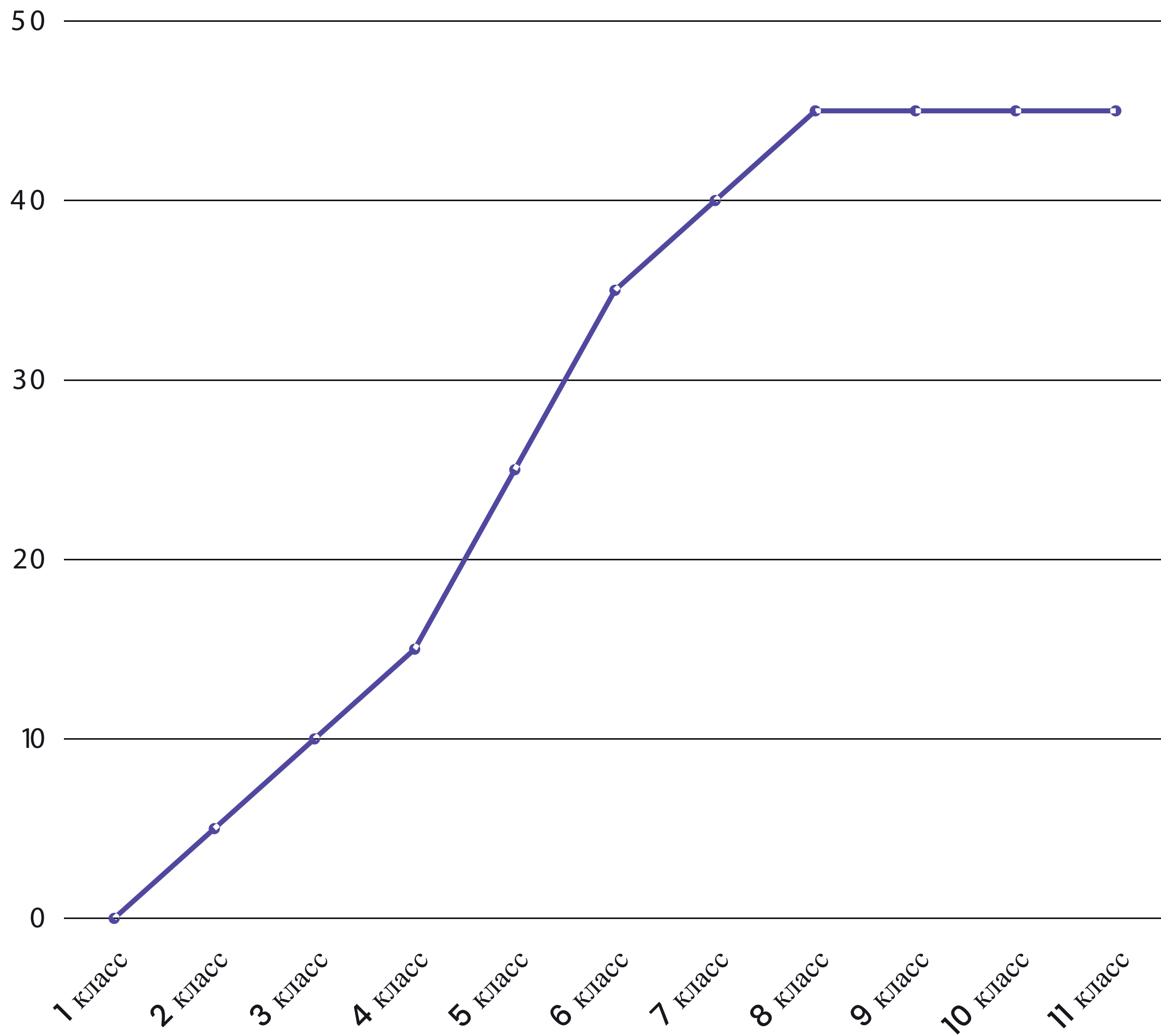
Результаты в фитнесе не поддаются измерению в той степени, как в командных видах спорта. Современным школам выгоднее иметь секции по командным видам спорта, так как,

заняв призовые места на районных или городских турнирах, школа имеет возможность заявить о себе во всеуслышание. Однако, на примере школы «Летово», мы видим, что современные дети хотят заниматься различными видами спорта, но часто не имеют такой возможности.

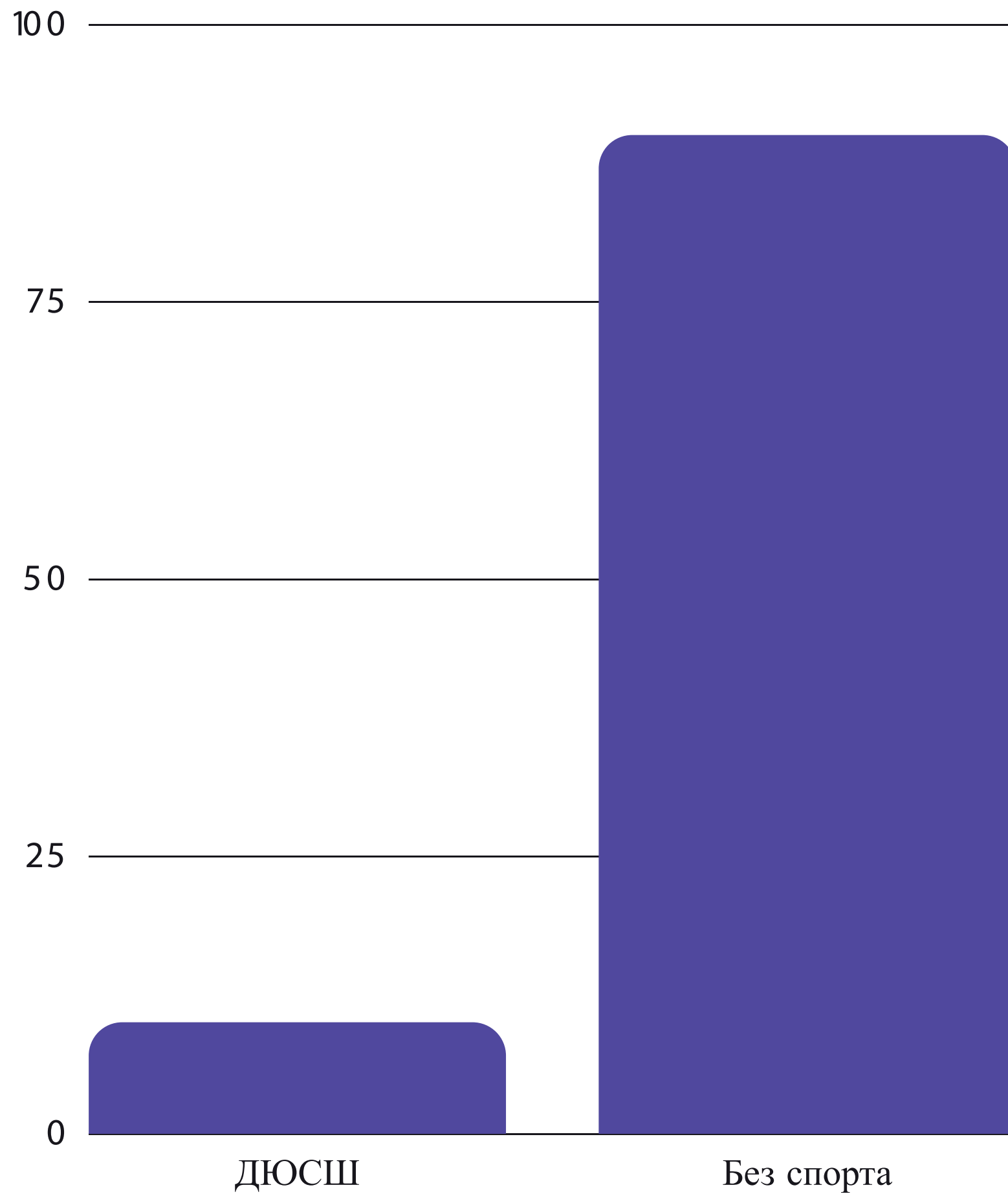
Видя такое желание современных детей заниматься фитнесом и индивидуальными видами спорта, современным школам следует задуматься над перепрофилированием такого направления обучения, как физическая культура. Многие школы оборудованы большим и малым залами, в то время как найти функциональный школьный тренажёрный зал, отвечающий требованиям безопасности, нелегко. Наличие небольшого фитнес-клуба в школе, пусть и не настолько функционального как в специализированных заведениях, помогло бы привлечь детей к регулярным занятиям физическими упражнениями. Более того, развивая эту идею, подобные помещения могли бы увести детей из упомянутых выше дорогих специализированных фитнес-клубов, что привлекло бы денежные потоки в школы, а также сэкономило бюджет родителей обучающихся. Одновременно с этим открытие новых.

Школьные спортивные секции для
старшекласников: спрос и предложение.
Результаты исследований московских школ.

Машковцев Алексей Иванович,
заведующий кафедрой
физической культуры и спорта
ОАНО "Школа "ЛЕТОВО",
г. Москва

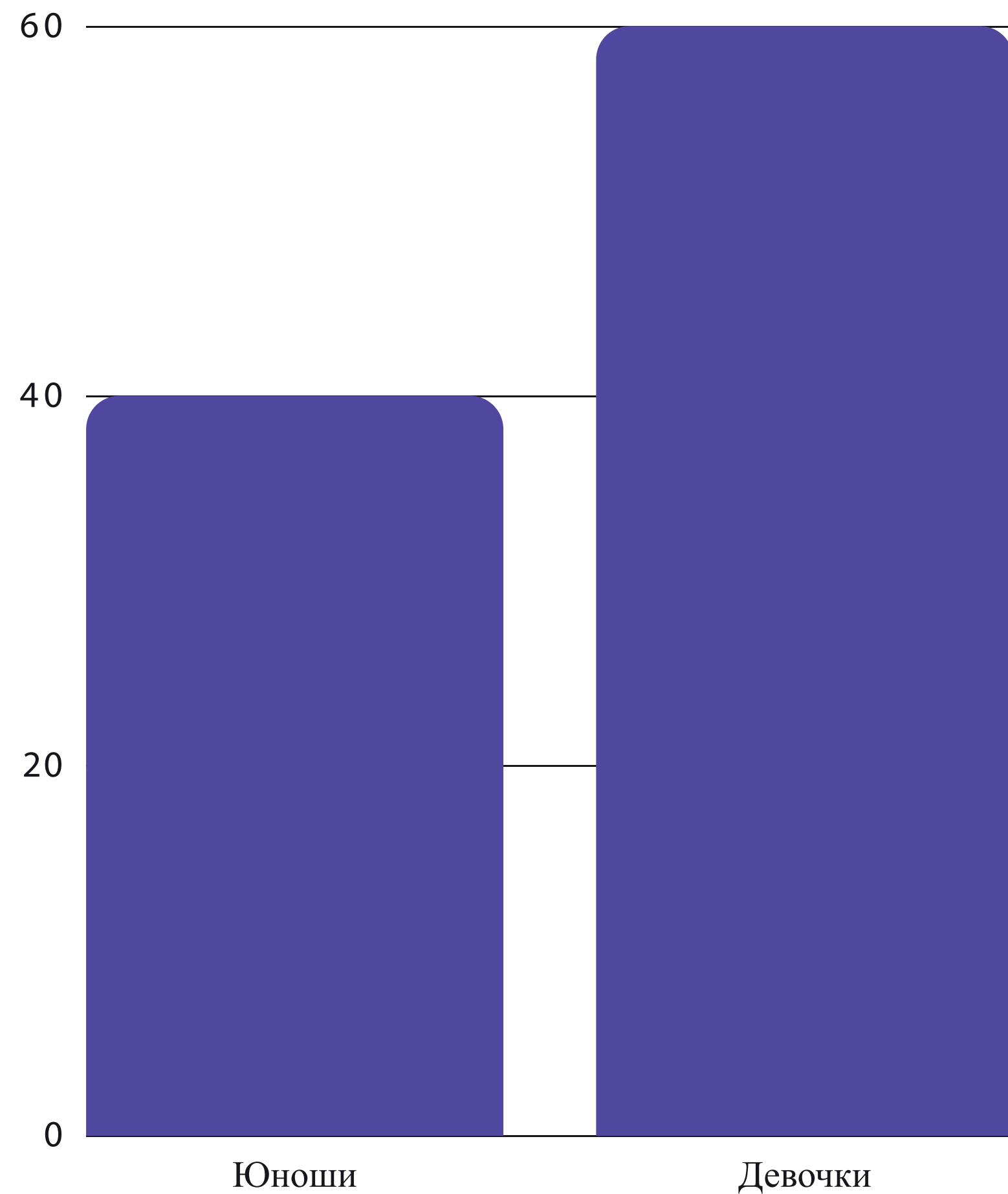


Свыше 50% московских школьниц в возрасте 14 лет и старше - клиенты фитнес-клубов



90% девушек бросают занятия в ДЮОШ и СДЮОШОР в возрасте 15 лет и ранее

90% женщин из числа топ-менеджеров в подростковом возрасте серьезно занимались спортом



В старших классах большинства московских школ девочек учится больше, чем юношей

25 видов спорта и направлений фитнеса

Командные виды
спорта

Индивидуальные
виды спорта

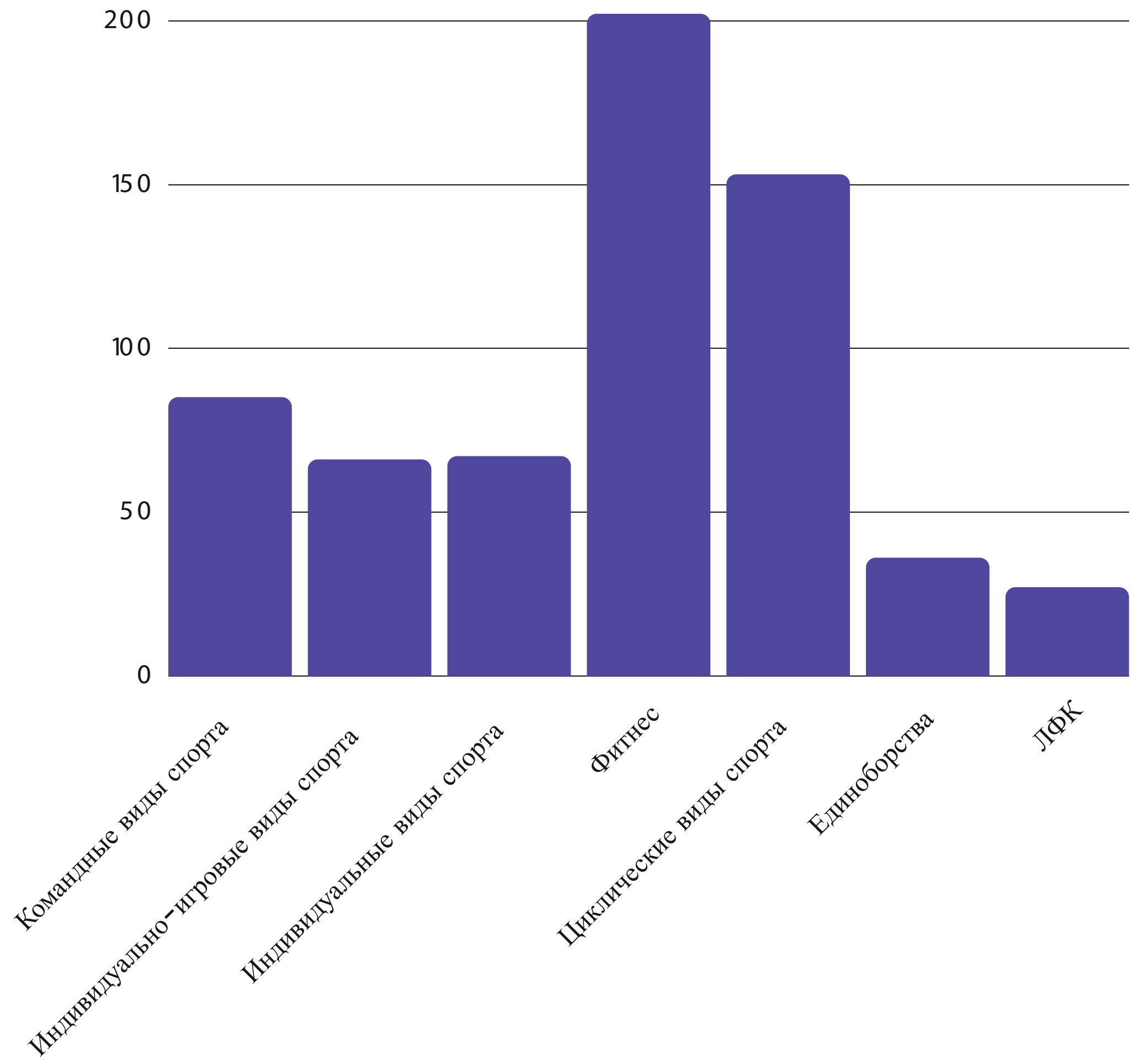
Индивидуально-
игровые виды
спорта

Единоборства

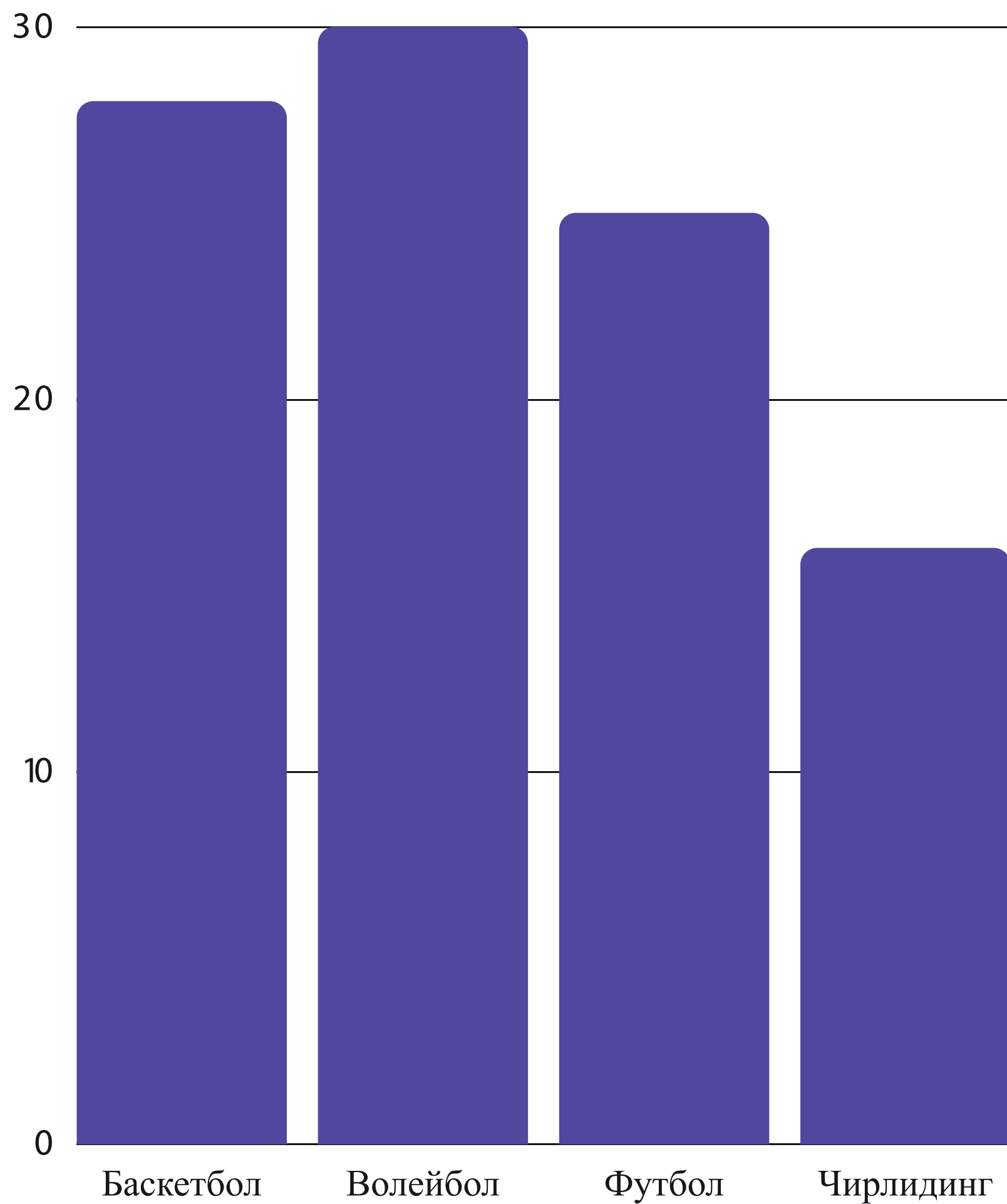
Фитнес

Лечебная
физкультура

Циклические виды
спорта



Результаты выборов
видов спорта
в школе "Летово"

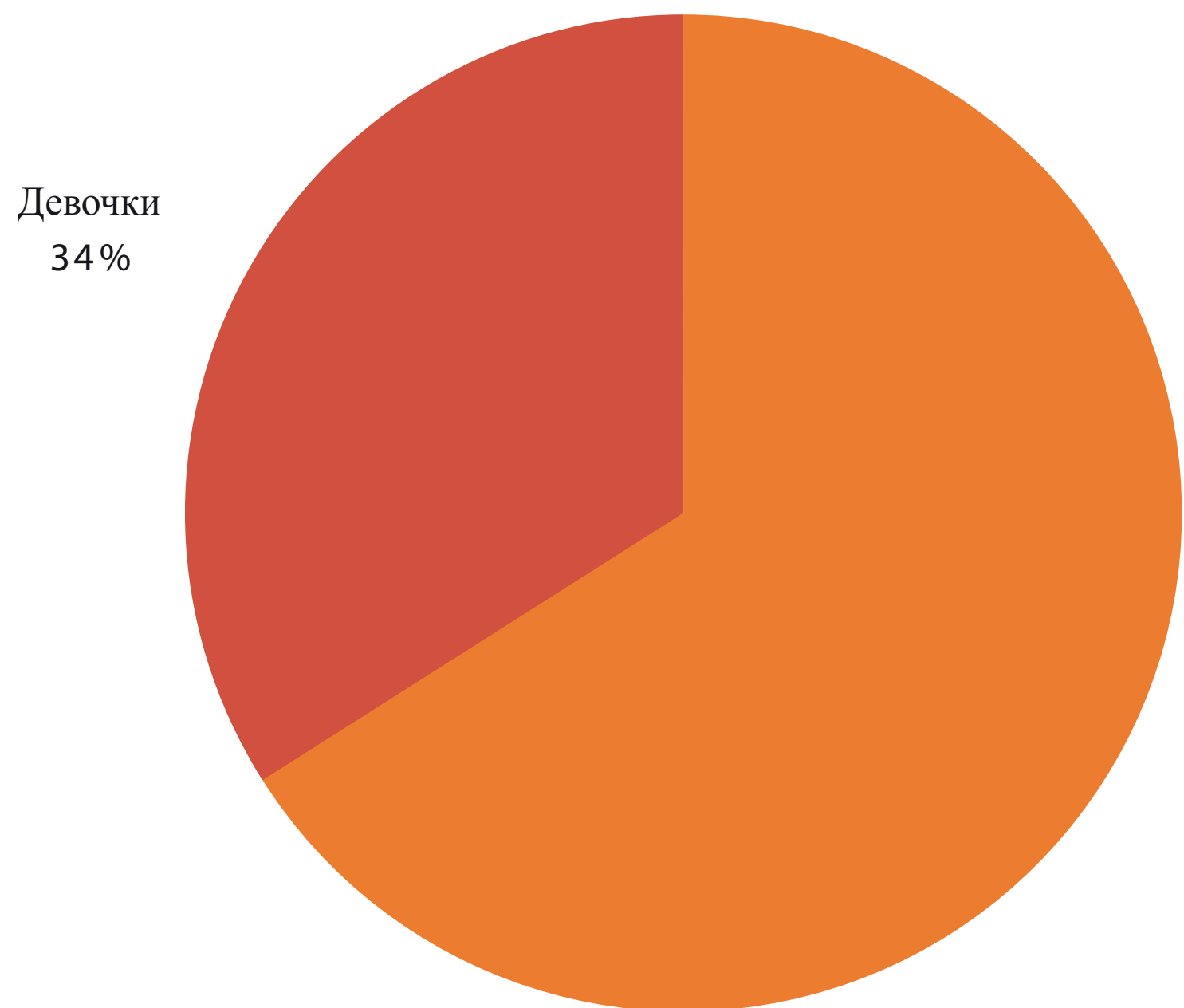


Командные виды спорта

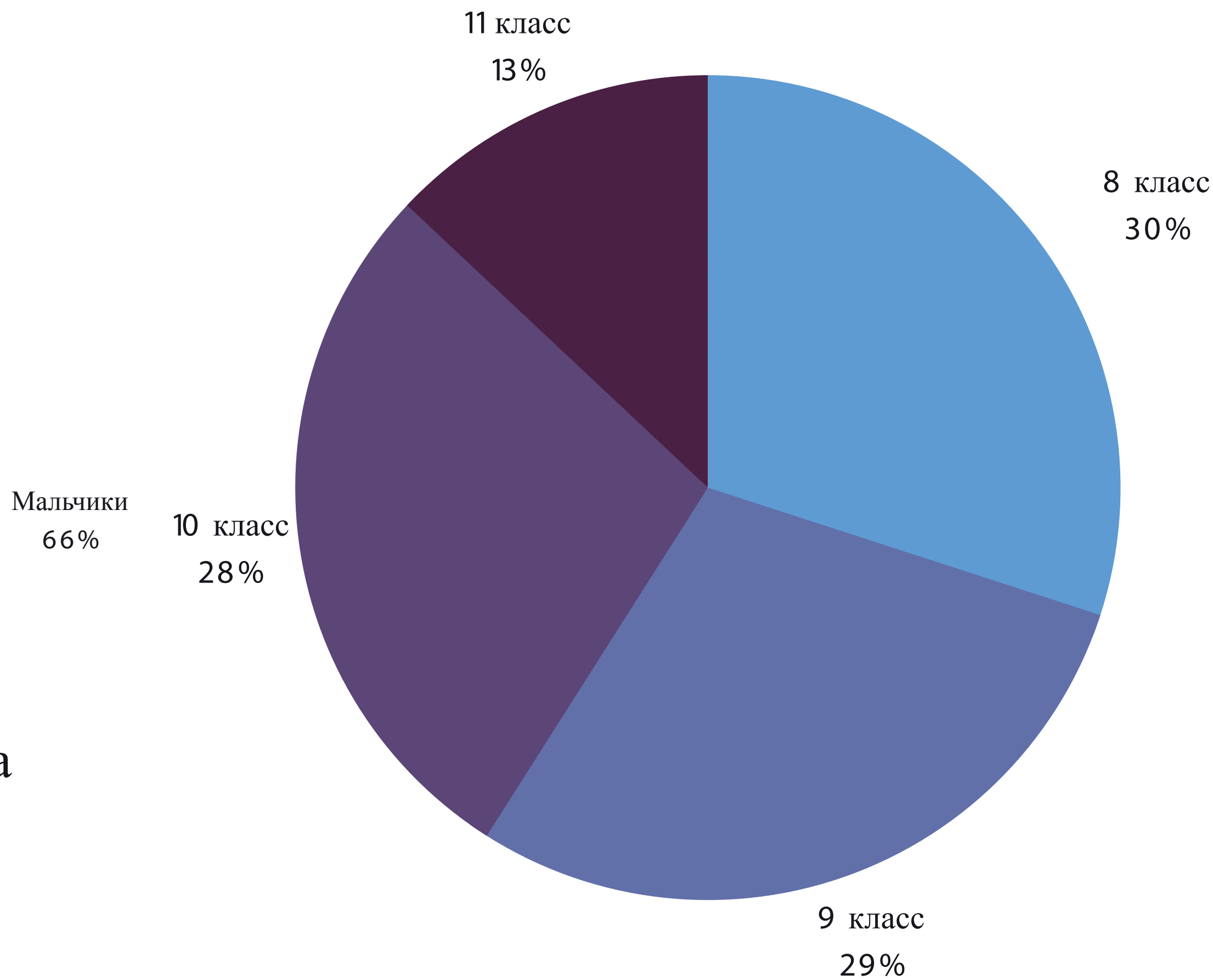
Выбирают 16% учащихся

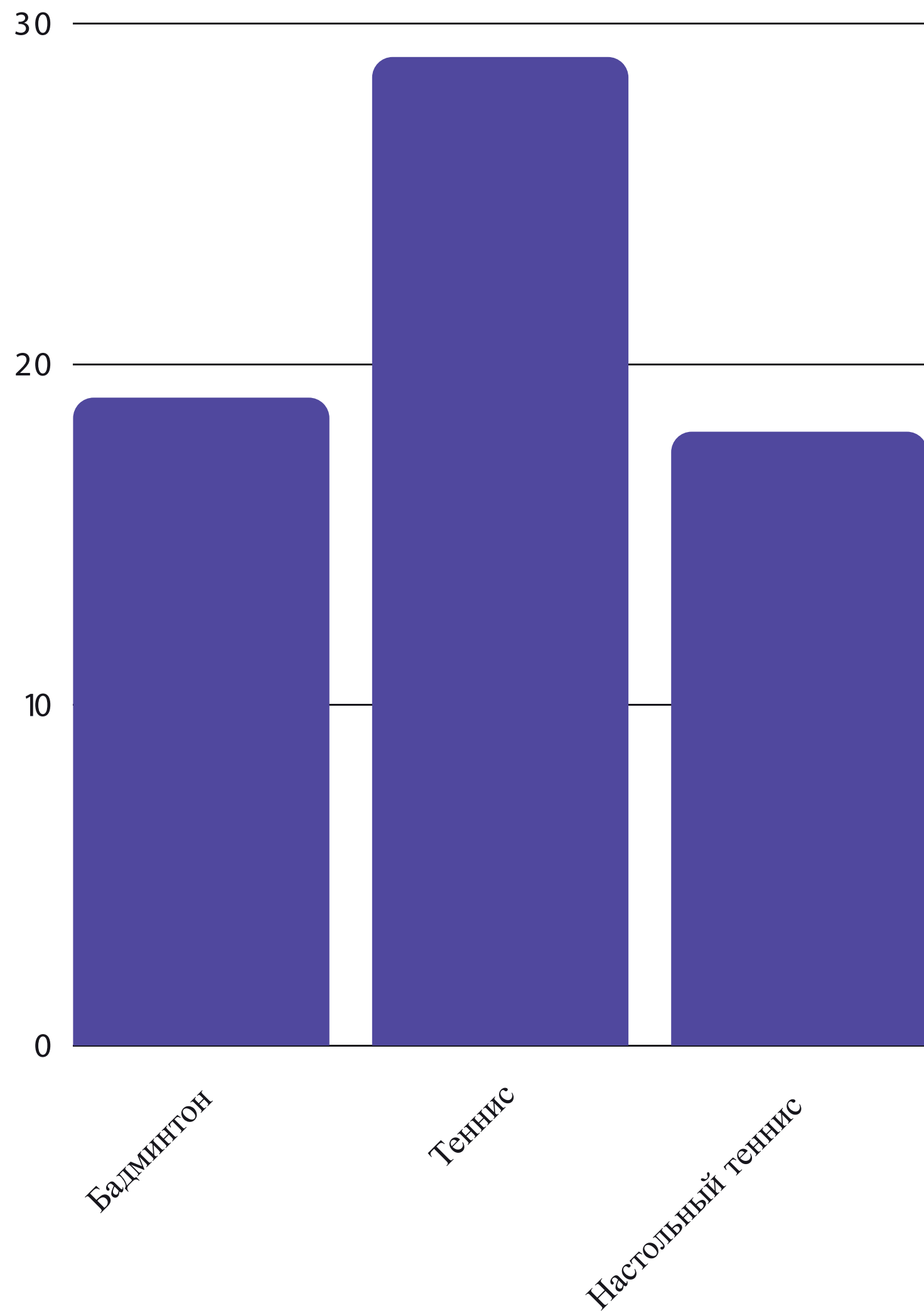
В государственных московских школах эта цифра составляет от 30 до 75%

Командные виды спорта



Интерес к командным видам спорта больше проявляют мальчики





Индивидуально-игровые виды спорта

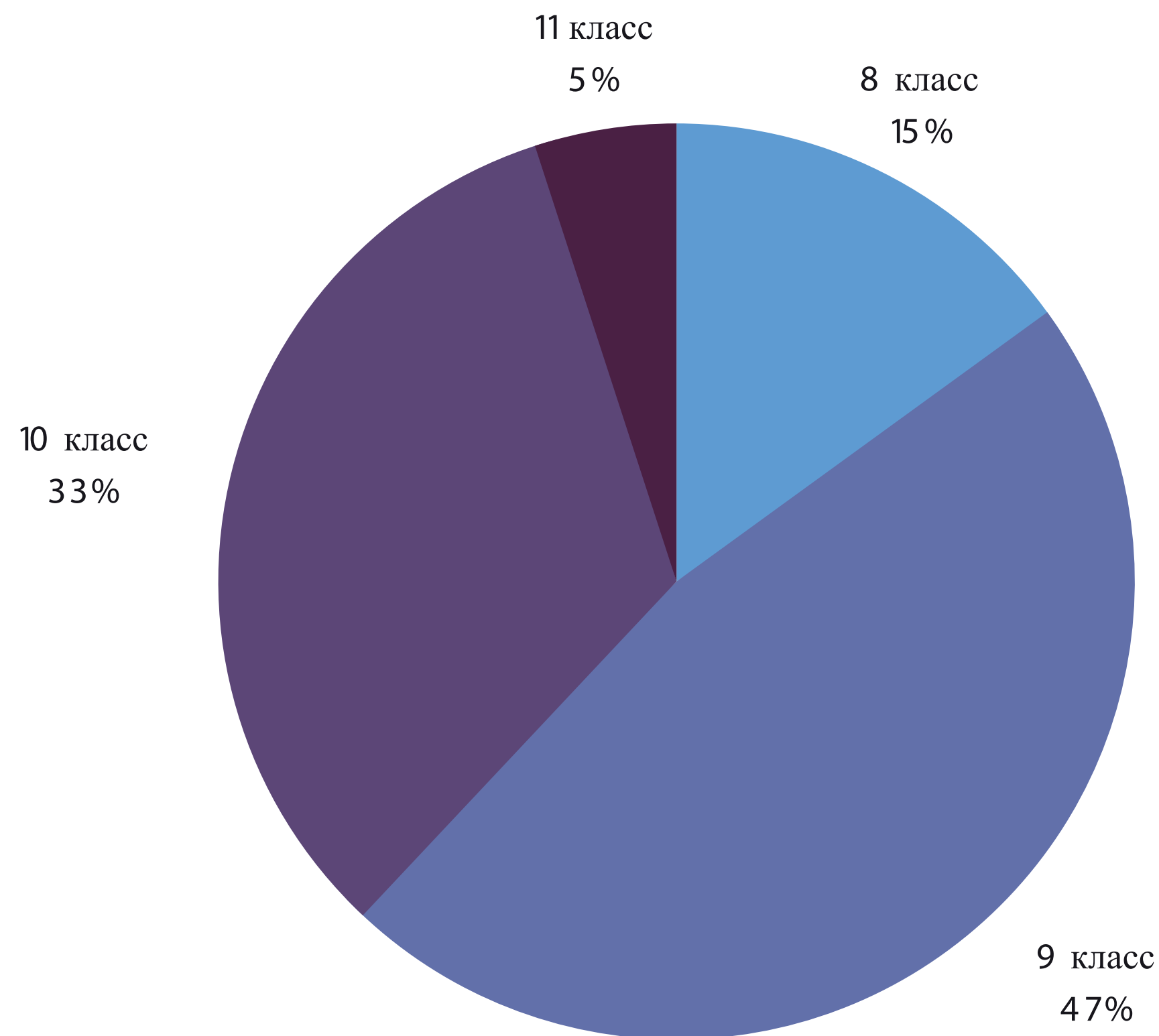
Выбирают 10% учащихся

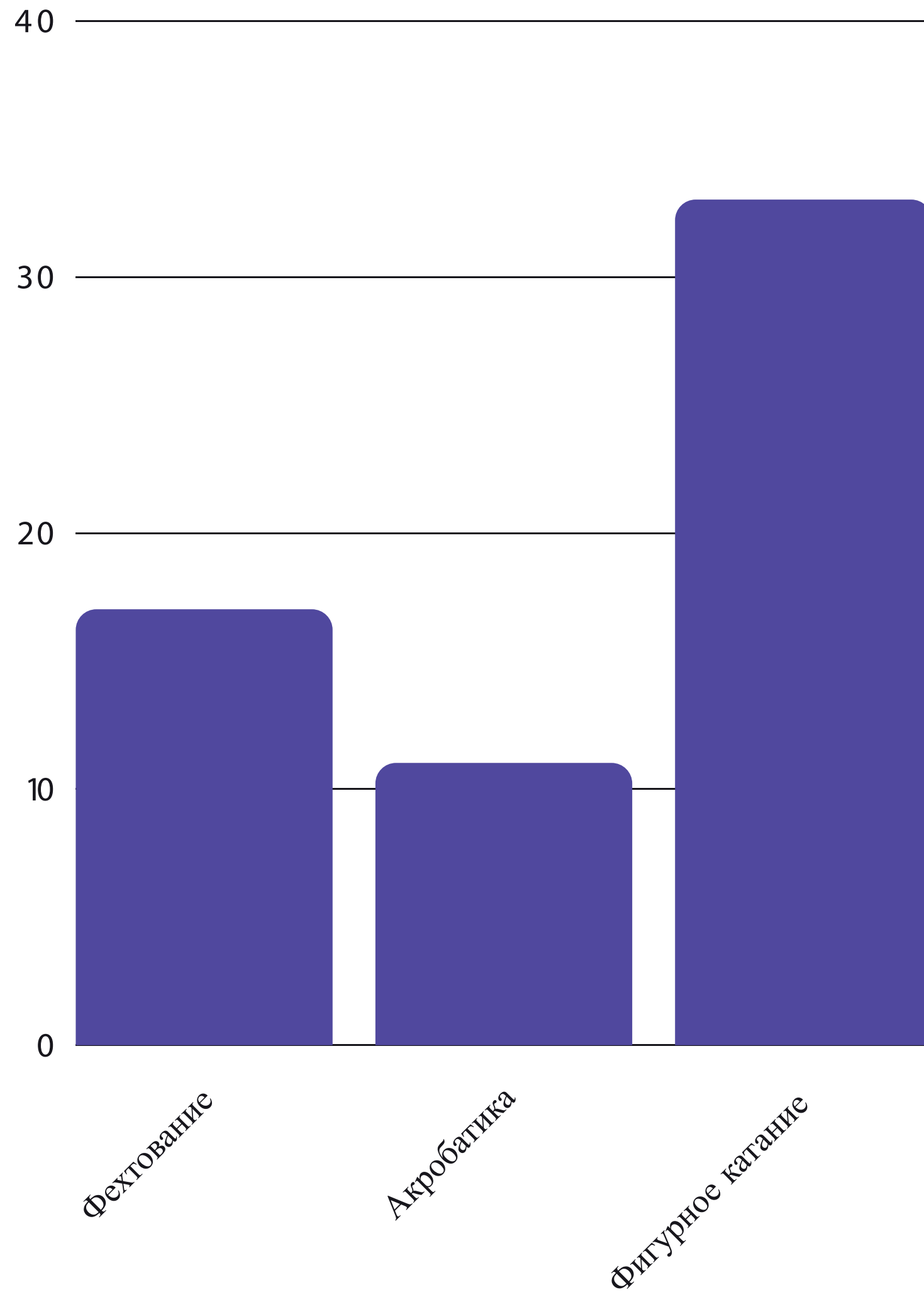
В государственных московских школах эта цифра составляет от 3 до 5%

Индивидуально-игровые виды спорта



Играть дети предпочитают теперь индивидуально. Это веяние времени.

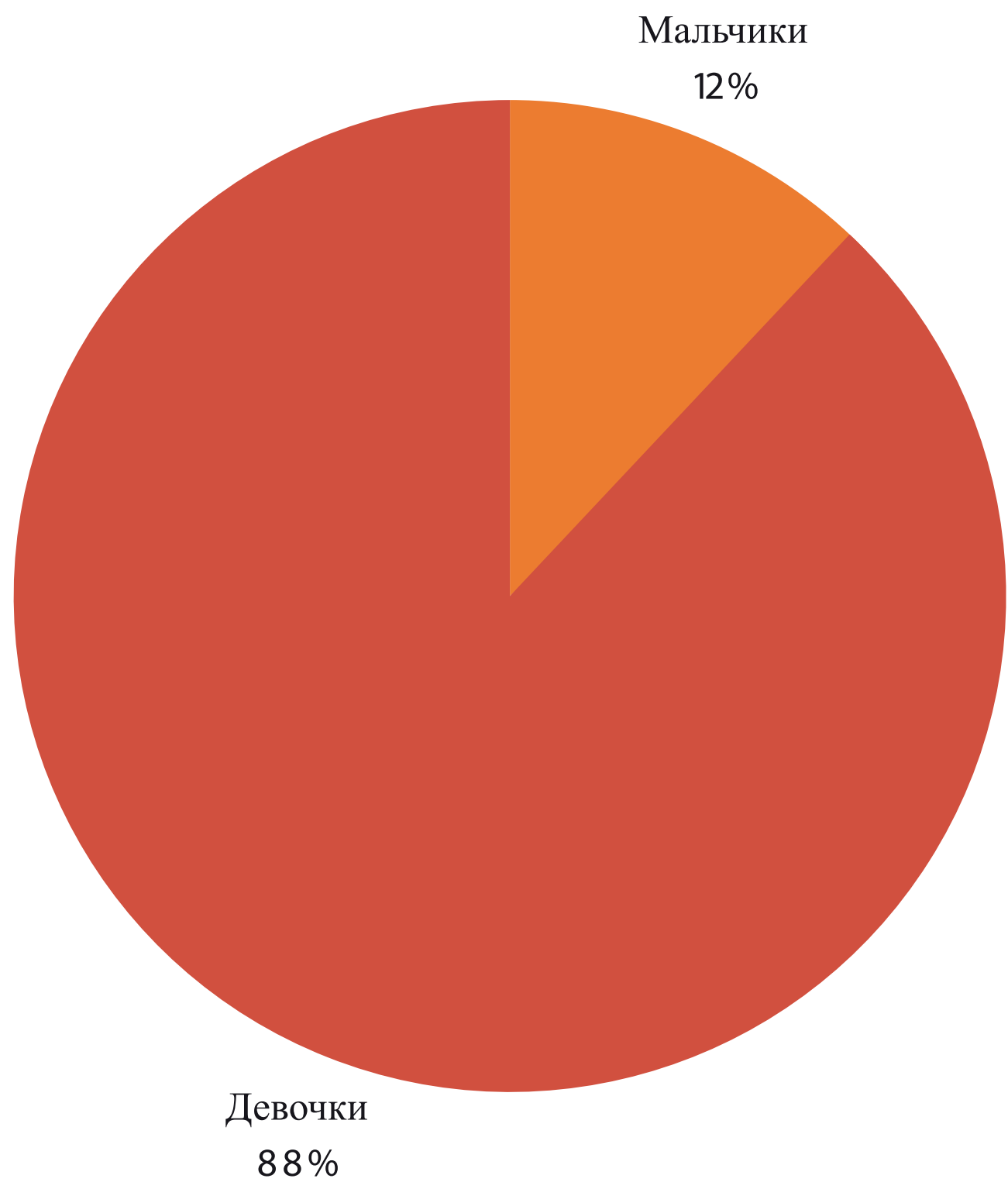




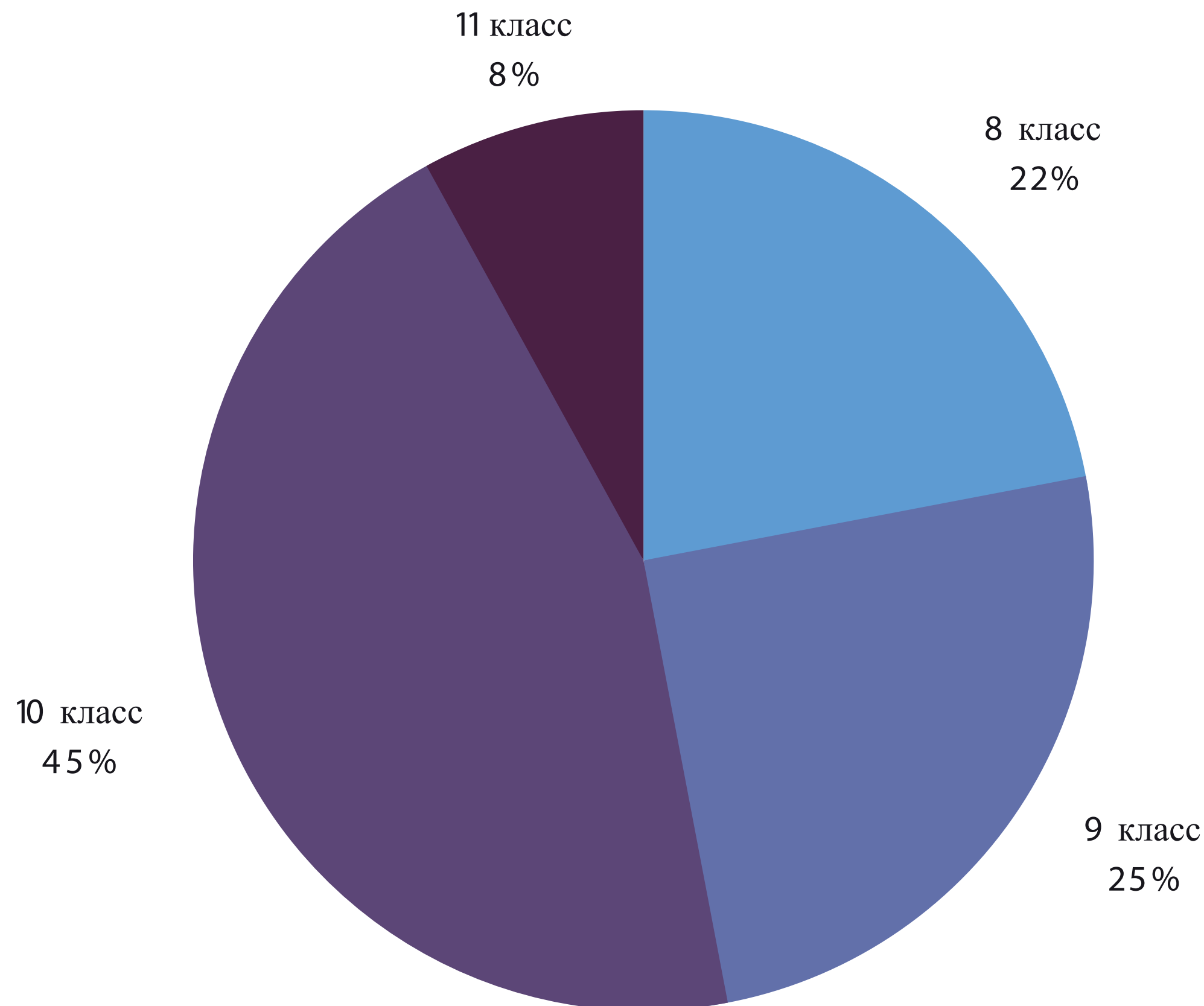
Индивидуальные виды спорта

Выбирают 10% учащихся

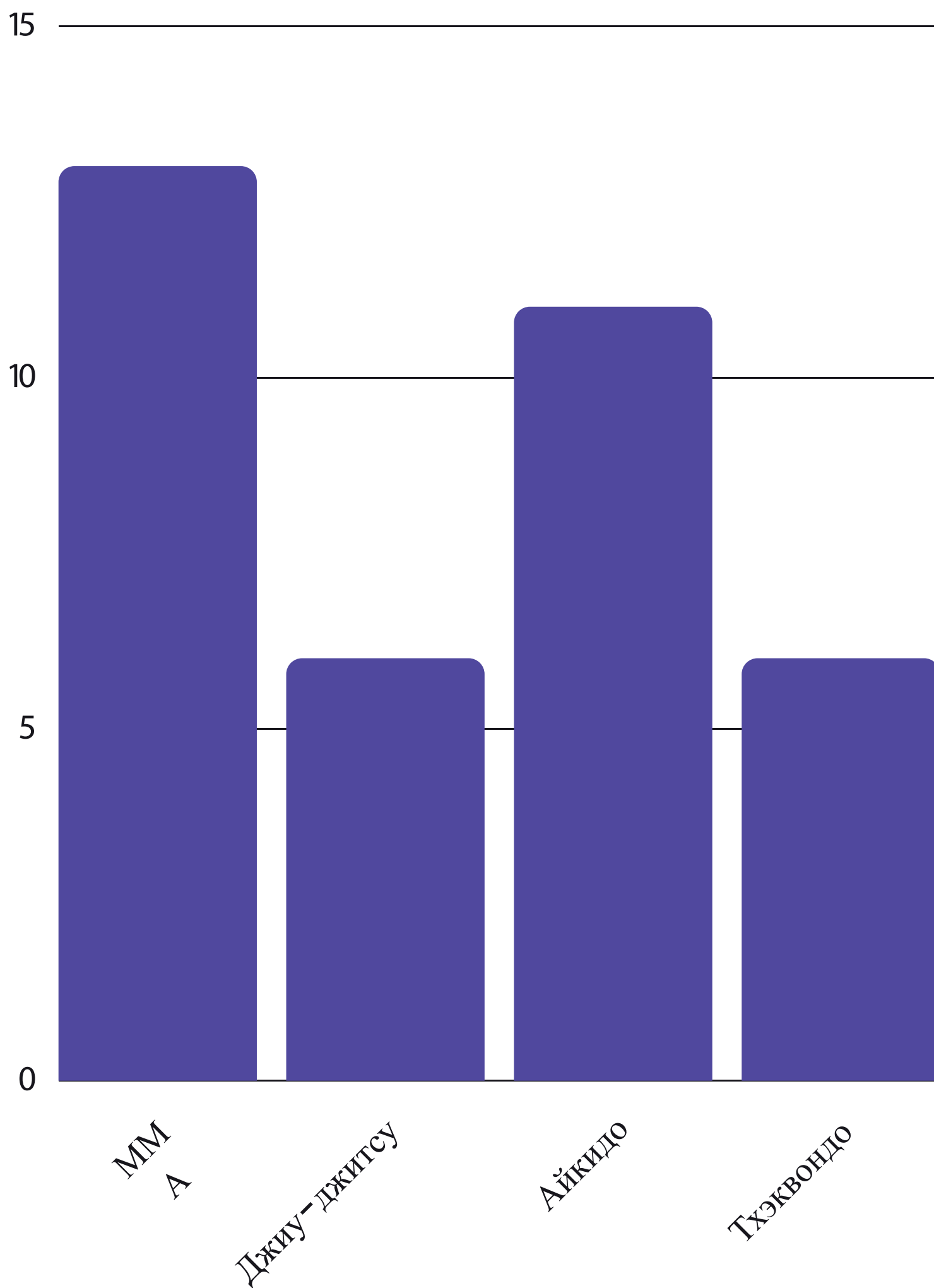
В государственных московских школах эта цифра составляет от 3 до 5%



Индивидуальные виды спорта



Эти виды спорта больше позволяют девушкам раскрыть свою индивидуальность



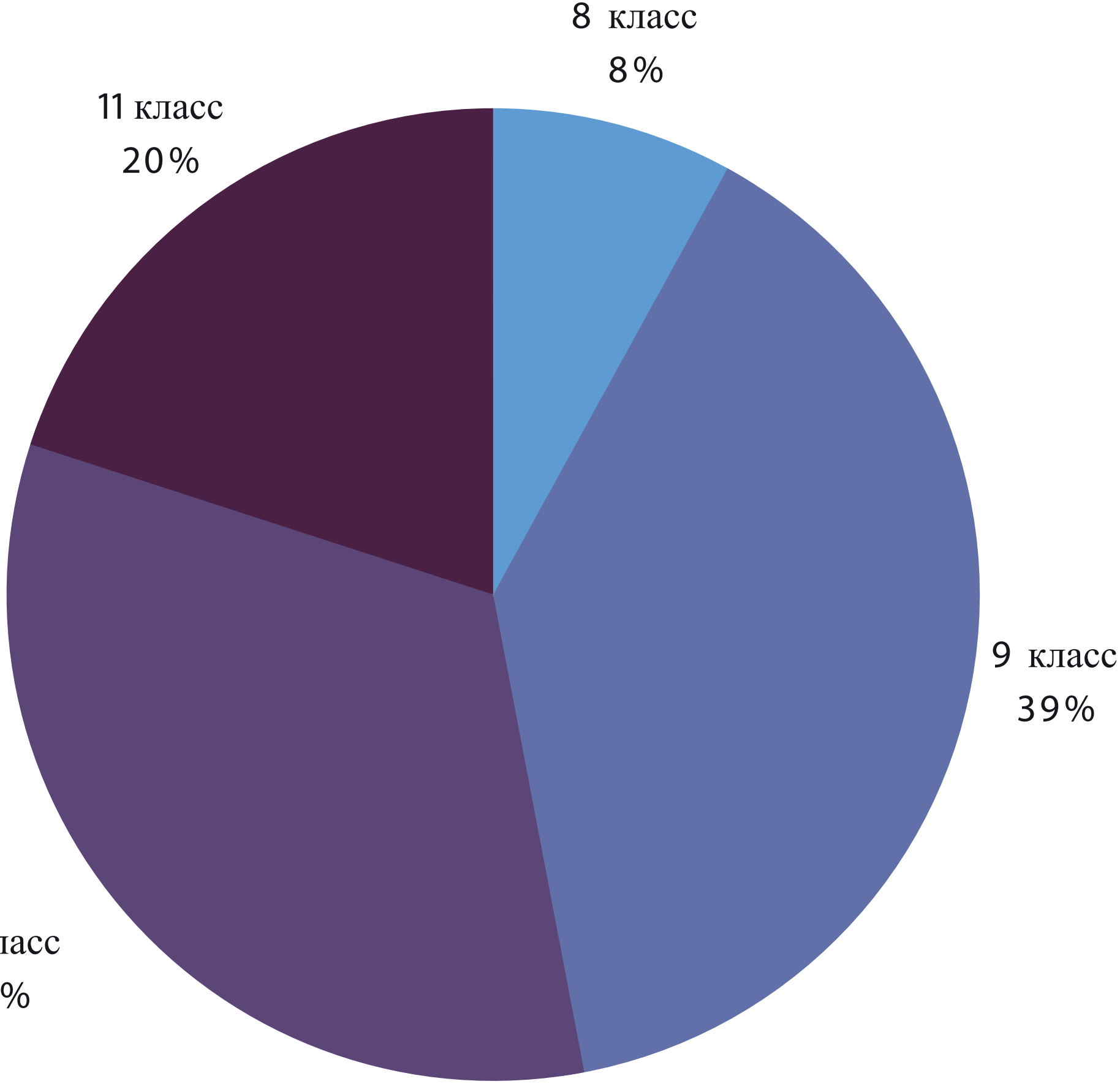
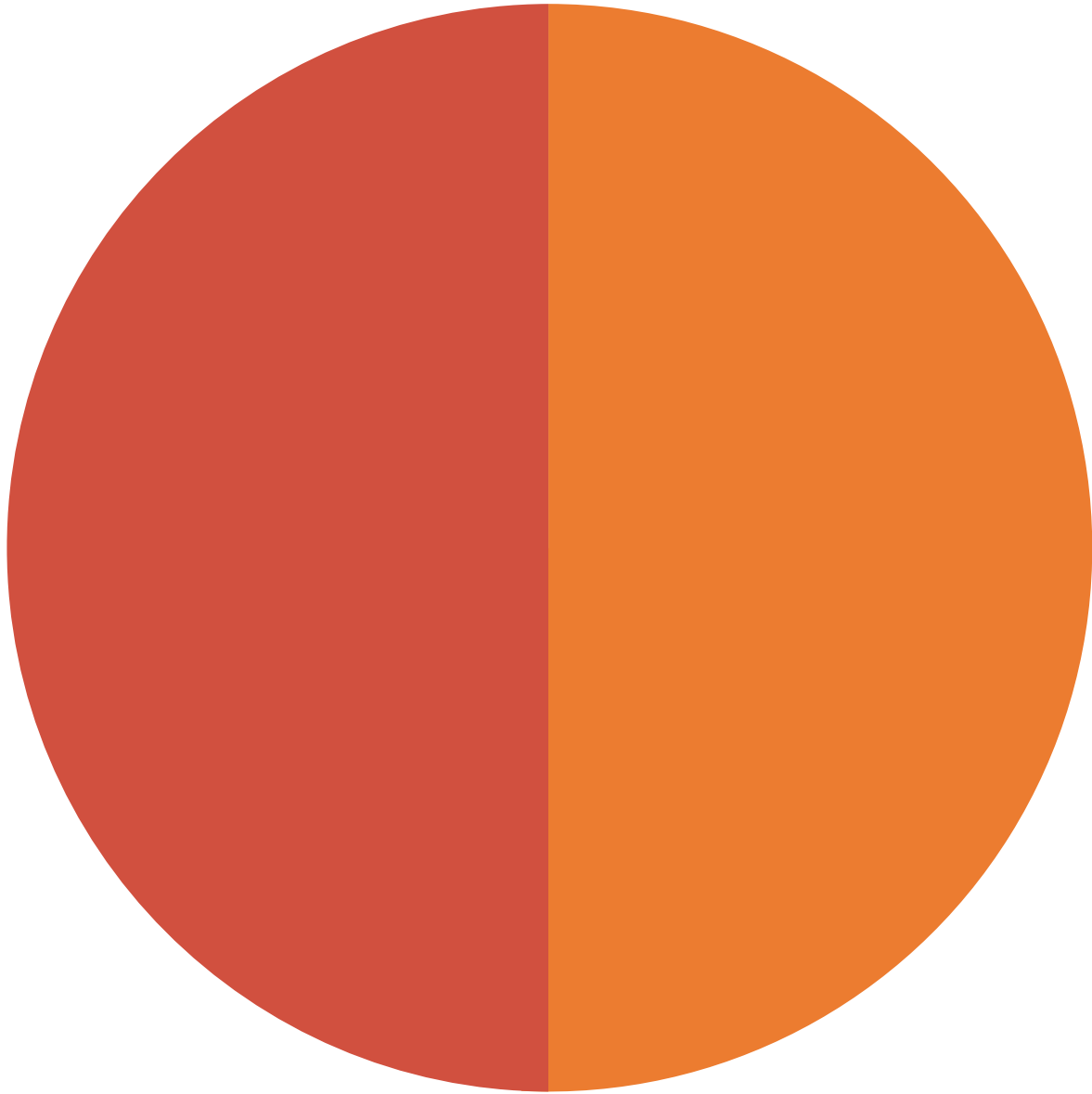
Единоборства

Выбирают 5 % учащихся

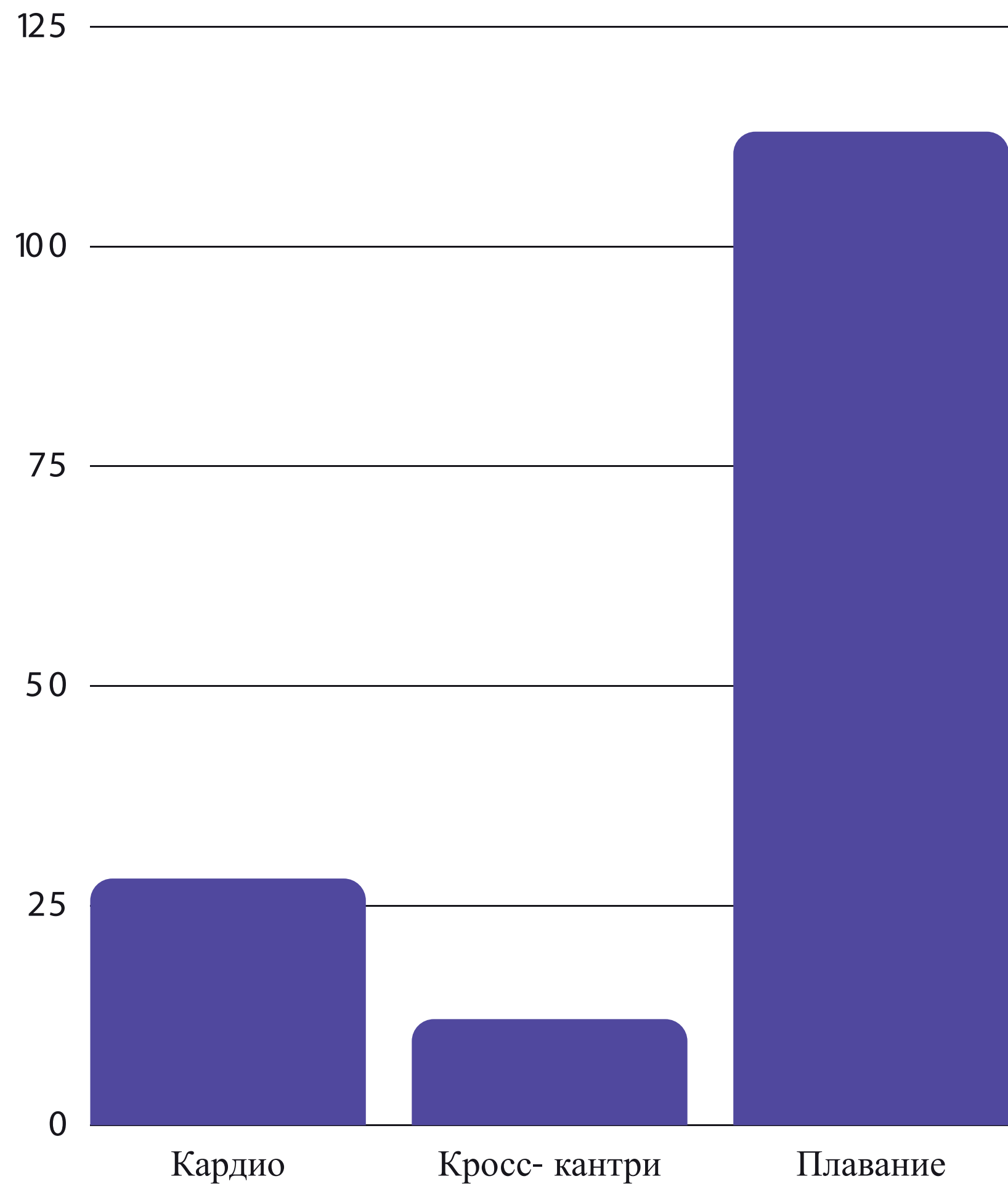
В государственных московских школах эта цифра составляет от 5 до 10 %

Интерес к единоборствам обусловлен предыдущим опытом учащихся

Единоборства



Навыки самообороны чаще нужны старшекласникам

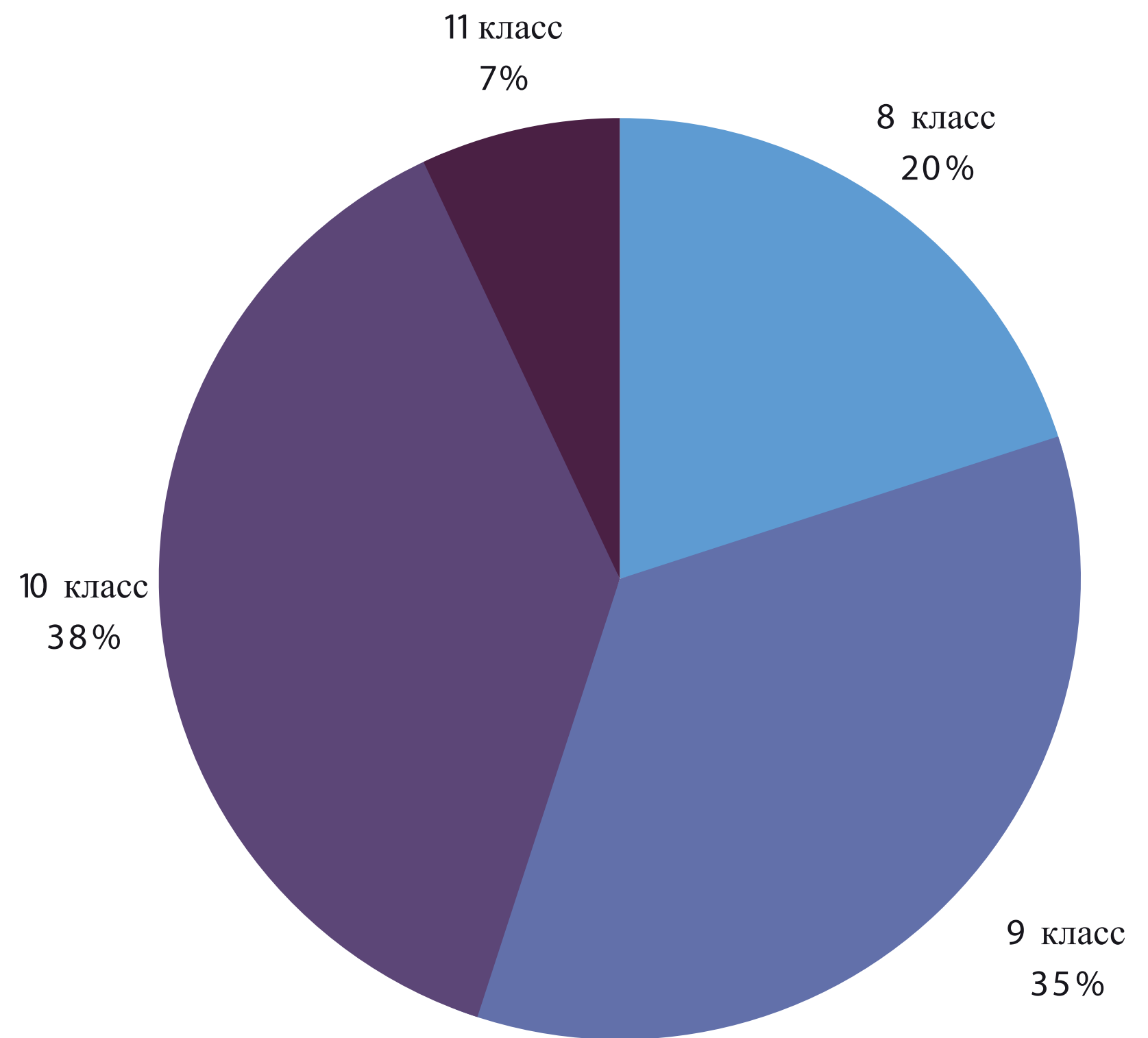
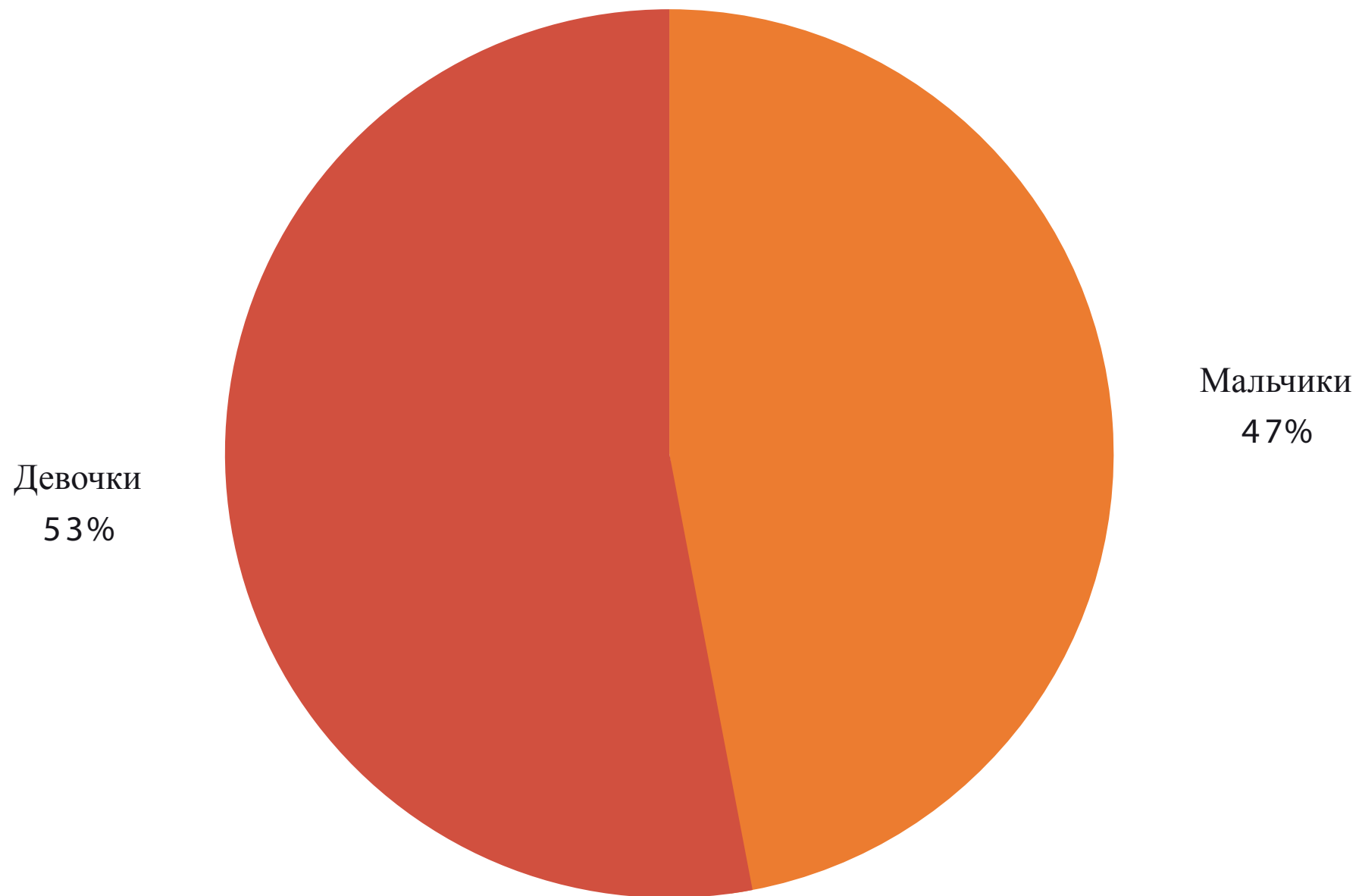


Циклические виды спорта

Выбирают 24% учащихся

В государственных московских школах эта цифра составляет от 3 до 5%

Циклические виды спорта

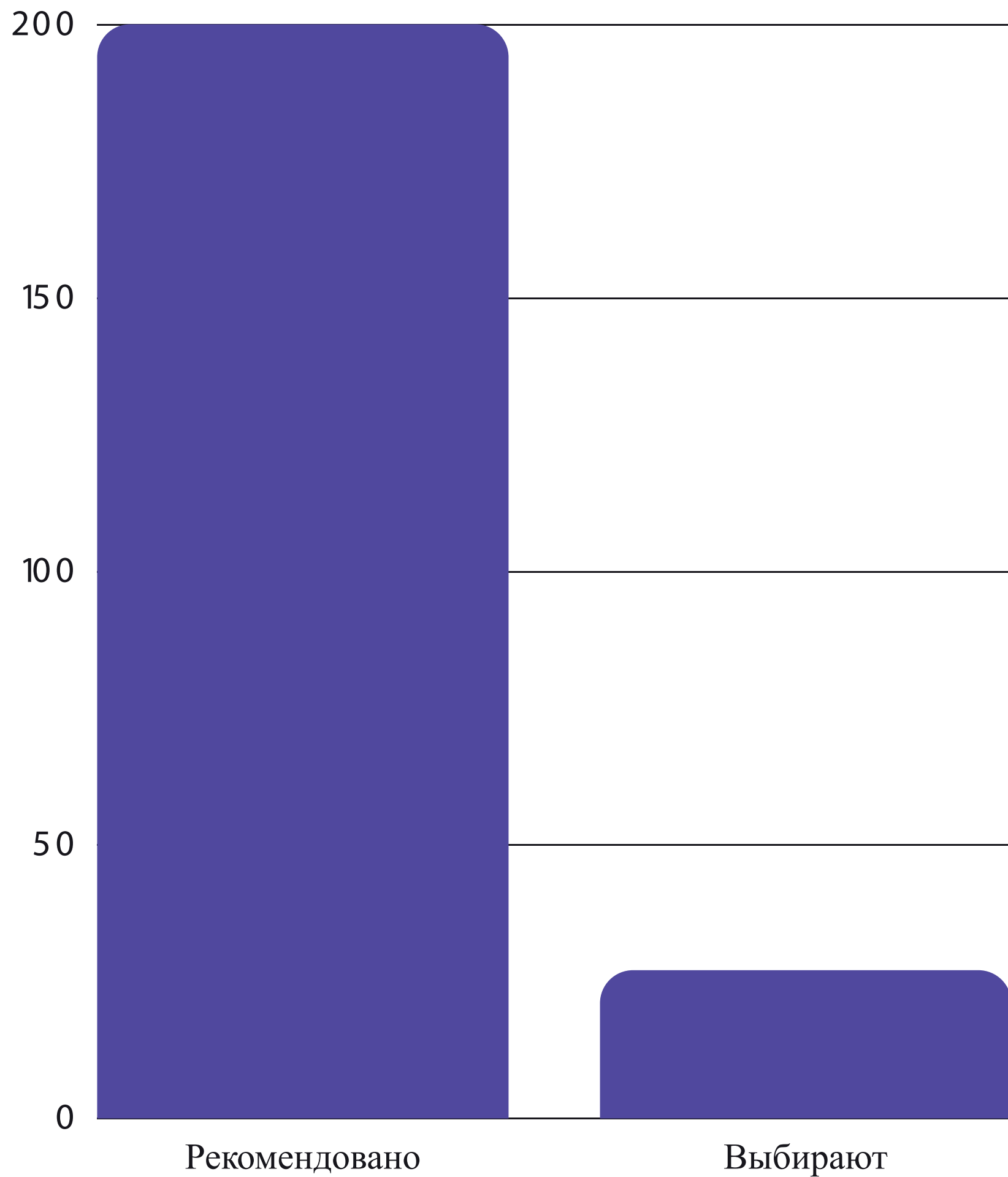


Лишь 20% старшеклассников выбирают плавание

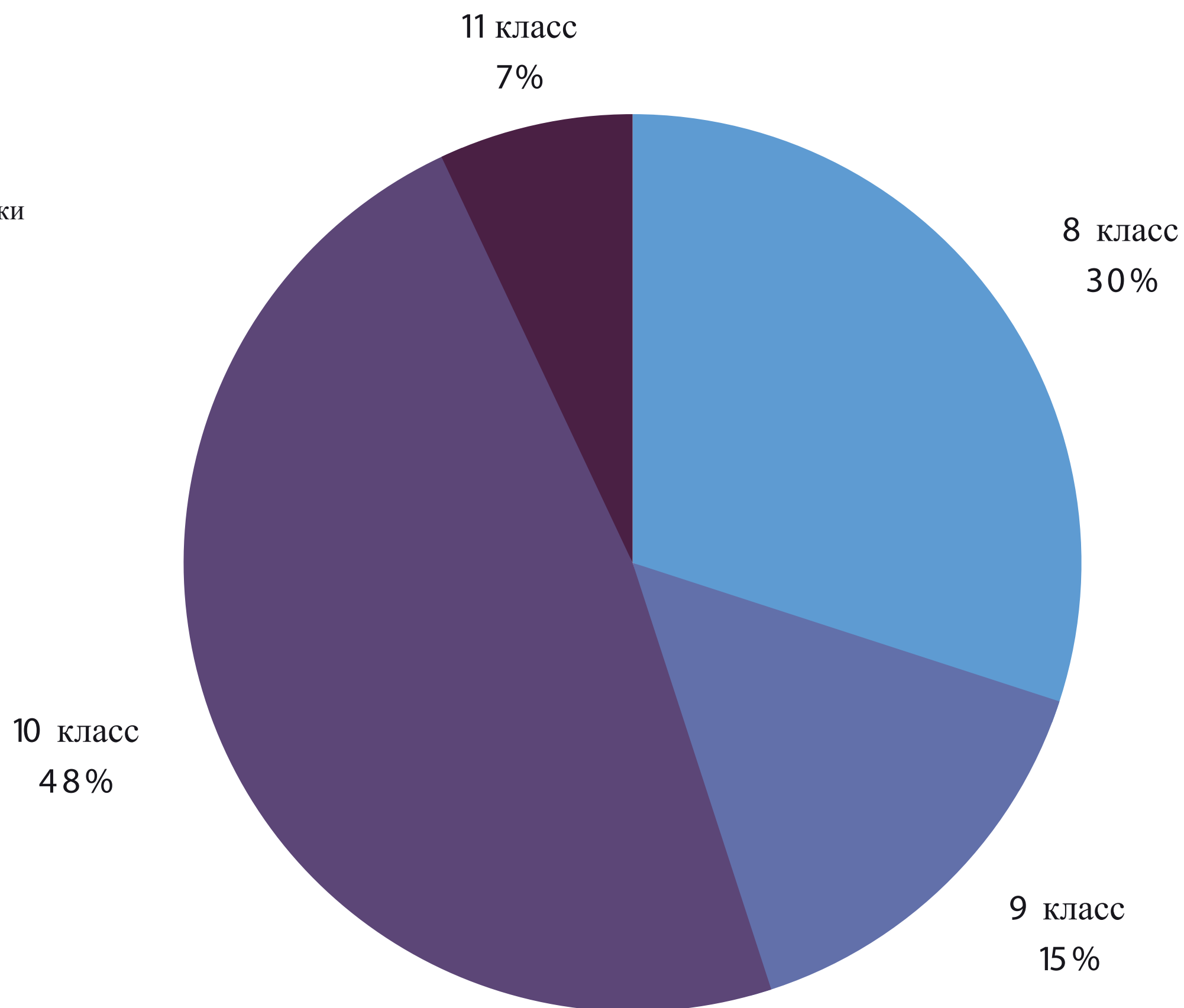
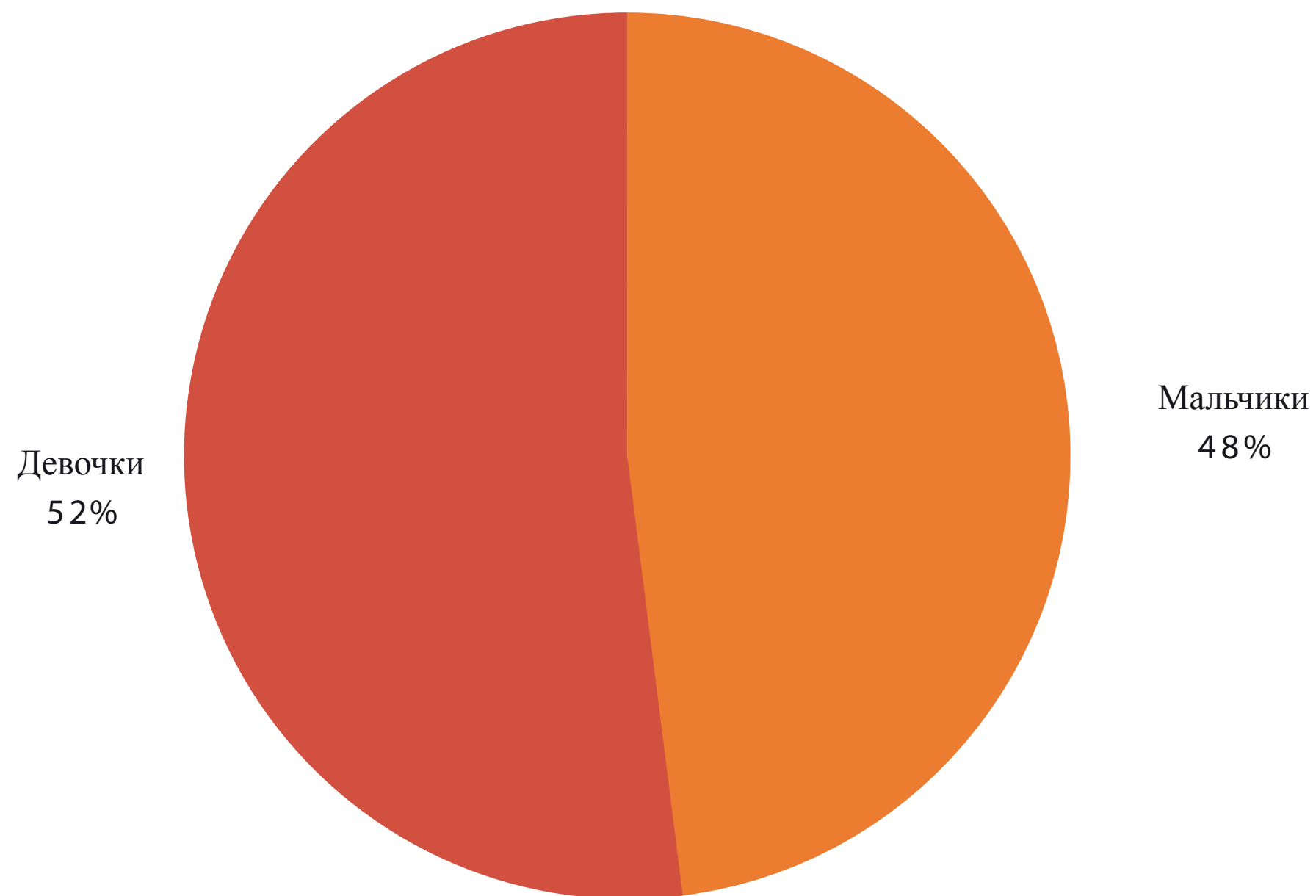
Лечебная физкультура

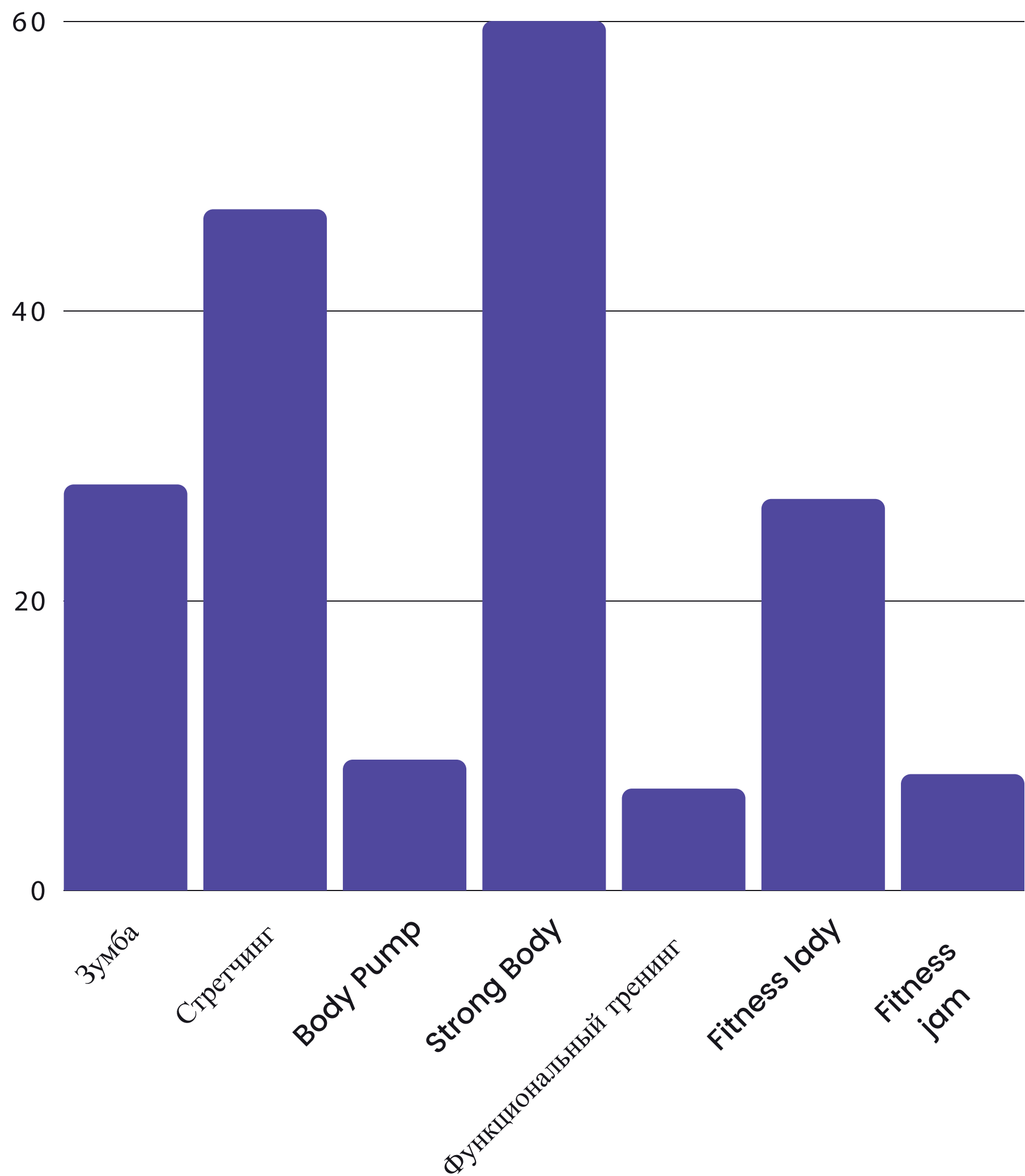
Выбирают 15 % учащихся из тех, кому она действительно рекомендована (33 %)

В государственных московских школах цифры сопоставимы



Лечебная физкультура

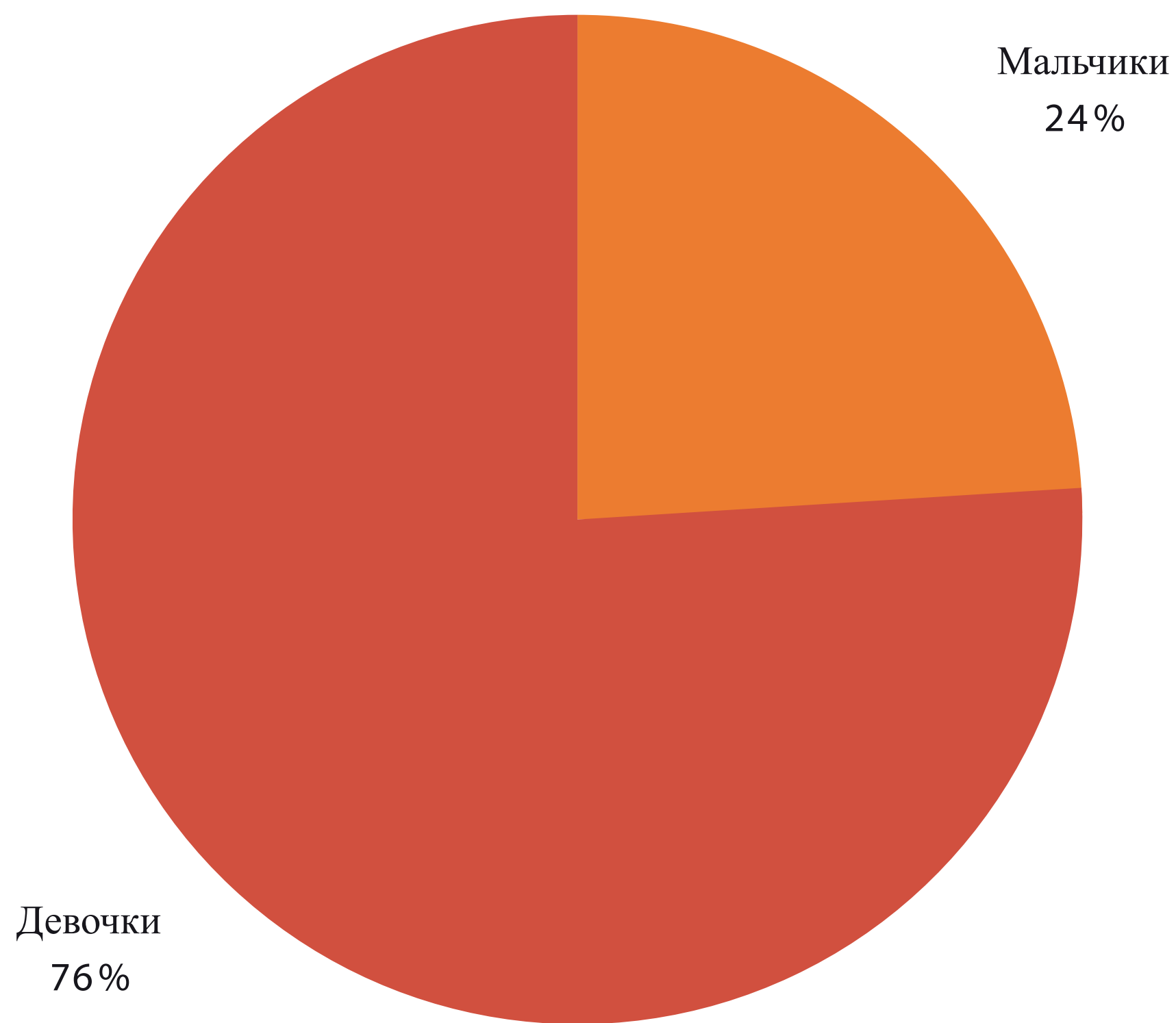




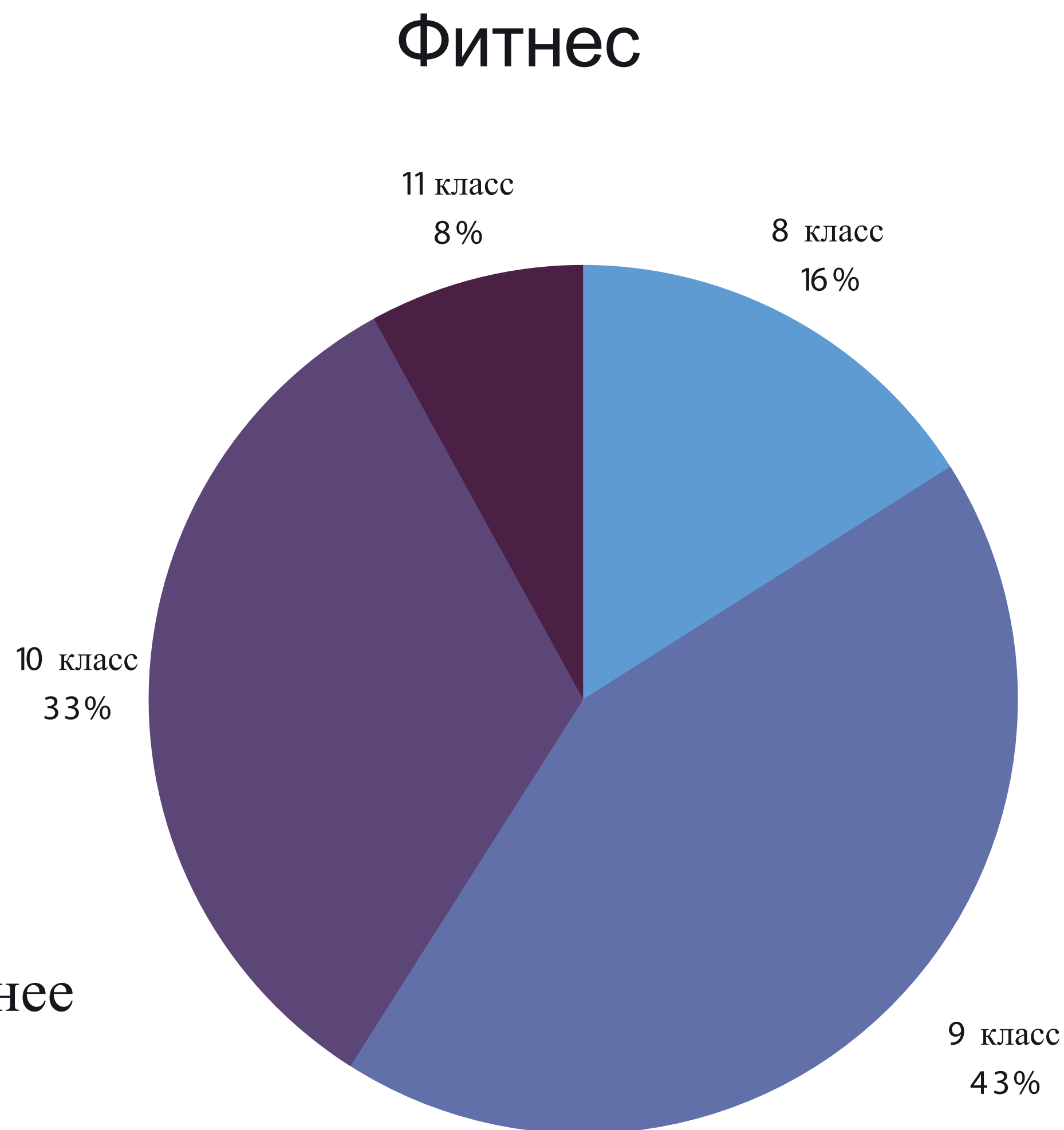
Фитнес

Выбирают 30% учащихся

В государственных московских школах эта цифра
составляет от 5 до 10%



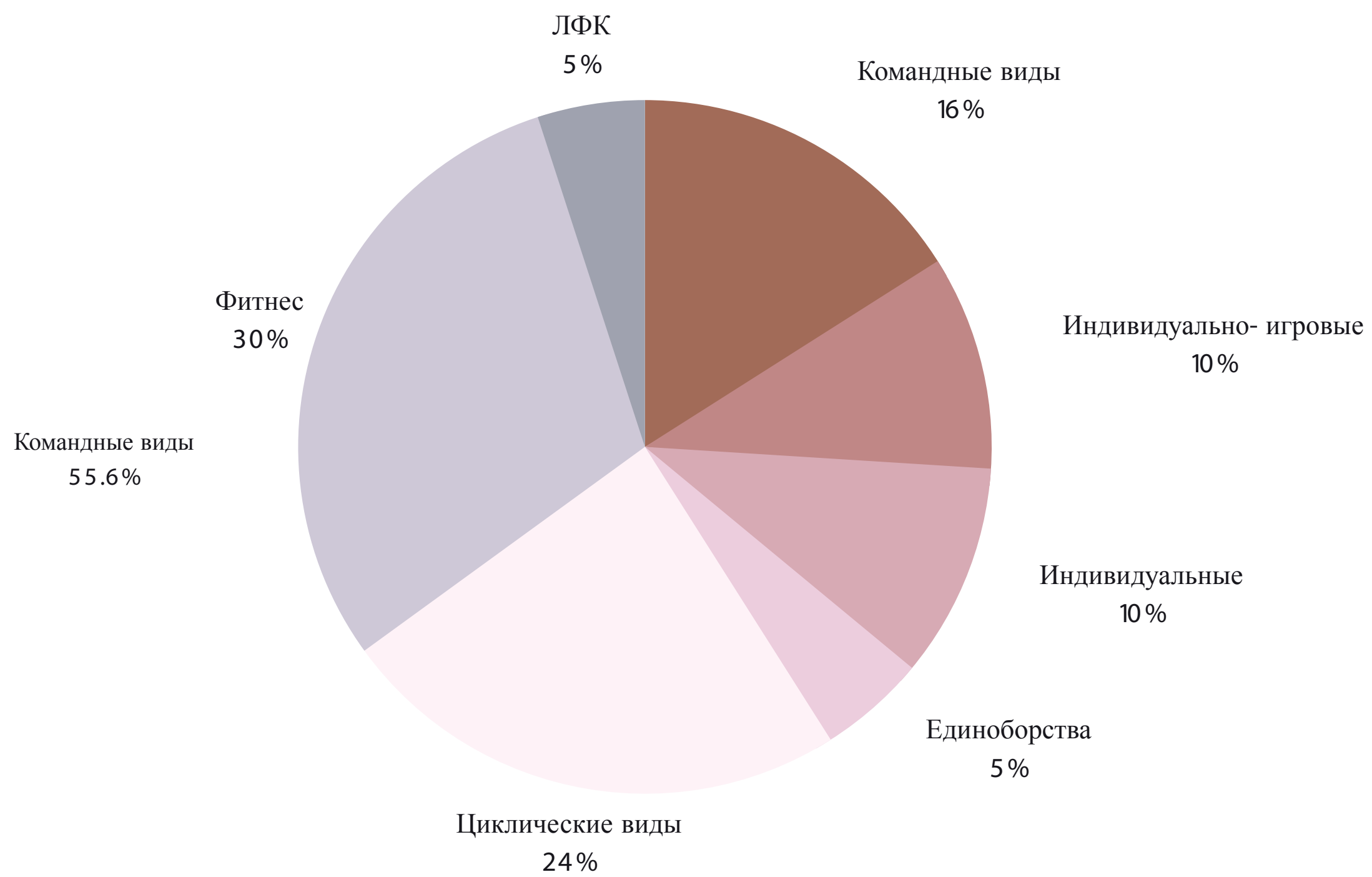
Процесс работы над своим телом и получение физической нагрузки важнее результата.



Школы Москвы



Школа "ЛЕТОВО"



Выводы

Школьные спортивные секции для старшеклассников в московских школах больше ориентированы на юношей

Обнаруживается новый тренд – современным подросткам не так интересны командные виды спорта, как предыдущим поколениям.

Наличие небольшого фитнес-клуба в школе, помогло бы привлечь детей к регулярным занятиям физическими упражнениями



Дегтярев Евгений Анатольевич

АНОО «Физтех-лицей имени П.Л. Капицы», инструктор физической культуры, Россия, г. Долгопрудный
Кораблин Сергей Алексеевич, АНОО «Физтех-лицей имени П.Л. Капицы», заведующий кафедрой физической культуры и ОБЖ, Россия, г. Долгопрудный

Формирование системы физического воспитания в условиях кампуса

Аннотация: статья посвящена основным направлениям качественных и структурных изменений процесса физического воспитания в условиях кампуса естественно-математической направленности. Начало данных изменений базируется на связи современных и традиционных моделей построения индивидуального образовательного маршрута одаренных детей.

Ключевые слова: инновационные технологии, качество физкультурного образования, физическое развитие, физическая подготовка, функциональная подготовленность, модернизация, интегрированные уроки, рабочие предметные программы, вариативные модули.

Summary: the article is devoted to the main directions of qualitative and structural changes of process of physical education in modern school. The beginning of these changes is based on current models of advanced training and retraining of teachers of physical culture and sports.

Keywords: innovation technology, quality physical education, physical growth, physical readiness, functional readiness, modernization, integrated lessons, subject programs, variety.

В воспитательной системе АНОО «Физтех-лицей» имени П.Л. Капицы такие важнейшие компоненты как обучение и воспитание, но и здоровьесбережение, социализация и приобщение к труду взаимосвязаны, взаимозависимы, подчинены приоритетной идее воспитания одаренных детей. То есть в профессиональной деятельности педагогов процесс воспитания поставлен на первое место. И это не значит, что процессу обучения не уделяется должного внимания. Просто воспитание считаем приоритетным, так как доброта, сочувствие, сопереживание, милосердие, любовь к ближнему гораздо важнее академических знаний или умений приспособиться к современной жизни. Приоритетной целью в лицее признается создание благоприятных условий для развития ценностных отношений ребенка к окружающему их миру, к другим людям, к самому себе. Физическое воспитание в Физтех-лицее имени Капицы является структурной составляющей педагогического процесса. На данный момент стержневым видом деятельности в кампусе является физкультурно-адаптационная, так как в лицее собраны одаренные дети из 47 регионов России с разным уровнем и качеством физической подготовленности. С первых дней обучения лицеиста ведется его психолого-педагогическое сопровождение.

В этой связи модернизация видится как форма преодоления разрыва между содержанием физкультурного образования и уровнем развития спортивной науки и социально-педагогической практики. Если выпускник школы не удовлетворяет запросам социальной жизни, то возникает кризисная ситуация, влекущая за собой реформы преобразования или модернизацию в системе образования. [2]

На наш взгляд, основная идея модернизации процесса физического воспитания в лицее состоит в том, чтобы как минимум создать условия, позволяющие обучающимся развивать не только

физические способности, но и креативное мышление, то есть творчески осмысливать и осваивать новые (а иногда и хорошо забытые старые) формы и виды физических упражнений, а как максимум – создать инновационную творческую образовательную среду в тесном взаимодействии ученик-учитель-администрация-родитель.

Цель формирования системы физического воспитания в условиях кампуса состоит в создании механизмов устойчивого развития на линии НОО-ООО-СОО, соответствующей запросам личности, общества и государства, позволяющей существенно повысить качество образования, социокультурную и здоровьесформирующую роль физической культуры и спорта в условиях постоянного проживания по месту учебы.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- Провести анализ содержательных основ и организации физического воспитания (в том числе в условиях реализации ФГОС) в лицее с целью обоснования новых педагогических технологий.
- Реорганизовать процесс аттестации и повышения квалификации педагогических работников на основе усвоения ими инновационных технологий физического воспитания и массового детского спорта.
- Разработать учебные программы и материалы, отражающие содержание инновационных технологий и внедрение их в учебный процесс лицея.

Объект модернизации – предметная область «Физическая культура» в условиях кампуса естественно-математической направленности.

Предмет модернизации – содержание и формы инновационных технологий, ориентированных на повышение качества современного физкультурного образования в условиях постоянного проживания одаренных детей.

Субъекты модернизации – руководители структурных подразделений лицея (кафедр) и интерната, заместители директоров по УВР, педагоги-организаторы спортивно-массовой работы, учителя

физической культуры, обеспечивающие методологию разработки и внедрения инновационных технологий физического воспитания в процессе реализации ФГОС:

- сочетание различных форм организации учебного процесса («Урок-секция»);
- гибкая вариативность рабочих программ по физической культуре в свете реализации ФГОС, опираясь на местные условия каждой ОО;
- внедрение системы интегрированных уроков и интегрированных курсов, в том числе с дистанционным сопровождением;
- изменение критериев оценки работы учителя физической культуры, учитывающих не только спартакиадно-олимпиадные показатели и проценты качества знаний, но и динамику физического развития, функциональной подготовленности каждого обучающегося, особенно детей с ослабленным здоровьем (СМГ, ПМГ);
- переход на новые интерактивные системы оценивания (самооценивания), основанные на динамике развития, мотивирующие на активные самостоятельные занятия физическими упражнениями, обеспечивающие обратную связь, как поддерживающую, так и обучающую;
- спортивно-патриотическое воспитание (Военно-патриотический отряд «Соболь»);
- проектная и исследовательская деятельность с использованием современных портативных приборов функциональной диагностики и лабораторного оборудования кабинета физической культуры;
- использование нестандартного оборудования в урочной и внеурочной формах занятий;
- игровая реализация ВФСК «Готов к труду и обороне», особенно на ступени начального общего образования.

Указанные технологии носят интегративный характер, что

позволяет воплотить новое знание в практическую деятельность преподавания предмета «Физическая культура». В режиме дня проводятся различные рекреационные мероприятия. Одно из направлений – развитие мелкой моторики на базе межпредметной интеграции.

Физкультурно-рекреационная деятельность в лицее основана на тесной связи традиций и инноваций. Так, киберспорт дополняется лесным тренингом, а утренняя гигиеническая гимнастика – функциональными пробами. В процессе реализации данного направления осуществляется учет индивидуальных особенностей, интересов и мотивации каждого лицеиста на основе Велнес-концепции.

Создание тесного взаимодействия учебного и внеучебного процессов освоения двигательных упражнений позволяет эффективно корректировать отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата и органов зрения. Ведение проектной и исследовательской работы по физической культуре в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами выстраивает процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности через сочетание радости и интереса к движению.

Физкультурно-образовательная деятельность в условиях кампуса представляет собой движение от персональной потребности лицеиста к персональному опыту на основе педагогической поддержки. Сочетание разнообразных форм занятий физическими упражнениями, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов, способствует укреплению физического, психического и духовно-нравственного компонентов здоровья на фоне предельных нагрузок по предметам естественно-научного профиля.

Внедрение новых вариативных модулей, таких как: бадминтон, настольный теннис, теннис, фитнес-бокс, скалолазание, стрельба, фигурное катание на роликах, флорбол, фитнес-аэробика,

скандинавская ходьба, тэг-регби позволяет повышать мотивацию к занятиям физической культурой в условиях неблагоприятного воздействия современной цифровой среды.

Одним из примеров творческого взаимодействия кафедры физической культуры и ОБЖ, словесности и биологии является создание игры «Активити-спорт». В процессе данной игры решаются задачи как по изучению теории физической культуры, так и по совершенствованию всех каналов восприятия: визуального, аудиального и кинестетического. «Активити-спорт» также может являться и контрольно-измерительным материалом при изучении теории.

Полностью решена проблема с проведением занятий для лицеистов временно или постоянно освобожденных от физических нагрузок. В методическом кабинете лицея проводятся занятия по рабочей программе «Функциональные пробы», где используется набор «Физиология». На основе балльно-рейтинговой системы по контролю динамики физического развития, функциональной и физической подготовленности составляется электронное портфолио лицеиста, которая в совокупности с системой гигиенического обучения и воспитания закладывает основы здорового и безопасного образа жизни, позволяет создавать индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка.

Деятельность кружка «Лаборатория здоровья» позволяет проводить углубленное обучение теории и методики физической культуры.

Диагностический комплекс СканМи осуществляет компьютерную экспресс-оценку физического здоровья, то есть обеспечивает оперативное взаимодействие между теорией и практикой в процессе работы с лицеистами.

Физкультурно-спортивная деятельность ведется на базе ШСК «Электронь». Общелицейская спартакиада выявляет самый спортивный класс, получающий переходящий кубок космонавта Сереброва.

В начальной школе уроки проходят на смысловой основе сказки. Это интегрированные уроки физической культуры и чтения.

Общелицейские мероприятия также проходят в интегративном режиме при участии нескольких кафедр.

Последние разработки проходили в режиме образовательного вэб-квеста и имели целью совершенствование социальной самореализации лицеистов.

Процесс воспитания в условиях кампуса – процесс многофакторный, в нем проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы, обуславливающие своим совокупным действием сложность данного процесса. Установлено, что соответствие субъективных факторов, выражающих внутренние потребности личности, объективным условиям, в которых личность живет и формируется, помогает успешно решать задачи воспитания. [1]

Чем больше по своему направлению и содержанию совпадают влияния организованной воспитательной деятельности и объективных условий, тем успешнее осуществляется формирование личности. [3] Особенность воспитательного процесса в условиях кампуса проявляется и в том, что деятельность учителя физической культуры, управляющего этим процессом, обусловлена не только объективными закономерностями. Это в значительной мере искусство, в котором выражается своеобразие личности педагога спорта, его индивидуальности, характера, его отношения к воспитанникам. [4]

Результатом такого комплексного подхода к обучению и воспитанию одаренных детей является оптимально развитая личность, не только многочисленные победы на всероссийских международных предметных олимпиадах, а конкретный ребенок, динамика его позитивных изменений. [5]

Список использованных источников:

1. Бордовская Н. В., Реан Н. А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)
2. Ильинский И. Образовательная революция-М.: Изд-во Московской социально-гуманитарной академии, 2002.

3. Наталов Г.Г. с соавт. Стратегия развития физической культуры и парадигма синергетики// Теория и практика физ. Культуры, 2002, №4 с. 2-11
4. Фирсин С.А. Формирование интересов к урокам физической культуры /М.А. Коняева, С.А. Фирсин // Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных социально – экономических условиях развития общества: Труды III-й всероссийской научно практической конференции в 3 т. / Под ред. Буянова В.Н., Переверзевой И.В. – Ульяновск: Изд-во Ульян. тех. ун-та, 2005. т.2. – С.37-39.
5. Фирсин С.А. Методы личностно-ориентированного комплексного физического воспитания школьников: / В.И. Столяров, С.А. Фирсин//. Монография Саратов: ООО «Издательский Центр «Наука», 2017. – 272 с

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ФИЗТЕХ-ЛИЦЕЯ» ИМЕНИ П.Л. КАПИЦЫ В УСЛОВИЯХ КАМПУСА



Дегтярев
Евгений
Анатольевич,
инструктор-
методист,
Московская область



**Жизнь «раскрывается как система творчества, постоянного напряжения и преодоления...
Каждая наша мысль, каждое наше движение и переживание является стремлением к созданию новой действительности, прорывом вперед и к чему-то новому»
Л.С.Выготский**



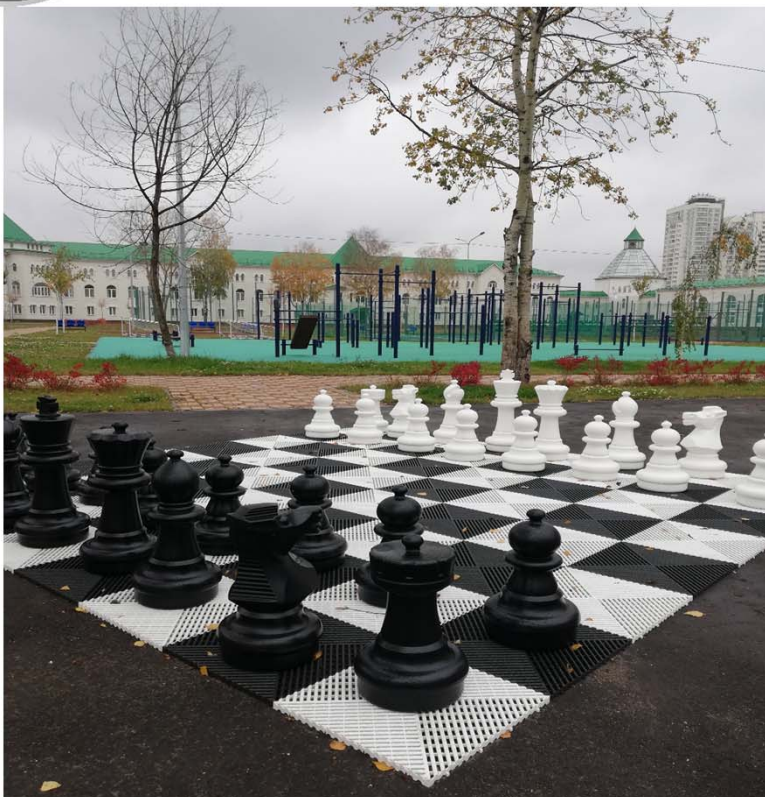
СОЗДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ЦЕЛЬ: ОРГАНИЗАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ЛИЦЕИСТА



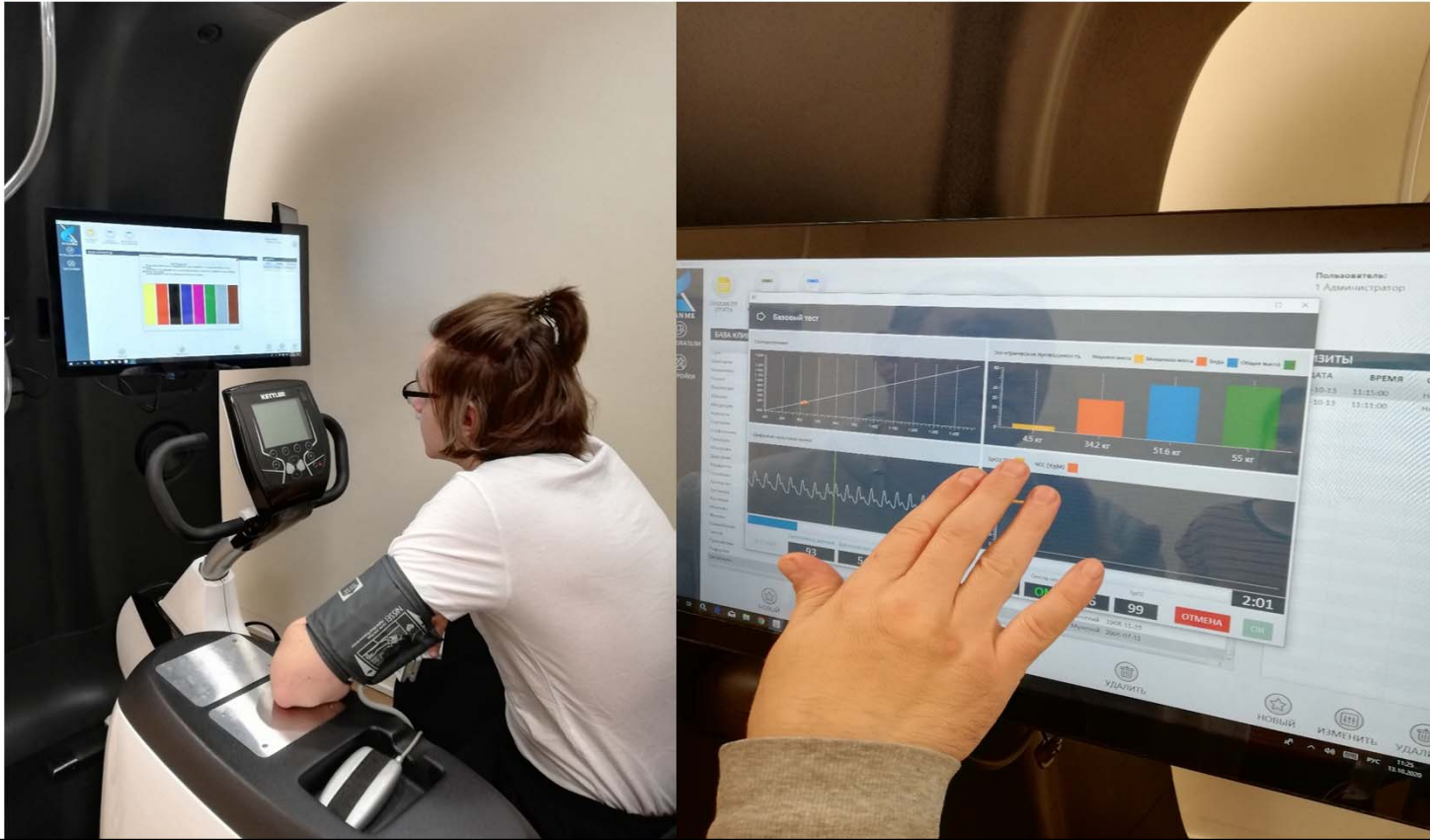


ФИЗКУЛЬТУРНО-АДАПТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ



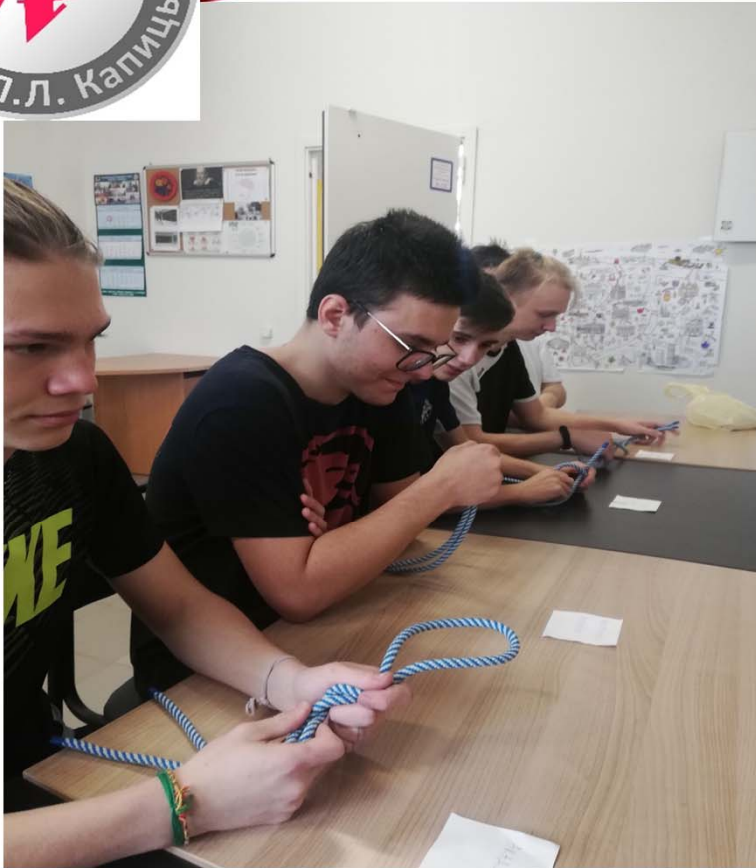


АРТ-ТЕРАПИЯ И ДИНАМИЧЕСКИЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ





ВЯЗАНИЕ МОРСКИХ УЗЛОВ И «БЫСТРЫЕ» ШАХМАТЫ



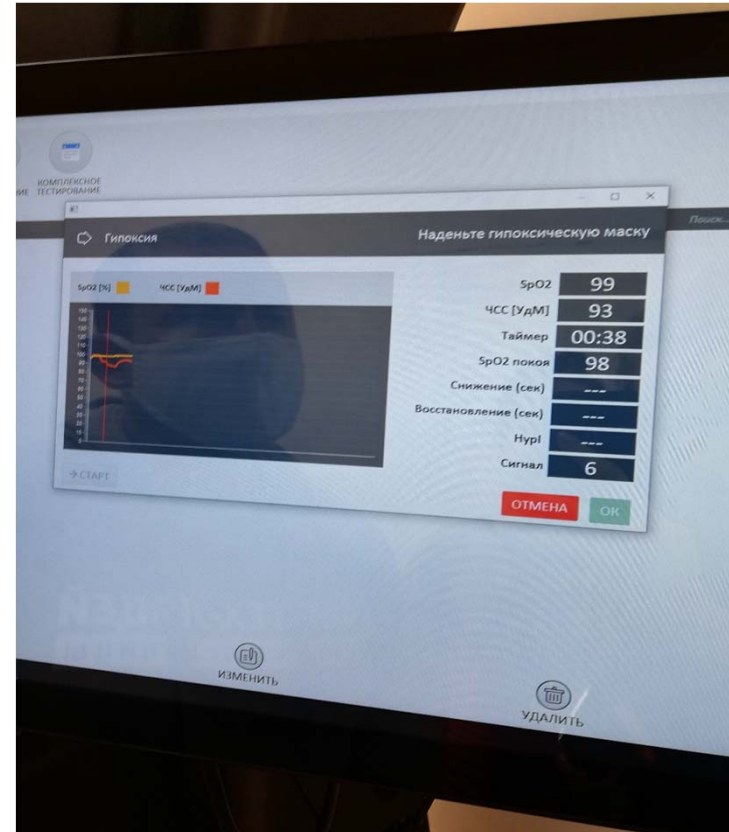


ФИЗКУЛЬТУРНО-РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТСПОСОБНОСТИ





УТРЕННЯЯ ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА И ПРОБЕЖКА



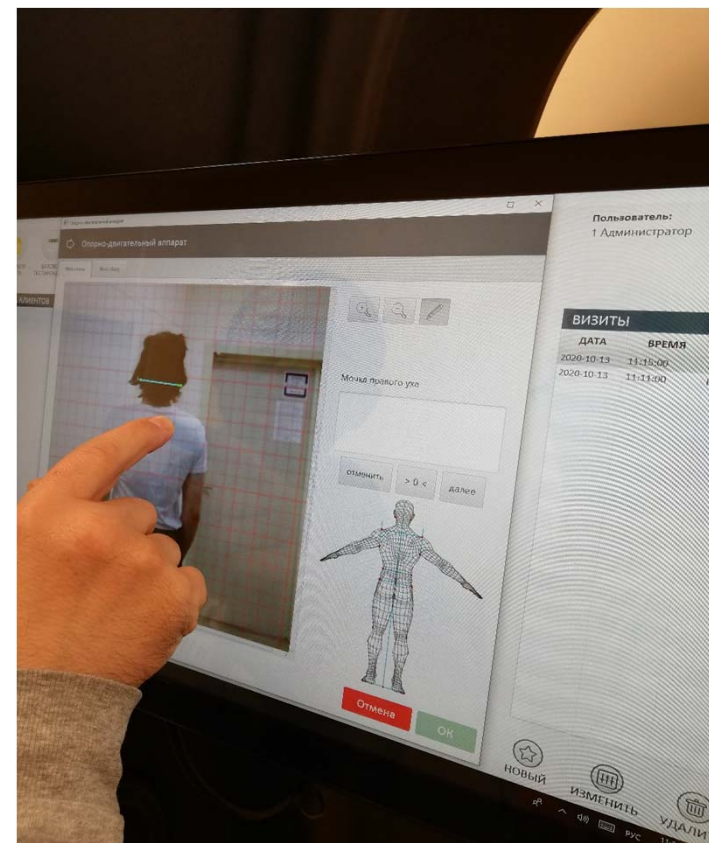
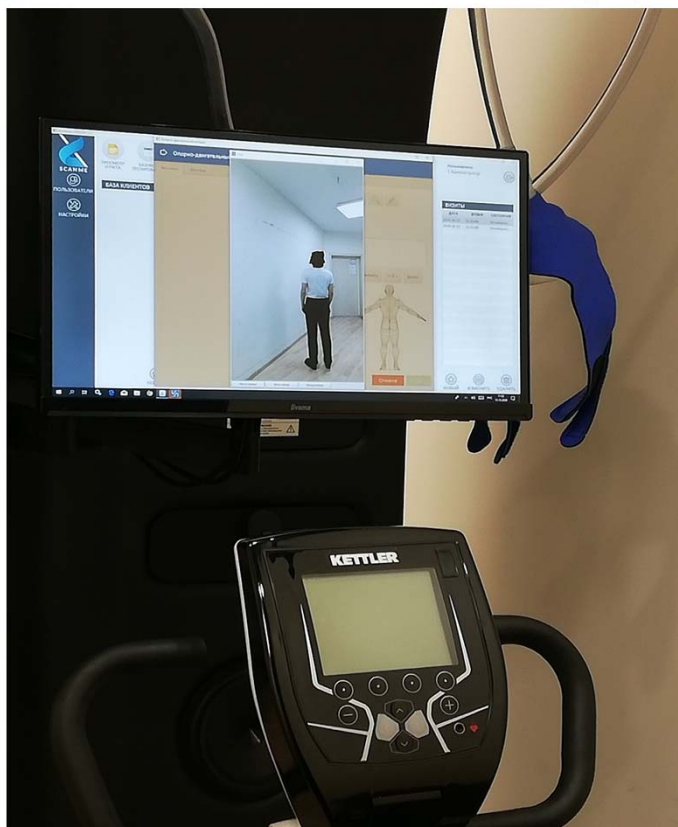


ФИЗКУЛЬТУРНО-РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: КОРРЕКЦИЯ ОСАНКИ И ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ



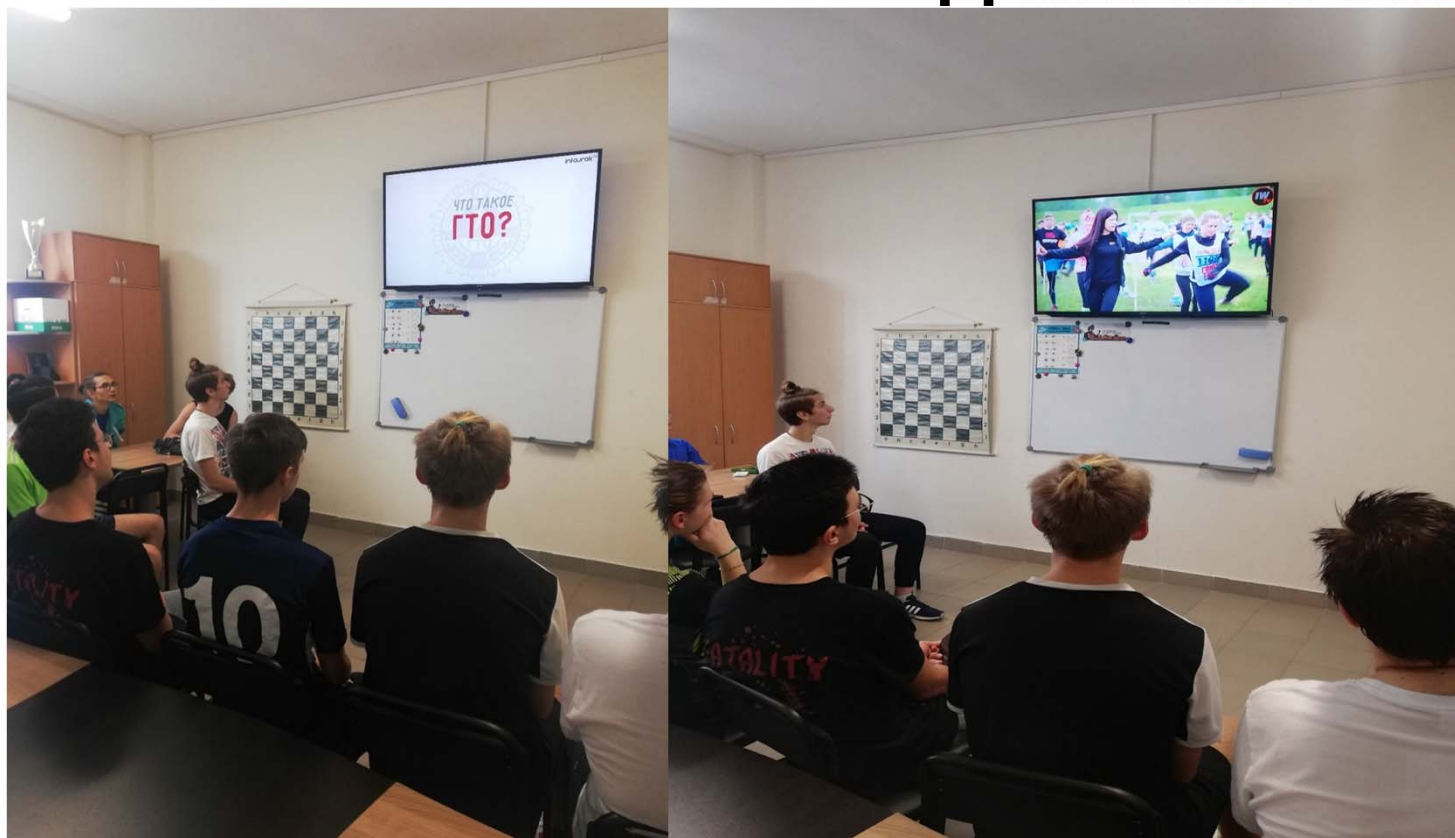


СКАНИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА





ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ



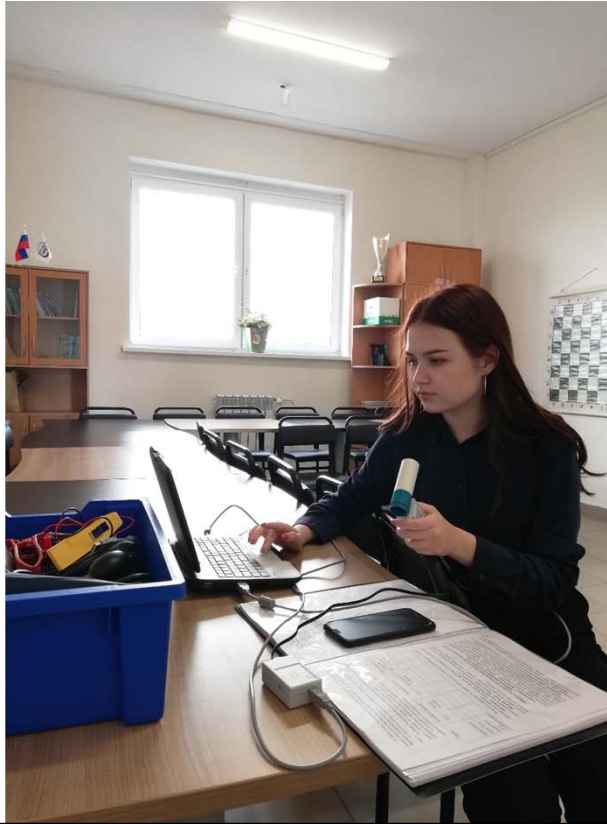


ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «АКТИВИТИ-СПОРТ»



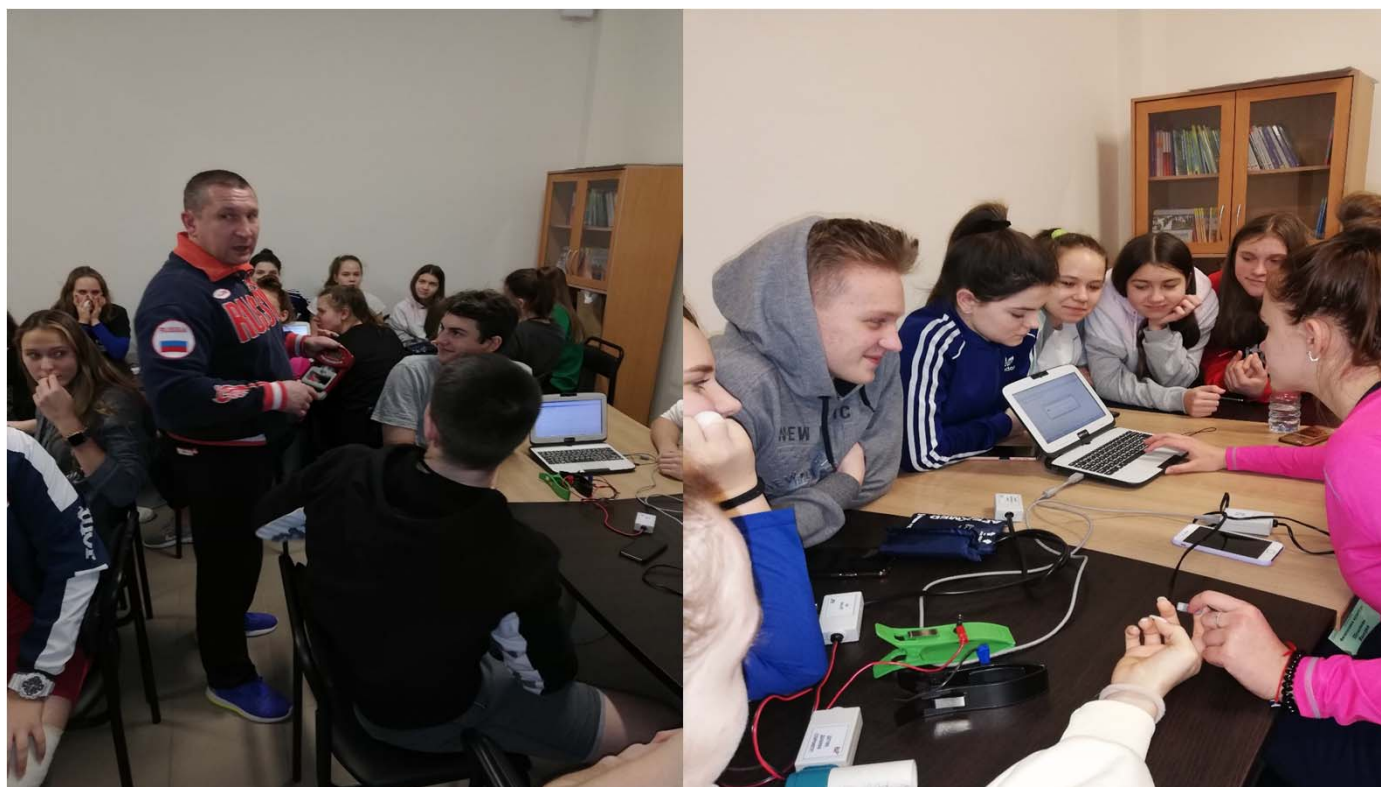


РП «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ» ОБОРУДОВАНИЕ С НАБОРОМ «ФИЗИОЛОГИЯ»





ПОДГОТОВКА К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ КРУЖОК «ЛАБОРАТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»





ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС SCANME





ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





ОБЩЕЛИЦЕЙСКАЯ СПАРТАКИАДА



«УРОК-СКАЗКА» 1-5 классы



ФЕСТИВАЛЬ «ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»



Фестиваль гражданской обороны



**ФЕСТИВАЛЬ КОРЕННЫХ
МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ
РОССИИ**



ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!





Кисаров Сергей Викторович

Учитель физической культуры МБОУ «Большеберезниковская СОШ» Большеберезниковского муниципального района Республики Мордовия; Заслуженный учитель Республики Мордовия

Физкультурно- спортивная работа на основе системы организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей

Уважаемые коллеги! Я хочу в своём выступлении остановиться на развитии физической культуры и спорта в нашей школе и в целом в нашем Большеберезниковском районе Республики Мордовия.

Мы все с вами уверены, что Россия – страна больших возможностей. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 года, чемпионат мира по футболу 2018 года и многие другие значимые мероприятия говорят о том, что мы спортивная держава. Мы, жители Республики Мордовия, гордимся тем, что наши земляки внесли и вносят свой вклад в победу российских чемпионов. Вы, я уверен, слышали фамилии наших земляков: Алексея Мишина, Алексея Немова, Светланы Хоркиной, Ольги Каниськиной, Елены Лашмановой, Олега Маскаева, Любви Егоровой и многих других, которые прославили своими спортивными достижениями не только Мордовию, но и Россию. И надо отметить, что они являются ярким примером

для большой плеяды молодых спортсменов Республики. Именно поэтому, во всех районах Республики Мордовия, в том числе в Большеберезниковском районе, физкультурно-массовое движение стало нормой жизни как старшего поколения, так и молодёжи.

Хочу отметить, что Республика Мордовия стала свидетельницей масштабного мероприятия – Чемпионата мира по футболу. Приезд футбольных знаменитостей, мировой спортивный праздник способствовал активному созданию спортивных организаций. А национальные проекты в области образования, спорта позволяют реализовывать самые смелые мечты, цели и начинания. Это наиболее важно, на мой взгляд, особенно сегодня, когда медики бьют тревогу за стабилизацию демографической ситуации в стране: здоровье нации, увеличение рождаемости, уменьшение смертности. Именно на это нацеливает нас Президент Российской Федерации В.В. Путин.

Я живу в небольшом районе, граничащем с Ульяновской и Пензенской областями. Наш край богат лесами, плодородными почвами, ягодами и грибами. Исстари сложилось, что гости ласково называют наш район маленькой Швейцарией. Здесь имеются все условия для развития физкультурно-массовой работы среди населения.

Физкультурно-спортивная организация нашей школы и в целом в районе, ставит перед собой цели:

- привлечение обучающихся, работников общеобразовательного учреждения, родителей, к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- развитие традиционных и наиболее популярных в Республике Мордовия видов спорта, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

- Укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей.
- Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самодеятельности и организаторских способностей.
- Привлечение к спортивно-массовой работе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

Здоровый человек – есть самое драгоценное произведение природы!

Поэтому в своей работе, я, как учитель, тренер и организатор, считаю, что личный пример это путь к успеху.

Самое главное, нужно заинтересовать, вовлечь детей, родителей и более старшее поколение. С этой целью, мы организовываем:

- сдачу норм ГТО. Для этого все участники зарегистрированы под индивидуальными номерами и практически все работающие разного возраста охотно и с желанием выполняют нормативы по ступеням ГТО.
- туристические слёты среди преподавателей Республики Мордовия.
- мероприятия «Папа, мама и я – спортивная семья», где папы и мамы показывают своё изящество, а дети – координационные способности.

Большим примером для подрастающего поколения является «Группа здоровья», где граждане пенсионного возраста вовлекают за собой более молодое поколение. В марте текущего года был проведен праздник «Спорт доступен всем», где азарт, восхищение, улыбки на лице и стремление к недостижимому было нормой.

А также пример для занятия лёгкой атлетикой подаёт ветеран спорта Пётр Семёнович Прокин, который в свои 74 года является многократным победителем и призёром во Всероссийских соревнованиях на дистанциях 800, 1500,

3000, 10000 метров, которые проходили в городах Адлер, Москва, Казань, Смоленск. Он возглавляет республиканскую ветеранскую команду по легкой атлетике и входит в состав сборной России среди ветеранов.

В состав нашей спортивной организации входят, кроме легкой атлетики, много других спортивных секций. Среди них: футбол, волейбол, хоккей с шайбой. Наши спортсмены участвуют в спортивных соревнованиях не только на уровне района, но и на уровне Республики Мордовия и ПФО.

Мы гордимся достижениями своих воспитанников.

Ежедневно согласно расписанию проходят спортивные секции по волейболу, гимнастике, рукопашному бою, баскетболу, футболу, лыжному спорту, хоккею с шайбой, занятия по шахматам.

Результаты не заставили себя ждать.

Наши шахматисты великолепно зарекомендовали себя не только на уровне Республики, но и на мировом уровне. Кулагина Карина защищала честь России на соревнованиях, которые проходили в Объединённых Арабских Эмиратах.

Высокие достижения у кандидата в мастера спорта, победителя и призёра Всероссийских соревнований Анастасии Колчиной по спортивной ходьбе, на данный момент она занимается у Ольги Каниськиной в республиканском Центре Олимпийской подготовки.

Во Всероссийских соревнованиях легкоатлетического многоборья «Шиповка юных» в командном первенстве наши воспитанники являются 8-кратными победителями Республики Мордовии и ПФО и серебряными призерами финала Многоборья, двукратными чемпионами России г. Адлер и г. Казань 2015–2017 гг.

Впервые за историю Большеберезниковского района наши воспитанники вошли в десятку сильнейших команд России по «Президентским состязаниям школьников» в финале в г. Анапе 2016-2017 гг., где принимало участие 89 регионов нашей страны.

Максим Кисаров стал 2–кратным чемпионом данных соревнований в личном первенстве. Хочу отметить, что старший тренер России по «Гребле на байдарках и каноэ» Я.Я. Костюченко пригласил Максима в «Спортивную школу Олимпийского резерва по летним видам спорта» по Московской области. На данный момент 16 летний парень является кандидатом в мастера спорта и победителем Спартакиады и Первенства России по «Гребле на байдарках и каноэ». В ноябре прошлого года Максим прошёл отбор в молодёжную сборную России. Год назад Никита Старцев также зачислен в спортивную школу и является призёром Первенства России по «Гребле на байдарках и каноэ». И буквально в начале этого года Анна Отряскина, пройдя отбор, зачислена в данную школу.

Считаем, что современный учитель и тренер должен развиваться вместе со своими воспитанниками. Очень важно не останавливаться на достигнутом, обязательно идти вперёд. И мне кажется, что педагога должно искренне интересовать все новое, как в педагогике, так и в спорте. Также педагог и воспитанник должны понимать друг друга. Для этого педагог должен соединить в себе любовь к делу, к детям, уметь не только учить их, но и сам учиться. А самое главное, в своей работе должен видеть перед собой глаза детей, ждущих от тебя чего-то нового, интересного! Должен оправдать их доверие, и тогда ты будешь вознагражден такой любовью, такой преданностью от них, что готов будешь терпеть всё, лишь бы каждый день видеть детей снова, общаться с ними, не только как педагог, но и как старший товарищ и друг.



Зорин Ян Валерьевич

Зорин Ян Валерьевич, учитель физической культуры Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея»

Система подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре на примере Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея»

Добрый день, уважаемые коллеги. Я хотел бы поделиться с вами опытом работы в таком значимом направлении школьного образования как Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура», которая открывает для обучающихся большие перспективы в будущем.

Начало подготовки обучающихся Красноярского кадетского корпуса имени А.И. Лебедея к участию в Олимпиаде по физической культуре относится к 2008 году.

На основе введённых Федеральных государственных образовательных стандартов, как вы знаете, изменились базовые положения образования по физической культуре, что требовало от меня, как учителя физической культуры, приобретения новых знаний и расширения опыта в направлениях профессиональной деятельности.

И в частности, анализ участия обучающихся (кадет) на ключевых этапах олимпиады показал ряд проблем, в первую очередь – отсутствие соревновательного опыта и психологической готовности к участию в данных мероприятиях.

Отсюда, совместно со специалистами методического отдела КДЮСШ была определена организационная основа и направления деятельности учителя физической культуры с обучающимися, что позволило выстроить эффективную систему подготовки к участию в олимпиаде по физической культуре.

1. В течение каждого учебного года из состава обучающихся 5-х классов формируется резервная группа.
2. Обучающиеся 6–11 классов составляют основную группу, общее количество – не более 20 человек.
3. Усложнения в блоке деятельности обучающихся 6–11 классов в рамках каждого календарного года:
 - расширенное содержание раздела программы «Знания о физической культуре», на основе которого составлены варианты тестовых заданий с целью контроля уровня теоретической составляющей обучающихся;
 - разработаны практические задания по основным разделам школьной программы: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, при выполнении которых развиваются и совершенствуются наиболее значимые для участников олимпиады физические качества – выносливость, гибкость, координационные способности.
4. Определена деятельность обучающихся в летнем оздоровительном периоде.

1 этап – подготовительный

Дети начинают обучаться в кадетском корпусе с 5 класса из разных муниципальных образований края, в связи с чем, прежде всего, были определены оптимально разнообразные и эффективные средства, формы и методы формирования образовательной среды на уроках физической культуры.

В течение каждого учебного года в 5-х классах ведётся системный текущий контроль знаний в области физической

культуры, практической подготовки обучающихся, участия во внеурочной физкультурно-спортивной деятельности, ведутся другие необходимые педагогические наблюдения: к концу учебного года учителя определяют резервный состав обучающихся для включения их в этап целенаправленной работы по подготовке к участию в олимпиаде по физической культуре.

2. этап – основной: октябрь–апрель каждого текущего учебного года

Группа разновозрастная (обучающиеся 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов), что обеспечивает интерес, трудолюбие младших ребят, старшие оказывают помощь, делятся информацией об успешном участии в муниципальном, региональном этапе, обучающиеся 10–11 классов в заключительном – здесь значительно формирование у младших ребят устойчивой мотивации к занятиям на примере старших, среди которых есть победители и призёры этапов олимпиады.

Общий алгоритм деятельности.

1. Группа обучающихся 6–11 классов занимается 5 раз в неделю с 7.05 до 8.10 утра (вместо общей утренней зарядки): 2 занятия по гимнастике, 2 занятия по спортивным играм.

Суббота – плавание, как релаксация после недельного тренировочного режима.

Здесь хочу отметить эффективное сотрудничество с администрацией и тренерами СДЮСШОР по гимнастике им. В.А. Шевчука г. Красноярска и СШОР имени Б.Х. Сайтиева по единоборствам в формате технической и тактической подготовки участников в данном виде программы олимпиады. В подготовке по спортивным играм участвуют преподаватели кафедры спортивных игр КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Выполняется обучающимися самостоятельная работа по теоретической подготовке в разных формах, которые определяет учитель в зависимости от сложности вопроса, определяется дата представления содержания.

3 этап – соревновательный

В месяцы проведения муниципального, регионального, заключительного этапа нагрузка на всех занятиях в недельном режиме увеличивается: добавляются ежедневные занятия во внеурочное время, содержание практических заданий усложняется. Обязательна проработка отдельных теоретико-методических вопросов совместно с учителем.

Суббота – полное погружение по теоретической подготовке, возможно в малых группах или индивидуально.

4 этап – заключительный этап годичного цикла подготовки включает активный отдых в ЗОЛ «Солнышко» КДЮСШ на озере Инголь и работу в рамках разработанных мини-программ с целью повышения индивидуальных возможностей для успешного участия во всех этапах олимпиады по физической культуре.

Особое место в физкультурно-спортивной деятельности группы и всех обучающихся (кадет) Красноярского края занимает участие в ежегодной Межкадетской олимпиаде по ФК. Содержание разработано специалистами КДЮСШ, проводится на базе Красноярского филиала КДЮСШ в течение 8 лет, рассматривается как мероприятие, в значительной мере способствующее включению кадет в систематические занятия физической культурой и спортом, формированию личностных социально значимых качеств.

В то же время участие в Межкадетской Олимпиаде выявляет индивидуальные способности ребят, способствует эффективному отбору резерва для дальнейшей подготовки и участию на заключительном этапе в составе сборной команды Красноярского края.

Таким образом, совместно разработанная специалистами КДЮСШ и учителями физической культуры система подготовки обучающихся Красноярского кадетского корпуса к участию в олимпиаде по физической культуре эффективна.

“

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ



”

на примере взаимодействия Краевой детско-юношеской спортивной школы и Красноярского кадетского корпуса имени А. И. Лебеда



Гибкость, координация

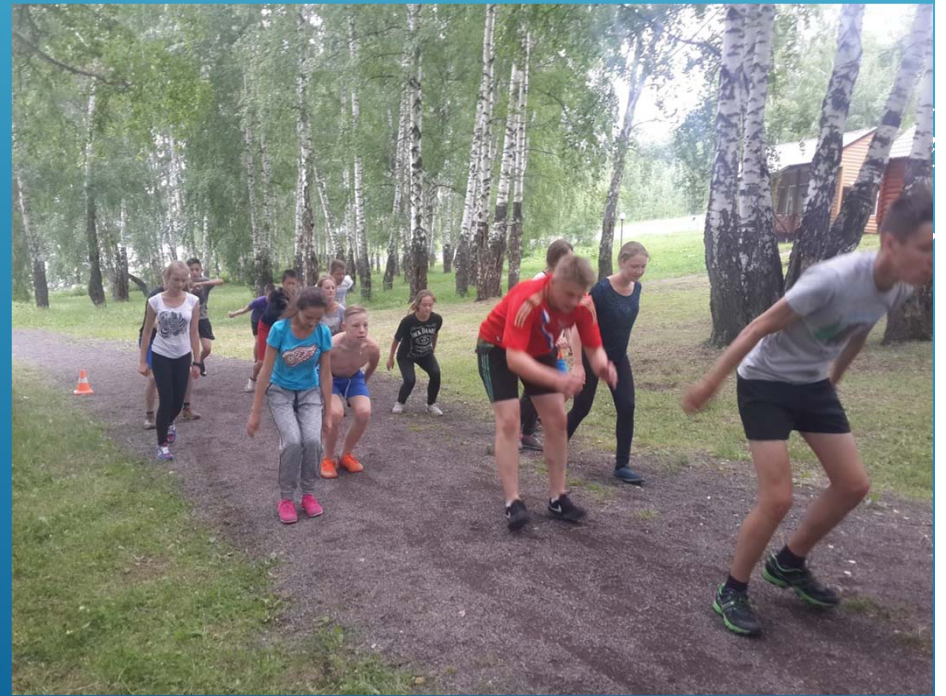


Ловкость



БЫСТРОТА, ВЫНОСЛИВОСТЬ





1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ :

- Анкетирование
- Наблюдение
- Мониторинг
- Тестирование
- Анализ
- Отбор в основную группу



**ОСНОВНАЯ ГРУППА - ОБУЧАЮЩИЕСЯ 6,7,8,9,10,11
КЛАССОВ КРАСНОЯРСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА
ИМЕНИ А. И. ЛЕБЕДЯ**

2 ЭТАП - ОСНОВНОЙ

ОКЛЯБРЬ - АПРЕЛЬ

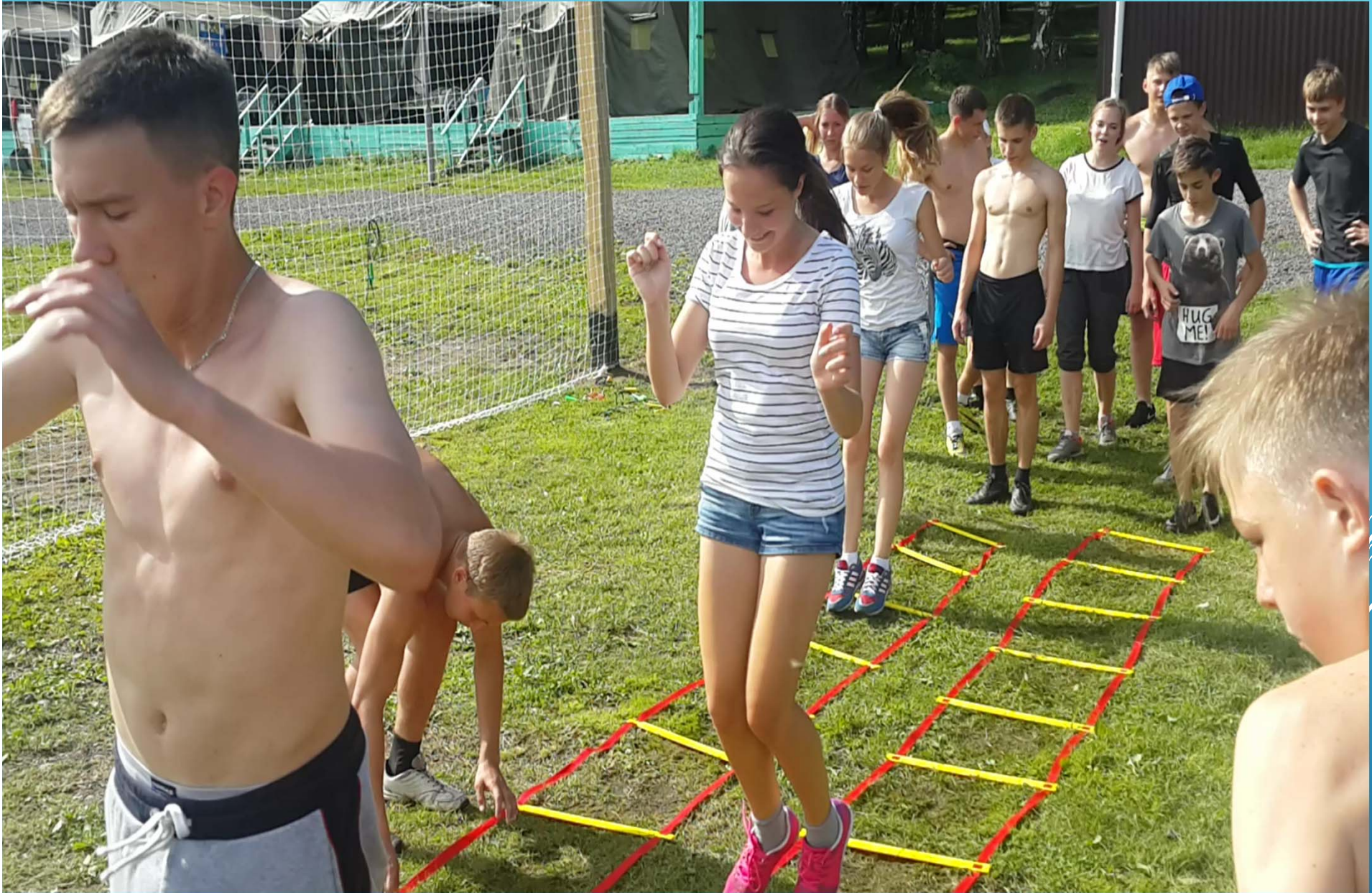
День недели	Время, место	Тип занятия
Понедельник	14.30-15.30 Спорт зал	ОФП
Вторник	7.05-8.10 Зал борьбы	Акробатика, Гимнастика
Среда	7.05-8.10 Зал борьбы	Акробатика, Гимнастика
Четверг	7.05-8.10 Спорт зал	Спортивные игры Баскетбол
Пятница	7.05-8.10 Спорт зал	Спортивные игры Футбол, флорбол
Суббота	7.05-8.10 Бассейн	Релаксация (свободное плавание)

3 ЭТАП : СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ.



СТРУКТУРА НЕДЕЛЬНОГО ЦИКЛА В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ВсОШ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

День недели	Время, место	Тип занятия
Понедельник	14.30-15.30 Спорт зал	ОФП
Вторник	7.05-8.10 Зал борьбы	Акробатика, Гимнастика
	14.30-15.30 Спорт зал	Спортивные игры Баскетбол
Среда	7.05-8.10 Зал борьбы	Акробатика, Гимнастика
	14.30-15.30 Спорт зал	Спортивные игры Баскетбол
Четверг	7.05-8.10 Зал борьбы	Акробатика, Гимнастика
	14.30-15.30 Спорт зал	Спортивные игры Баскетбол
Пятница	7.05-8.10 Зал борьбы	Акробатика, Гимнастика
	14.30-15.30 Спорт зал	Спортивные игры Футбол
Суббота	7.05-8.10 Бассейн	





УЧАСТНИКИ 1 МЕЖКАДЕТСКОЙ ОЛИМПИАДЫ



МЕЖКАДЕТСКАЯ ОЛИМПИАДА





ПОБЕДИТЕЛИ ПЕРВЫХ МЕЖКАДЕТСКИХ ОЛИМПИАД СПУСТЯ
7 ЛЕТ В 11 КЛАССЕ ЗАВОЕВАЛИ ДИПЛОМЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И
ПРИЗЁРОВ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ ЭТАПОВ ВСОШ

2016 – СПИРИНА ОЛЬГА - ПОБЕДИТЕЛЬ

2018 – КОТЛЯРОВ ВАДИМ - ПРИЗЁР

2019 – АПАНАСЕНКО БОГДАН - ПРИЗЁР





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ





Глушкин Сергей Евгеньевич

Глушкин Сергей Евгеньевич, учитель физической культуры МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов», Тамбовская область, призёр XXX регионального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года-2020», победитель регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья-2020»

Интеграция общего и дополнительного образования на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий на пути реализации учебного предмета «Физическая культура» (из опыта работы МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»)

«Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но ни одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения».

Альфред де Мюссе

Физическая культура уникальна. Именно она является связующим звеном, позволяющим соединить социальное, биологическое и физическое в развитии человека. Более того она является базовым видом культуры, который формируется в человеке. Физическая культура может значительно влиять на состояние организма, психики, статус человека.

Крепкое здоровье способствует успешности занятий любым видом деятельности. Специальные исследования показали, что основной причиной низкой успеваемости у 85% обучающихся общеобразовательных школ является слабое здоровье, а ведь от общего состояния здоровья и физических возможностей человека во многом зависит результативность умственной деятельности, и задача учителя физической культуры – это формировать в подрастающем поколении здоровый образ жизни и культуру здоровья. Развивать функциональные возможности через физические упражнения.

Интеграция общего и дополнительного образования решают задачи по формированию у обучающихся общекультурных знаний, здорового образа жизни, создание мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

В решение данного вопроса школа выделяет 6 основных форм работы:

- урочная;
- внеурочная;
- дополнительная физкультурно-спортивная;
- агитационная;
- всеобуч;
- научно-исследовательская.

Учителя нашего центра и педагоги дополнительного образования на своих практических занятиях используют современные педагогические технологии.

В целях увеличения интереса к предмету физическая культура, популяризации видов спорта в процессе обучения, совершенствования преподавания предмета школа руководствуется Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка», который направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, на самоопределение и спортивную ориентацию всех обучающихся.

В Российской Федерации (по ФГОС) разработаны федеральные программы: «Самбо в школу», «Регби в школу», «Футбол в образовании», «Волейбол в школу», «Шахматы в школу», «Гольф для всех», выбор и реализация которых

осуществляется индивидуально согласно материально-техническому оснащению, физической подготовленности, запросу обучающихся.

Учебный план по физической культуре МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов» и материально-техническая база школы предусматривают возможность ведения учебного предмета, обеспечивающего образовательные потребности и интересы обучающихся (в рамках третьего урока физической культуры) и дополнительного образования. В школе 4 спортивных зала, тренажёрный зал, 3 лыжные базы, тир. В наличии имеются уличные площадки для занятий хоккеем, воркаутом, лёгкой атлетикой, стритболом, футболом, волейболом.

Учебный план среднего и основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта и определяет объем нагрузки обучающихся по физической культуре. Он состоит из обязательного и вариативного компонентов.

Мы выделяем 4 приоритетных направления в вариативной части за счёт 3 часа:

1. Подготовка к сдаче норм ВФСК «ГТО» обеспечила, в первую очередь, знакомство с видами испытаний, развитие двигательных качеств (гибкость, сила, выносливость, скорость и координация).
2. Национальные виды спорта (русская лапта и мини-лапта), знакомят обучающихся с национальной культурой, расширяют кругозор, способствуют развитию массового и дворового спорта.
3. Президентские спортивные игры и состязания, посвящают обучающихся в программу соревнований, изучают виды спорта, не входящие в обязательные разделы школьной программы (стритбол, настольный теннис, тэг-регби, шашки, гандбол), с целью участия во Всероссийских соревнованиях на всех этапах, от школьного до финального.
4. Основы здорового образа жизни и культуры здоровья включают уроки гимнастики (формирования правильной осанки), уроки основ знаний о культуре здоровья и ЗОЖ,

а также научно-исследовательскую работу и проектную деятельность. Это позволяет выявлять индивидуальные особенности обучающихся для их дальнейшего развития и совершенствования.

Прохождение просто программного материала, без игровой и соревновательной практики не даст серьёзных положительных результатов. И здесь мы сделали первый шаг интеграции общего образования с дополнительным за счёт внеурочной физкультурно-массовой работы. В этом нам помог ШСК «Олимпиец», где членами клуба стали не только обучающиеся, но родители и учителя. В 2019 году работа ШСК была высоко оценена на муниципальном и региональном уровне. Клуб занял 1 место в смотре. Проведение спортивных школьных соревнований не только увеличило количество занимающихся, но повысило интерес к ЗОЖ.

Данные направления дают ряд существенных положительных результатов:

1. Формируют культуру здоровья и ЗОЖ.
2. Увеличивают интерес к предмету «физическая культура».
3. Позволяют ребенку развивать и реализовывать свои индивидуальные способности.
4. Происходит эффективная подготовка обучающихся в данных направлениях.
5. Повышается уровень спортивного мастерства у детей.
6. Осуществляется планомерный отбор обучающихся в сборные команды школы на различные спортивные соревнования.
7. Увеличивается количество обучающихся, сдающих нормы ВФСК «ГТО» на золотой и серебряный знаки.

Участие МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов» в региональном пилотном проекте «Школьная медицина» позволило нам заняться научно-исследовательской деятельностью. Первые шаги в этом направлении были сделаны в 2017 году, когда был разработан и реализован первый школьный проект Спартакиада «От значка ГТО к Олимпийской медали!» В этом же году данный проект был

назван Победителем во Всероссийском конкурсе проектов, который проводился Министерством спорта Российской Федерации и Министерством образования и науки Российской Федерации. Разрабатываются совместно с обучающимися ещё проекты, которые реализуются и по сегодняшний день. Позже на базе научного общества обучающихся «Сколково-Тамбов» создается секция «Лаборатория спорта», которая проводит изучение педагогических и медико-биологических основ отбора обучающихся в спортивные секции на основе мониторинга. Сразу же создается школьная электронная спортивная база, где отражаются персональные данные ученика от физкультурной группы до спортивной секции.

В 2019-2020 гг. в рамках эксперимента проведена исследовательская работа в 4-5 классах с целью выявления физических и антропометрических особенностей организма школьника и составление рекомендаций для обучающихся и их родителей в выборе вида спорта на основе полученных данных. Это следующий шаг на пути интеграции. Данная работа позволяет обучающимся правильно реализовать свои индивидуальные способности, выстраивать персонализированный план самоподготовки.

Особую роль в формировании здорового образа жизни и культуры здоровья отводим агитации и пропаганде, а также привлечению родительской общественности. Даже находясь в режиме самоизоляции, на дистанционном формате обучения мы смогли организовать и провести внеурочное спортивно-массовое мероприятие с обучающимися и родителями в мае.

Только тесное сотрудничество с социальными партнерами, такими как управление образования и науки Тамбовской области, комитет образования администрации города Тамбова, ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» (Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Тамбовской области), ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа» (Региональный ресурсный центр развития физической культуры и спорта), ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника им. Коваля города Тамбова» позволяет плодотворно вести эту важную работу.

Высокие результаты учеников школы в различных соревнованиях и конкурсах являются постоянными на протяжении ряда лет, что говорит о правильности выбора вектора развития данного направления в преподавании предмета «Физическая культура». Так в 2017 году обучающиеся заняли 1 место в России по мини-лапте, г. Туапсе в рамках финальных соревнований «Президентские спортивные игры».

Для информирования и обмена опытом разработаны: личный сайт, сайт центра безопасности и здорового образа жизни и сайт ШСК «Олимпиец».

Сайты состоят из следующих частей: главной страницы с меню навигации и тематических страниц. С помощью меню навигации любой заинтересованный может переместиться на любую страницу сайта. На каждой странице размещены файлы, отражающие тематическое направление данной категории. Так страница «Нормативная база» отражает документы федерального, регионального и локального уровня. Страница «Формы работы» раскрывает все направления педагогической деятельности. Страницы «Учителям», «Ученикам», «Родителям» являются всеобучем и площадкой для транслирования педагогических идей и наработок. Новостная лента представлена на страницах «Мультимедиа» и «Новости», а страницы «Контакты», «Форум» являются «мостом» для обратной связи.

В целом сайты являются едиными платформами педагогических идей и наработок в области физического воспитания и здоровьесбережения, созданы для транслирования опыта работы.

Адреса сайтов:

<https://skolkovo1.68edu.ru/index.php/2016-11-21-11-45-42/2017-06-05-15-27-33>

<https://fizruk71.wixsite.com/skolkovozog>

<https://fizruk71.wixsite.com/skolkovotambov1>

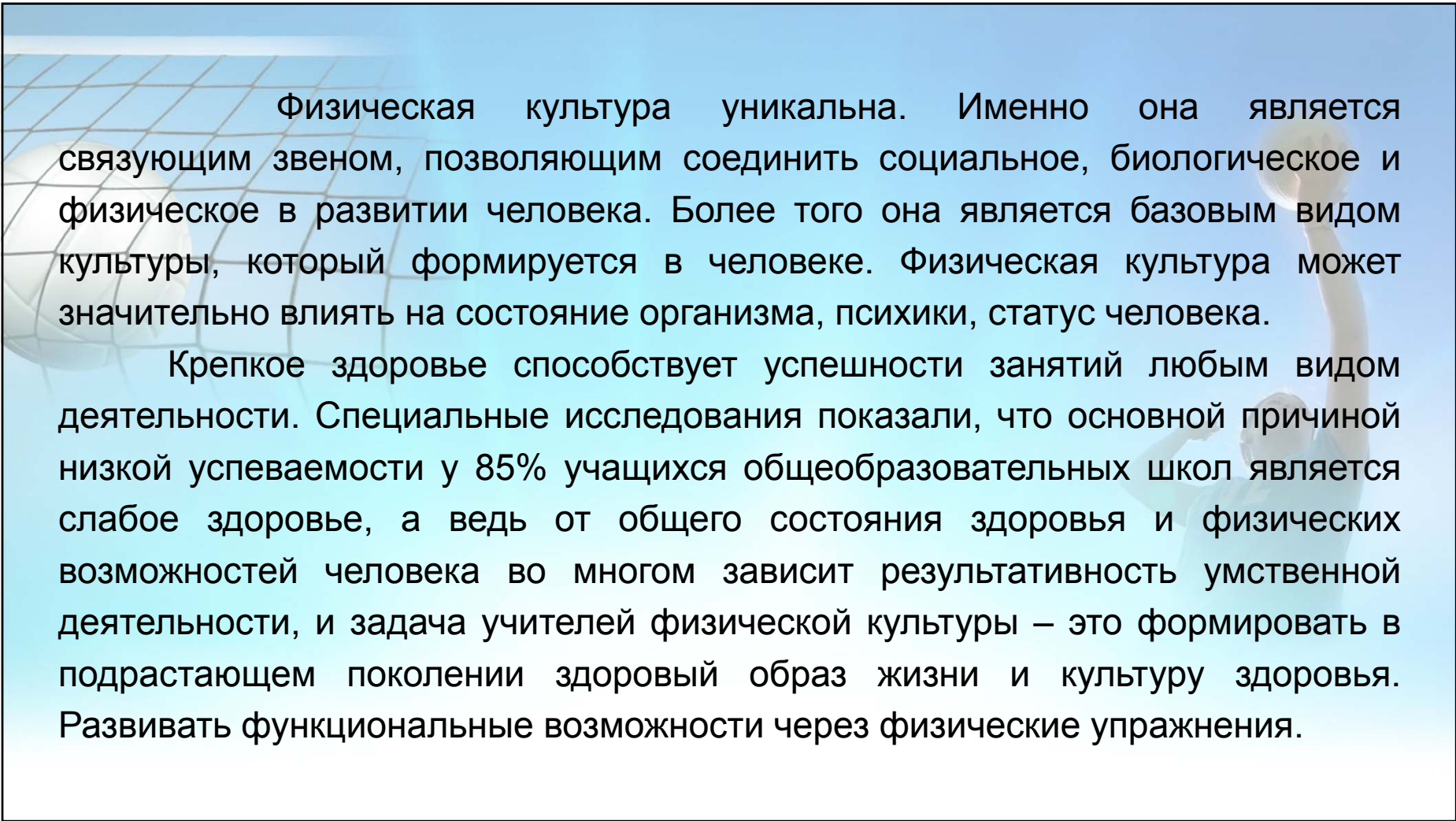
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 – «ШКОЛА СКОЛКОВО-ТАМБОВ»

Интеграция дополнительного и общего образования на основе здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий на пути реализации учебного предмета «Физическая культура»

из опыта работы
МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»

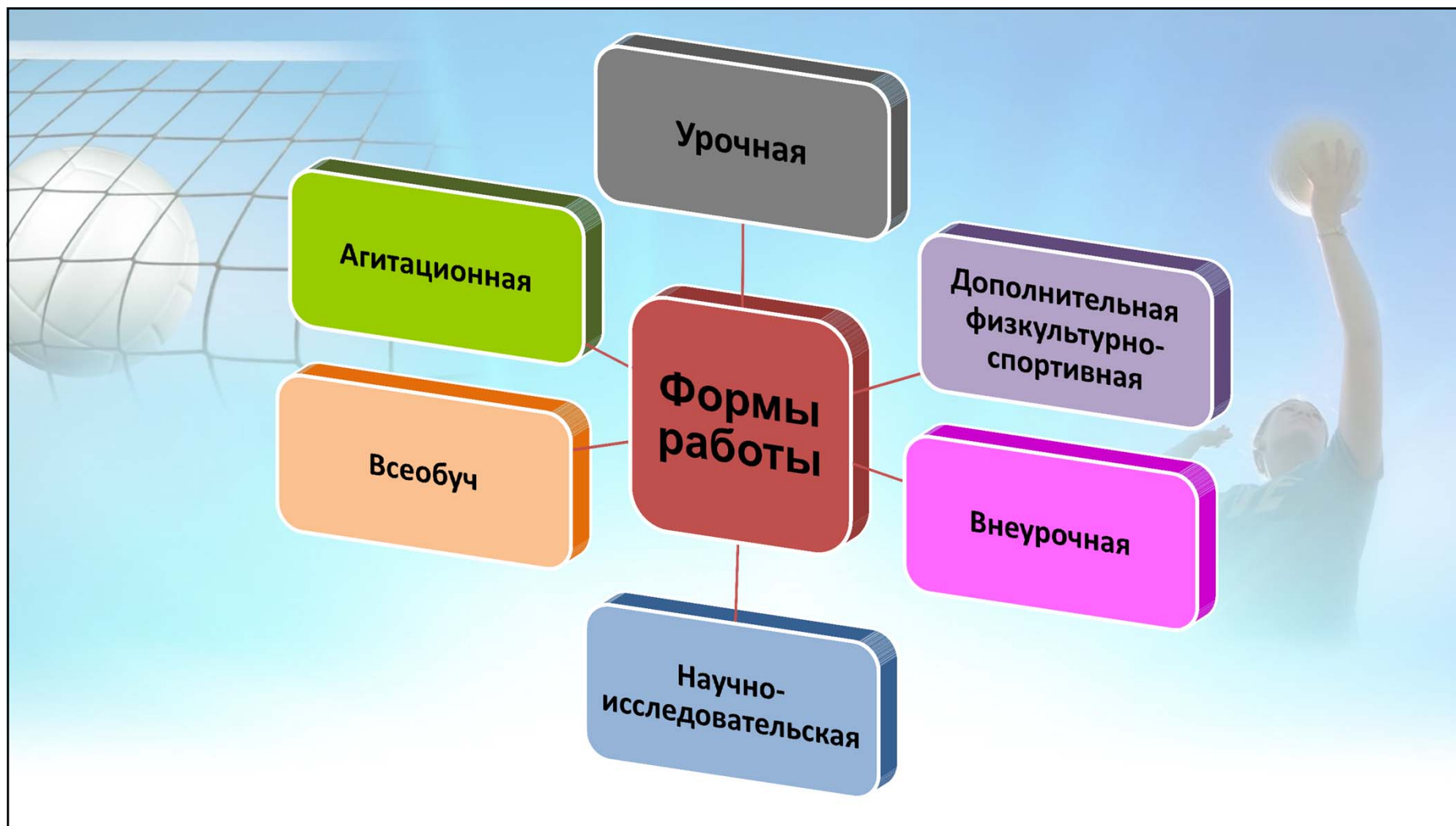
Глушкин Сергей Евгеньевич,
учитель физической культуры,
высшая квалификационная категория



The background of the slide features a light blue gradient. On the left side, there is a faint, semi-transparent image of a soccer ball. On the right side, there is a faint, semi-transparent image of a person in a blue shirt jumping or running, with their arms raised. The text is overlaid on this background.

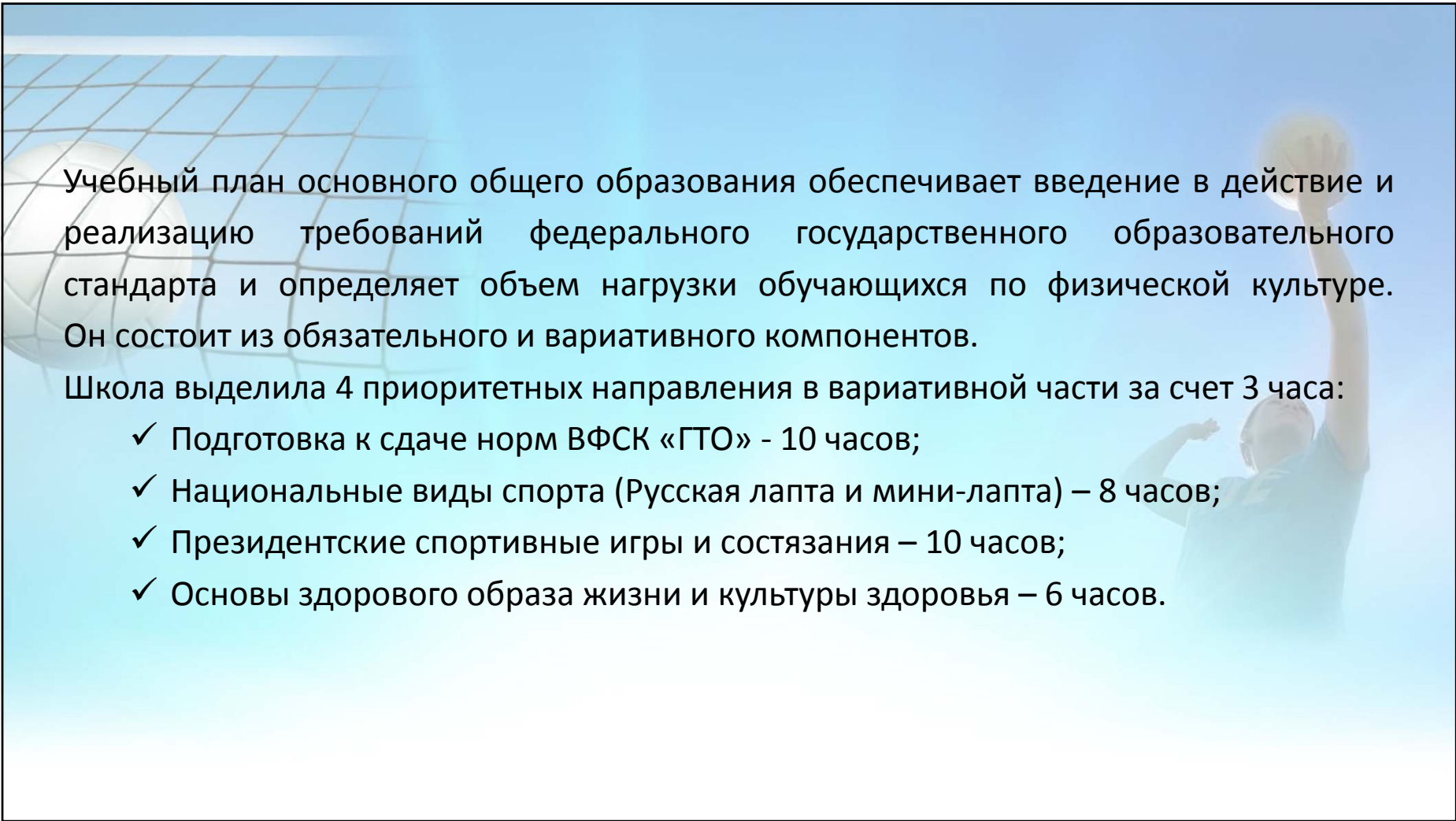
Физическая культура уникальна. Именно она является связующим звеном, позволяющим соединить социальное, биологическое и физическое в развитии человека. Более того она является базовым видом культуры, который формируется в человеке. Физическая культура может значительно влиять на состояние организма, психики, статус человека.

Крепкое здоровье способствует успешности занятий любым видом деятельности. Специальные исследования показали, что основной причиной низкой успеваемости у 85% учащихся общеобразовательных школ является слабое здоровье, а ведь от общего состояния здоровья и физических возможностей человека во многом зависит результативность умственной деятельности, и задача учителей физической культуры – это формировать в подрастающем поколении здоровый образ жизни и культуру здоровья. Развивать функциональные возможности через физические упражнения.



Спортивное оборудование и инвентарь





Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта и определяет объем нагрузки обучающихся по физической культуре. Он состоит из обязательного и вариативного компонентов.

Школа выделила 4 приоритетных направления в вариативной части за счет 3 часа:

- ✓ Подготовка к сдаче норм ВФСК «ГТО» - 10 часов;
- ✓ Национальные виды спорта (Русская лапта и мини-лапта) – 8 часов;
- ✓ Президентские спортивные игры и состязания – 10 часов;
- ✓ Основы здорового образа жизни и культуры здоровья – 6 часов.

Уроки национальных видов спорта (русская лапта и мини-лапта) знакомят учащихся с национальной культурой, расширяет кругозор, способствует развитию массового и дворового спорта



Уроки - Президентские спортивные игры и состязания посвящают учащихся в программу соревнований, изучают виды спорта, не входящие в обязательные разделы школьной программы (стритбол, настольный теннис, тэг-регби, шашки, гандбол) с целью участия во Всероссийских соревнованиях на всех этапах, от школьного до финального



Уроки гимнастики как основа формирования правильной осанки



Уроки основ знаний здорового образа жизни



Интеграция дополнительного и общего образования через работу ШСК «Олимпиец»

МАОУ СОШ №1 - ШКОЛА СКОЛОВО-ТАМБОВ
ОЛИМПИЕЦ
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ

Девиз: "Нам, смелым, сильным и ловким, со спортом всегда по пути!"

ГЛАВНАЯ | НОРМАТИВНАЯ БАЗА | СТРУКТУРА ШСК | ВОСК ГО | ЛУЧШИЕ СПОРТСМЕНЫ | МЕРОПРИЯТИЯ | НОВОСТИ И СОБЫТИЯ | ГАЛЕРЕЯ | КОНТАКТЫ

НЕМНОГО О ШСК "ОЛИМПИЕЦ"
Школьный спортивный клуб «ОЛИМПИЕЦ» - общественное объединение учителей, учащихся, родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма в школе и микрорайоне. ШСК «ОЛИМПИЕЦ» основан в 2015 году.
Цель ШСК - организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.
Задачи ШСК:
• создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
• организации различных форм

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ

СОВЕТ ШСК "ОЛИМПИЕЦ"
Садилкин Артём Фёдорович
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА РУКОВОДИТЕЛЬ ШСК

Евдокимов Антон Сергеевич
ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА СПОРТИВНО-МАССОВУЮ РАБОТУ

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ
Победители муниципального этапа Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» среди 6 классов, Тамбов, 2019
Призеры муниципального этапа Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» среди 8 и 10 классов, Тамбов, 2019
Победители муниципального этапа Всероссийских соревнований «Президентские спортивные состязания» среди 6 классов, Тамбов, 2019
Призеры зонального этапа регионального этапа Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры», Мичуринск, 2019
Призеры муниципального этапа соревнований по волейболу «Серебряный мяч» в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу» среди девушек 7-8

«Лучший школьный спортивный клуб, реализующий в рамках национальной системы физкультурно-спортивного воспитания Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», ВОСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Актуальность проблемы интеграции основных и дополнительных образовательных программ, а так же развитие эффективной системы дополнительного образования детей отражается в Федеральном проекте «Успех каждого ребёнка», который направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, на самоопределение и спортивную ориентацию всех обучающихся

Внеурочная деятельность



ВОЛЕЙБОЛ
НОВОГОДНИЙ КУБОК
 ШКОЛЫ СКОЛКОВО-ТАМБОВ
 по волейболу среди учащихся
 7 - 11 классов

РАСПИСАНИЕ ИГР
 20.12 - 7 классы 23.12 - 8 классы
 24.12 - 9 классы 25.12 - 10-11 классы
26.12 - ФИНАЛЫ
27.12 - СУПЕРФИНАЛ
НАЧАЛО ИГР 14.30
 Жеребьевка состоится 19 декабря в 14.25
 Состав команды 6 человек

Организатор турнира: **ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ ЖИЗНИ**



15 ноября 2019
ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ
 в рамках проведения
Дня здоровья
 среди 4 классов

Начало соревнований в 9.00

Место проведения:
 МАОУ СОШ №1 - «Школа Сколково-Тамбов»
 1 корпус

Состав команды: 10 человек (5 + 5)

Организаторы турнира:
ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ ЖИЗНИ
ОЛИМПИЕЦ



6 марта в 14.30

ПЕРВЕНСТВО
 Школы Сколково-Тамбов
 по стритболу (3х3)
 среди команд юношей и девушек
 6, 8, 10 классов
 в рамках проведения 1 этапа
 Президентских спортивных игр

Организаторы турнира:
 МАОУ СОШ №1 - «Школа Сколково-Тамбов»
 1 корпус



ПЕРВЕНСТВО
 Школы Сколково-Тамбов
 по волейболу
 в рамках проведения
 1 этапа Президентских
 спортивных игр



МАОУ СОШ №1 - «ШКОЛА СКОЛКОВО-ТАМБОВ»
ОЛИМПИАДА
 в рамках проведения 1 этапа
 Президентских спортивных игр

Состав команды: 4 юн. + 2 дев.

Расписание игр

04.12.2018 25.12.2018 26.12.2018 27.12.2018

8 классы 7 классы 9-11 классы ФИНАЛЫ

Начало игр в 14.30

Организатор турнира: **ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ ЖИЗНИ**



ПЕРВЕНСТВО
 Школы Сколково-Тамбов
 по русским шашкам
 в рамках проведения
Дня здоровья
 среди 6, 8 классов

Начало соревнований: 15.11.2019
 6 классы - 9.00 8 классы - 10.00

Место проведения:
 МАОУ СОШ №1 - «Школа Сколково-Тамбов»
 1 корпус

Состав команды:
 4 человека (2 мальчика и 2 девочки)

Организаторы турнира:
ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ ЖИЗНИ
ОЛИМПИЕЦ



ПЕРВЕНСТВО
 Школы Сколково-Тамбов
 по легкой атлетике
 в рамках проведения 1 этапа
 Президентских спортивных игр
 и Президентских состязаний

Начало соревнований 15.04.2019 г.

6 классы - 14.30

8 классы - 16.00

10 классы - 17.30

Состав команды: 5 юн. + 5 девушек

Соревнования проводятся
 на школьном стадионе

Организаторы турнира:
ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ ЖИЗНИ
ОЛИМПИЕЦ



2019
 Новогодний
 КУБОК
 СКОЛКОВО
 по волейболу



ПЕРВЕНСТВО
 Школы Сколково-Тамбов
 по настольному теннису
 в рамках проведения 1 этапа
 Президентских спортивных игр

Начало соревнований 18.01.2019 г.

6 классы - 14.30

8 классы - 15.30

10 классы - 16.30

Состав команды: 2 юн. + 1 дев.

Соревнования проводятся
 в оракасном зале

Организаторы турнира:
 Центр безопасности и здоровья образа жизни,
 «Школа здоровья»



ВФСК «Готов к труду и обороне!»

СПАРТАКИАДА: «От значка ГТО к Олимпийской медали!»

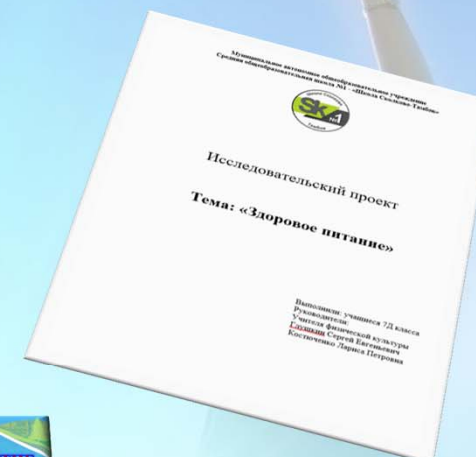
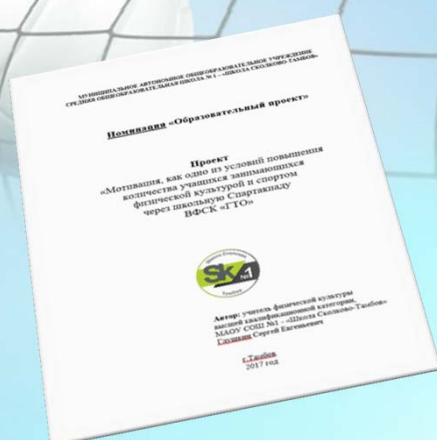


НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ «СКОЛКОВО-ТАМБОВ»

Проектная деятельность





Цель: обеспечение целостности педагогического процесса, который осуществляется для разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся, имеет направленность на развитие творческих способностей учащихся, на адаптацию к современным социально-экономическим условиям жизни.



НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ «СКОЛКОВО-ТАМБОВ»
секция «Лаборатория спорта»
Исследовательская деятельность

Спортивная электронная база МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»

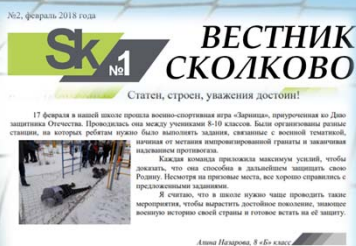
Скриншот программы с таблицей данных учащихся по спорту:

Код	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рожд	Класс	Литера	Медицина	Вид спорта	Разряд	Стаж заня
367	Бурашников	Александр	Александров	01.07.2006	7 б			Баскетбол		1
598	Стволов	Даниил	Александров	12.12.2004	7 б			Баскетбол		2
631	Зацепин	Никита	Алексеевич	06.11.2004	8 а		основная	Баскетбол		
370	Вересоцкий	Всеволод	Витальевич	03.05.2006	6 б			Баскетбол		
1457	Мещерякова	Елена	Сергеевна	24.01.2009	3 л			Баскетбол		2
1461	Радул	Тимур	Ильич	19.09.2009	3 л			Баскетбол		2
704	Юров	Иван	Юрьевич	18.10.2004	8 а		подготовите.	Баскетбол		1
753	Свиридов	Кирилл	Антонович	25.09.2005	7 г			Баскетбол		
512	Богомазова	Мария	Дмитриевна	21.09.2010	2 л			Баскетбол		1
90	Власов	Даниил	Александров	13.06.2005	7 и		основная	Баскетбол		2
101	Карев	Даниил	Петрович	03.02.2005	7 и		основная	Баскетбол		
113	Романов	Алексей	Игоревич	21.10.2005	7 и		основная	Баскетбол		
822	Кожухов	Александр	Сергеевич	02.03.2010	2 е		основная	Баскетбол		2
834	Петров	Илья	Иванович	05.07.2010	2 е		основная	Баскетбол		2
347	Сафонова	Анна	Константиновна	11.09.2007	5 д			Баскетбол		
534	Матвеев	Вадим	Игоревич	23.07.2010	2 л			Баскетбол		2
538	Обидина	Дарья	Павловна	16.02.2010	2 л			Баскетбол		2
1255	Евстратов	Всеволод	Николаевич	31.12.2009	3 к			Баскетбол		1
136	Жмаев	Роман	Дмитриевич	08.04.2005	7 и		основная	Баскетбол		
889	Толстнев	Андрей	Дмитриевич	17.06.2008	4 з			Баскетбол		1
899	Белов	Даниил	Сергеевич	17.03.2009	3 е			Баскетбол		2
902	Долгова	София	Геннадьевна	12.12.2008	3 е			Баскетбол		2
961	Бородин	Александр	Александров	21.08.2005	7 ж		основная	Баскетбол		
980	Луценко	Никита	Юрьевич	10.04.2005	7 ж		основная	Баскетбол		
993	Кирюшкин	Матвей	Павлович	21.10.2010	2 а			Баскетбол		
1009	Мужальских	Никита	Алексеевич	23.03.2010	2 а			Баскетбол		
1035	Анашкина	Мария	Сергеевна	28.05.2010	2 ж		основная	Баскетбол		1
1330	Орлов	Иван	Сергеевич	10.02.2011	1 л		основная	Баскетбол		1
1408	Дробышева	Дарья	Александров	13.01.2009	3 д		основная	Баскетбол		2
1426	Топорков	Олег	Алексеевич	14.07.2009	3 д		основная	Баскетбол		2
1456	Шаров	Николай	Алексеевич	07.08.2010	2 д		основная	Баскетбол		2
1164	Попов	Павел	Алексеевич	16.07.2007	5 г		основная	Баскетбол		1
1168	Самсонов	Владимир	Андреевич	04.12.2006	5 г		основная	Баскетбол		2
1170	Третьяков	Александр	Владимирович	07.04.2007	5 г		основная	Баскетбол		2
1681	Серебряков	Артём	Александров	17.09.2009	3 л			Баскетбол		2
1684	Уристов	Владислав	Александрович	05.11.2000	3 л			Баскетбол		2

Пропаганда и агитация здорового образа жизни

Цель-всестороннее освещение образовательной, научно-практической, общественной деятельности, обмен опытом, достижениями, пропаганда ЗОЖ, приобщение к культуре здоровья.

- ✓ Проведение соревнований с участием родительской общественности
- ✓ Конкурсы буклетов, плакатов
- ✓ Создание обучающих видеороликов
- ✓ Издание статей в школьной газете
- ✓ Проведение мастер-классов
- ✓ Создание сайтов



№2, февраль 2018 года

ВЕСТНИК СКОЛКОВО

Статьи, стихи, уважения достойны!

17 февраля в нашей школе прошла военно-спортивная игра «Зарница», приуроченная ко Дню защитника Отечества. Проходила она между учащимися 8-10 классов. Были организованы разные станции, на которых ребята могли было выполнить задания, связанные с военной тематикой, начиная от метания имитированной гранаты и заканчивая выжианием приклада.

Каждая команда приложила максимум усилий, чтобы доказать, что они способны в дальнейшем защитить свою Родину. Несмотря на прохладную погоду, все участники проявили инициативу и преданность команде.

В итоге, что в школе нужно чаще проводить такие мероприятия, чтобы вырастить достойное поколение, знающее историю своей страны и готовое встать на ее защиту.

Анна Назарова, 8-й класс

Вместе с умножением, мудростью и справедливостью в агитации армия мужество является одной из четырех главных добродетелей. Для учащихся начальной школы 16 февраля был проведен урок мужества. Его целью стала работа по просвещению молодежи в морально-культурном плане, развитие качества патриотизма, любовь, как сложившаяся под влиянием физических занятий, является одним из способов своей кровью пролить нашу землю (примечание: для того чтобы наша Родина вновь, улыбаясь, обняла свои бесконечные горы).

На этом мероприятии присутствовала подполковник капитан 2 ранга В. Н. Кожанкина, который и проводил урок мужества с учащимися 4-6 классов.

Ирина Савиных

Матч месяца

Результат. Приветствие команды Песчанки.

Тем, 22 февраля в преддверии Дня защитника Отечества в МАОУ СОШ №1 «Школа Сколково-Талово» состоялся турнир по волейболу, участниками которого стали учащиеся родителей учителей.

На этот соревнование места распределились следующим образом: I место - команда родителей, II место - команда учителей, III место - команда учащихся.

Главная награда для всех игроков стала отличная атмосфера и спортивный отдых.

Ведом, что такое мероприятие станет одной из традиций нашей школы.



№2, февраль 2020 года

ВЕСТНИК СКОЛКОВО

Газета МАОУ СОШ №1 «Школа Сколково-Талово»

2019

Новогодний кубок Сколково по волейболу

С 20 - 27 декабря прошла Новогодний кубок Сколково по волейболу среди команд 7 - 11 классов. На предвзвешенном этапе определились победители и призеры по параллелям.

Места распределились таким образом:

Средь 7 классов:
1 место - 7 класс "В", 2 место - 7 класс "А", 3 место - 7 класс "Ж".

Средь 8 классов:
1 место - 8 класс "Б", 2 место - 8 класс "Г", 3 место - 8 класс "А".

Средь 9 классов:
1 место - 9 класс "Г", 2 место - 9 класс "Д", 3 место - 9 класс "А".

Средь 10-11 классов:
1 место - 11 класс "А", 2 место - 10 класс "В", 3 место - 11 класс "Б".

За главный трофей учебного года боролись победители 8 класса "Г", 9 класса "Г", 11 класса "А". Игры проходили по круговой системе. В упорной борьбе в турнирном поединке команды 8 класса "Г" выиграла и досталась переходящий Новогодний Кубок Сколково-2019.

Все победители и призеры были награждены грамотами.

Поздравляем всех с заслуженными результатами и желаем новых побед в новом 2020 году.

ПОБЕДИТЕЛИ СОРЕВНОВАНИЙ - КОМАНДА 8 В КЛАССА



Внеурочная деятельность с участием родительской общественности



Социальные партнеры

Управление образования и науки Тамбовской области

Комитет образования администрации города Тамбова, Тамбовской области

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» —
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
в Тамбовской области

ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа» —
Региональный ресурсный центр развития
физической культуры и спорта

ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника им. Ковалея города Тамбова»



Результаты работы



Всеобуч по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни

Всеобуч

Для родителей

Знания- сила!

Задача учителя - помочь родителям осознать свою родительско - воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье - это единый неразрывный процесс.

"Только вместе с родителями общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье"

В.А. Сухомлинский



НЕМНОГО О ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

О СПОРТИВНОМ ОТБОРЕ

Всеобуч для родителей

немного о возрастной физиологии

Возрастная периодизация школьника по биологическим признакам

Возрастная группа	Длительность периода (лет)	Характерные особенности
Возраст детства	0 - 12 лет	Резкое увеличение скорости роста и развития. Характерны прибавка в росте и весе, развитие органов чувств, формирование мышечной системы, развитие интеллекта.
Возраст отрочества	12 - 18 лет	Завершение формирования скелета, развитие половых функций, формирование личности.
Возраст зрелости	18 - 30 лет	Пик физической и интеллектуальной активности, формирование профессиональных навыков.



О спортивном отборе

Как выбрать спортивную школу для детей? Вряд ли, не самый сложный вопрос. Вспомните, какие функции, как бы сказать, детей занимают спорт, часто играют его, уходят на тренировки, а не просто занимаются физкультурой. Справедливо будет сказать, что спорт - это выбор, а не обязанность. Выбор спортивной школы - это выбор будущего.

О профессиональном спорте можно сказать, что это выбор, а не обязанность. Вспомните, какие функции, как бы сказать, детей занимают спорт, часто играют его, уходят на тренировки, а не просто занимаются физкультурой. Справедливо будет сказать, что спорт - это выбор, а не обязанность. Выбор спортивной школы - это выбор будущего.

Спортивный отбор - это выбор, а не обязанность. Вспомните, какие функции, как бы сказать, детей занимают спорт, часто играют его, уходят на тренировки, а не просто занимаются физкультурой. Справедливо будет сказать, что спорт - это выбор, а не обязанность. Выбор спортивной школы - это выбор будущего.

Web-сайты:

Сайт

МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»

Проект «Школьная медицина»

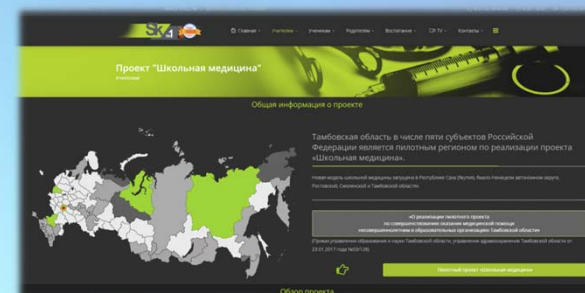
<https://skolkovo1.68edu.ru/index.php/2016-11-21-11-45-42/2017-06-05-15-27-33>

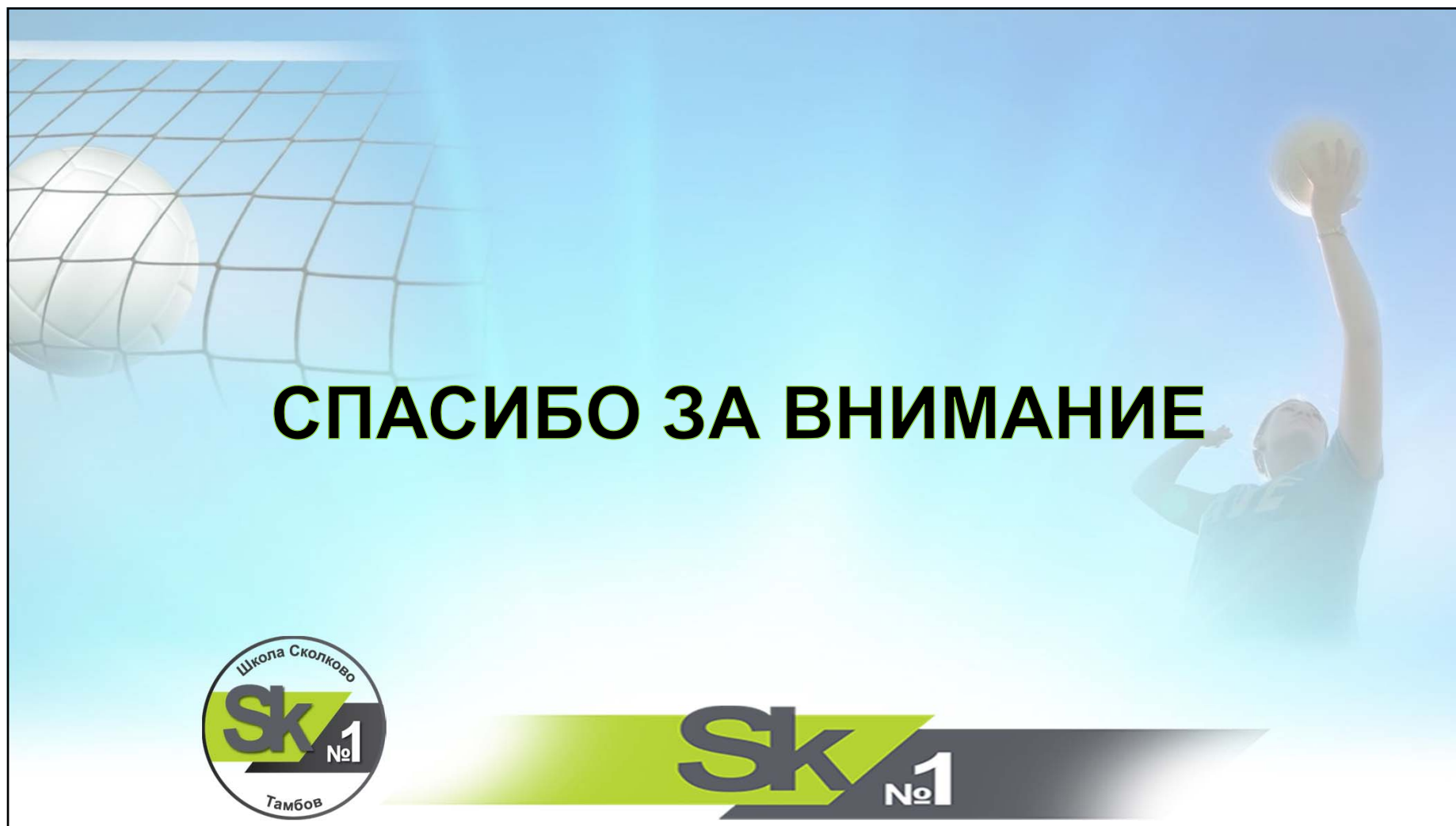
Сайт Центра безопасности и
здорового образа жизни

<https://fizruk71.wixsite.com/skolkovozog>

Личный сайт учителя
физической культуры
Глушкина Сергея Евгеньевича

<https://fizruk71.wixsite.com/skolkovotambov1>







Певицына Лариса Михайловна

Доцент кафедры методики воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук, доцент, председатель Ассоциации учителей физической культуры Ростовской области, г. Ростов-на-Дону

Организационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителей физической культуры в образовательном пространстве Ростовской области

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определено «вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования».

Качество образования по физической культуре рассматривается как система, объединяющая качество содержания образования; качество процессов обучения и воспитания; качество результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Качество образования по физической культуре зависит от двух факторов: организационно-административных и организационно-педагогических. Во второй группе ключевым является уровень профессионально-педагогической компетентности учителя физической культуры.

Вместе с тем, существует ряд проблем субъективного и объективного характера. В первой группе:

- недостаточный уровень методологической грамотности учителя, знаний законодательных документов и современных учебных программ;
- затруднения в отборе содержания для рабочих программ, особенно адаптированных, и в использовании учебников;
- не широкое применение современных личностно развивающих методов и технологий обучения;
- одностороннее оценивание образовательных результатов, связанное лишь с уровнем физической подготовленности.

Во второй группе:

- снижение уровня здоровья и мотивации обучающихся;
- отсутствие государственной итоговой аттестации по предмету;
- недостаток в школах (особенно сельских) медицинского персонала;
- нехватка учебных площадей;
- отсутствие регионального центра организационно-методического сопровождения системы физкультурно-спортивного воспитания;
- некачественное межведомственное взаимодействие по вопросам физического воспитания.

Целью региональной системы непрерывного повышения квалификации является развитие профессионально-педагогической компетентности учителей физической культуры. При этом организационно-методическое сопровождение мы реализуем как управленческую технологию сотрудничества, системно организованную полифункциональную деятельность по созданию условий для профессионального роста педагогов.

Необходимо сказать, что в Ростовской области 55 муниципальных образований: 12 городских и 43 районных. Общеобразовательных организаций – 1238, школьников – 427409. Учителей физической культуры – 1957, из которых 78% имеют высшее педагогическое образование и 53% имеют общий стаж 20 и более лет.

В нашем институте по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Физическая культура» за последние 5 лет ежегодно, в рамках госзадания, обучаются 150 специалистов, из них: 100 учителей физической культуры; 25 тренеров-преподавателей ДЮСШ; 25 преподавателей физической культуры учреждений СПО. Дополнительно ежегодно ещё около 50 учителей физической культуры обучаются по другим программам (информационные технологии, шахматный всеобуч, эксперты и др.).

Мы выделяем несколько этапов организационно-методического сопровождения:

1. Диагностический, когда изучается исходный уровень, имеющиеся проблемы, затруднения, и ожидания от курсов.
2. Поисково-договорной, предусматривающий обсуждение со слушателями содержания программы и методов обучения и контроля.
3. Деятельностный.
4. Рефлексивный, связанный с подведением итогов, с осмыслением содержания проделанной учебной деятельности и перспектив развития.

Деятельностные формы реализуются в рамках учебного процесса и за его пределами. Это:

- лекции, семинары и вебинары, практические выездные занятия, стажировки, «круглые столы», в том числе с участием ведущих издательств;
- консультации, помощь в разработке программно-методических материалов, статей с последующей их публикацией;
- открытые уроки, мастер-классы, проводимые учителями победителями конкурсов;
- научно-практические конференции, в том числе онлайн, в рамках региональных проектов по здоровьесбережению, «одарённые дети», шахматный всеобуч, казачий образовательный компонент и др.
- подготовка учителей к аттестации, участию в конкурсах, инновационных проектах, экспертиза конкурсных работ;

- разработка и издание программно-методических материалов;
- организация Первого регионального конкурса для учителей физической культуры;
- ведение регионального методического сетевого сообщества учителей на сайте института, издание учебно-методических пособий;
- создание и организация деятельности региональной Ассоциации учителей физической культуры и др.

Говоря об областных инновационных площадках в сфере школьного физического воспитания, которых у нас очень мало, и хотелось, чтобы их было гораздо больше, необходимо поделиться опытом школы № 106 г. Ростова-на-Дону. Идея и реализация проекта принадлежат социальным партнёрам: Самургашеву Вартаресу Вартаресовичу – члену Законодательного собрания Ростовской области, Ольге Петровне Дулогло – директору школы и доценту областного РИПК и ППРО – Певицыной Ларисе Михайловне.

Цель проекта – разработка и апробация комплекса учебных программ и технологий общего физкультурного образования на основе греко-римской борьбы, способствующего воспитанию активной, здоровой, патриотичной личности обучающегося. Статус областной инновационной площадки школа получила в соответствии с приказом № 791 от 30.10 2017 года Минобразования Ростовской области.

Перечень результатов деятельности инновационной площадки широк. Среди них и качественные и количественные показатели. Однако, хотелось бы остановиться на том, что сделано для организации работы с учителями. Так, школе присвоен статус регионального муниципального методического ресурсного центра. В ней проходят курсы повышения квалификации для учителей физической культуры, проводятся практикумы, семинары, стажировки, августовские конференции, спортивные соревнования, Олимпиада по физической культуре.

21 марта 2019 года школа принимала Первую Региональную научно-практическую конференцию «Инновационные стратегии и практики в общем физкультурном образовании», которая собрала 125 участников из 34 муниципальных образований. На конференции были заслушаны 6 пленарных докладов. На четырёх тематических площадках выступили и поделились опытом 16 учителей физической культуры и 2 тренера-преподавателя.

Опыт деятельности площадки представлен в 5 выступлениях и 6 публикациях на научно-практических конференциях всероссийского и международного уровня.

Инновационная деятельность школы по совершенствованию физического воспитания спортивно-ориентированной направленности продолжается, но уже на основе нескольких видов спорта. В министерство образования Ростовской области подана заявка на реализацию проекта, который является одновременно продолжением и развитием предыдущего. В этой связи заключен договор с областной федерацией регби.

Нами постоянно осуществляется мониторинг качества повышения квалификации, изучается и учитывается мнение слушателей. Так, результаты анонимного онлайн-опроса 30 слушателей, прошедших обучение с использованием дистанционных технологий обучения, показали, что:

- у 90% оправдались ожидания от курсов;
- 45% отметили очень высокий уровень практической направленности учебного материала и 55% - высокий;
- 85% считают, что повысился уровень их нормативно-правовых компетенций;
- 80% – методических;
- 60% – психолого-педагогических;
- 55% – проектировочных компетенций;
- 100% слушателей удовлетворены содержанием и качеством учебного материала, а также технологиями и методами дистанционного обучения.

Благодарю за внимание.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ» (ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО)
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (АУФК РО)

Организационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителей физической культуры в образовательном пространстве Ростовской области

Певицына Лариса Михайловна
доцент кафедры методики
воспитательной работы,
кандидат педагогических наук, доцент,
Председатель АУФК РО,
Член правления Научно-методического совета
по физической культуре Юга РФ

Ростов-на-Дону
2020

«...вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования».

Указ Президента Российской Федерации В.В.Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Качество образования по физической культуре



Проблемы субъективного характера:

- недостаточный уровень методологической грамотности и знаний законодательно-нормативных документов и учебных программ;
- затруднения в отборе содержания для рабочих программ и в использовании учебников;
- не широкое применение современных лично- развивающих методов и технологий обучения;
- оценивание образовательных результатов направленное, преимущественно, на измерение уровня физической подготовленности;
- «перевес» объема педагогической деятельности в сторону внеурочной и спортивно-массовой работы в сравнении с предметом.

Проблемы объективного характера:

- снижение уровня здоровья и мотивации обучающихся;
- отсутствие государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Физическая культура»;
- недостаточный уровень компетентности выпускников вузов и дефицит учителей физической культуры на рынке труда;
- недостаток в школах (особенно сельских) медицинского персонала;
- нехватка учебных площадей в школах (спортивных залов и кабинетов);
- недооценка директорами школ и руководителями управления образованием значения физического воспитания обучающихся;
- отсутствие регионального центра по организационно-методическому сопровождению системы физкультурно-спортивного воспитания в образовательных организациях;
- некачественное межведомственное взаимодействие в сфере совершенствования системы физического воспитания обучающихся.

Целью региональной системы непрерывного повышения квалификации является развитие профессионально-педагогической компетентности учителей физической культуры.

Организационно-методическое сопровождение - управленческая технология сотрудничества, системно организованная полифункциональная деятельность по созданию условий для профессионального роста педагога.

Статистические данные по Ростовской области на 20 сентября 2019 года

Муниципальных образований	55 (из них 12-городских и 43-районных)
Общеобразовательных организаций	1238
Численность обучающихся	427409
в т.ч. с ОВЗ	7151
в т.ч. детей-инвалидов	2927
Учителей физической культуры	1957
имеют высшее образование	1606 из них 1533- педагогическое
имеют высшую квалификационную категорию	628
имеют общий стаж 20 и более лет	1038

**По дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации (ДПП ПК) «Физическая культура»
за последние 5 лет**

ежегодно, в рамках госзадания, обучаются **150 специалистов** из
НИХ:

100 учителей физической культуры;

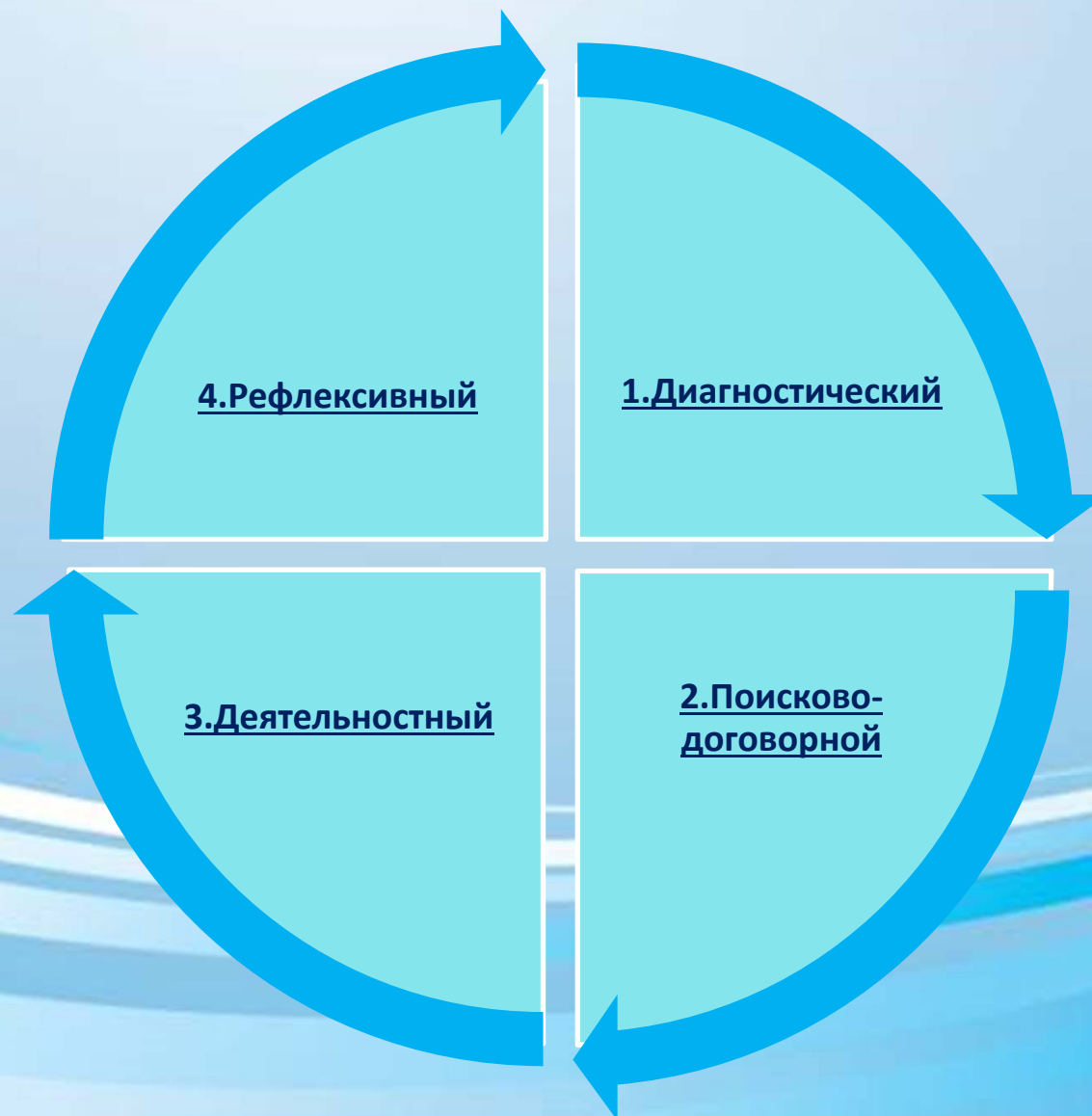
25 тренеров-преподавателей ДЮСШ;

25 преподавателей физической культуры учреждений СПО.

Это составляет **75%** от полученных заявок.

Дополнительно ежегодно около **50 учителей физической культуры** обучаются по другим ДПП ПК (информационные технологии, эксперты, подготовка к конкурсам, инклюзивное образование, классные руководители, шахматный всеобуч).

Этапы и формы реализации непрерывного организационно- методического сопровождения



3. Деятельностные формы:

- проведение лекционных и семинарских занятий в т.ч. с участием методистов ведущих российских издательств «Просвещение» и «Российский учебник»;
- обеспечение активных и практико-ориентированных методов обучения в т.ч. дистанционных;
- разработка индивидуальных учебно-методических материалов, педагогических проектов, статей с последующим их опубликованием;
- выездные практико-методические занятия с посещением и изучением опыта ведущих школ, являющихся областными инновационными площадками, муниципальными методическими ресурсными центрами (ММРЦ), организация стажировок на их базе;
- изучение, обобщение и транслирование передовой практики ведущих учителей-победителей, лауреатов и участников региональных и всероссийских профессиональных конкурсов, проведение ими открытых уроков и занятий, мастер-классов;
- консультирование, курирование и оказание помощи в работе творческих групп, участие в общешкольных семинарах, методических советах, районных и городских методических объединениях учителей физической культуры;
- организация и проведение муниципальных и региональных практических семинаров, «круглых столов», **научно-практических конференций** и онлайн конференций;
- подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах, к аттестации, организация и **проведение Первого регионального профессионального конкурса для учителей физической культуры «Мой лучший урок»;**
- организация и научное руководство **региональными инновационными площадками** на базе школ по проблемам физкультурно-спортивного воспитания и формирования культуры здоровья школьников;
- разработка и ведение **сетевого регионального методического сообщества** учителей физической культуры на сайте РИПК и ППРО;
- **создание Ассоциации учителей физической культуры Ростовской области и организация направлений её деятельности и др.**

Социальные партнёры



Самургашев Вартерес Вартересович – директор ГБУ РО «ЦОП № 1», зам. председателя комитета по взаимодействию с общественными объединениями и молодёжной политике, ФК,С и туризму Законодательного собрания РО, Олимпийский чемпион по греко-римской борьбе (2000 г.), идеолог проекта



Дулогло Ольга Петровна – директор МБОУ г.Ростова-на-Дону «Школа № 106», идеолог и руководитель ОБИП



Певицына Лариса Михайловна - доцент кафедры МВР ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н., доцент, научный руководитель ОБИП, разработчик проекта, Председатель Ассоциации учителей ФК РО

Цель инновационного проекта -

разработка и апробация комплекса учебных программ и технологий начального и основного общего физкультурного образования на основе греко-римской борьбы, способствующего воспитанию активной, здоровой, патриотичной личности обучающегося.



**Приказ Минобразования РО № 791 от
30.10.2017 «Об областных инновационных и
пилотных площадках»**

1. «Присвоить статус областной инновационной площадки следующим образовательным организациям:
... 1.22. Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению города Ростова-на-Дону «Школа № 106» для реализации проекта **«Обновление содержания начального и основного общего физкультурного образования на основе греко-римской борьбы».**

Руководитель – Дулогло О.П., директор учреждения.
Научно-методическое руководство – Певицына Л.М., методист ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н., доцент».

Результаты от внедрения инновационного проекта:

1. Школе также присвоен статус регионального муниципального методического ресурсного центра по проблеме: «Здоровый ребёнок-успешный ребёнок» (приказ Минобразования РО от 15.03.2018 г. № 159). На базе школы проходят курсы повышения квалификации для учителей физической культуры, проводятся практикумы, семинары, стажировка, августовские конференции, спортивные соревнования для детей, Олимпиада школьников по физической культуре.



I Региональная научно-практическая конференция «Инновационные стратегии и практики в общем физкультурном образовании»

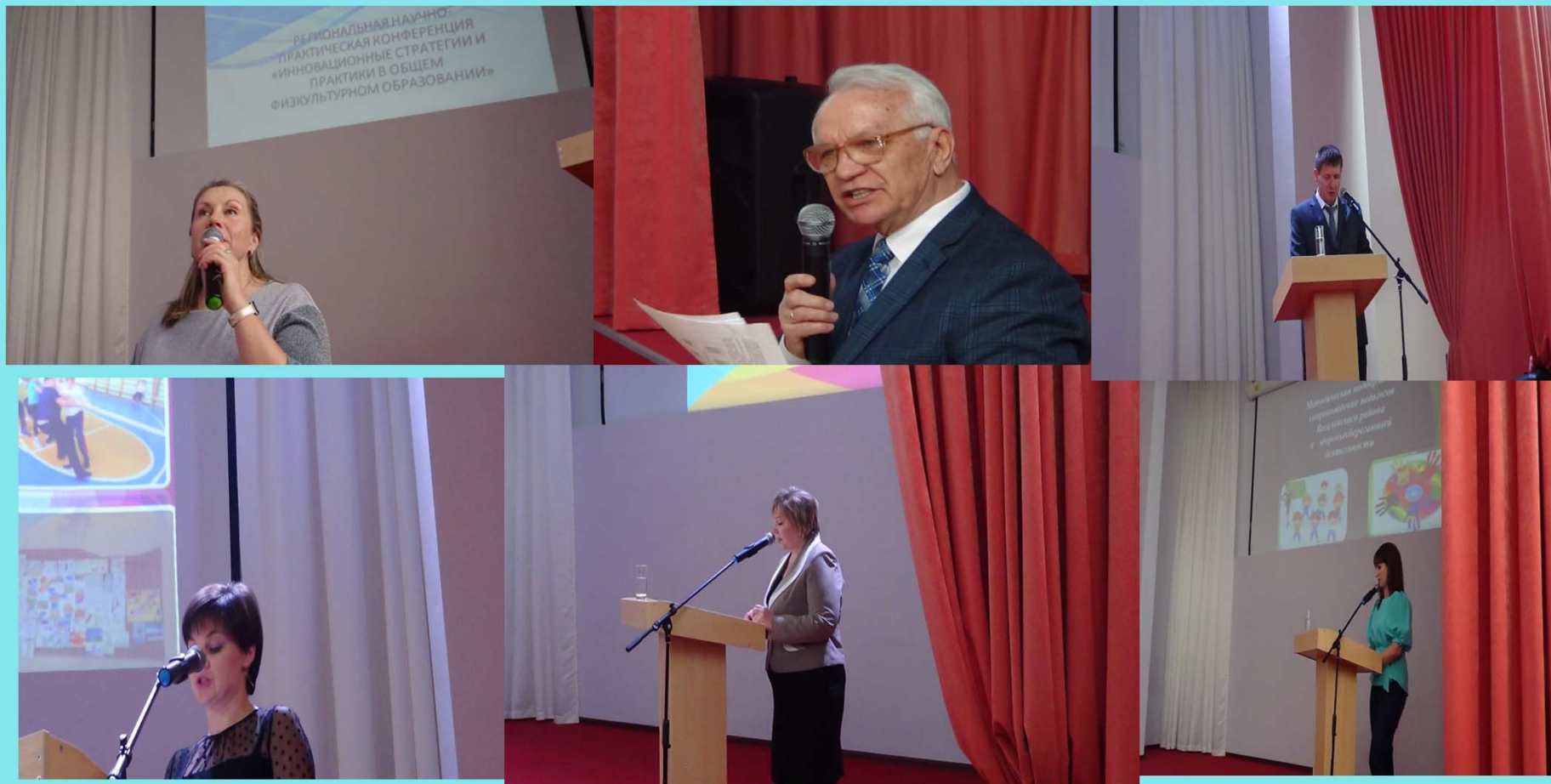
21.03.2019 г. Ростов-на-Дону, Школа № 106

125 участников из **34** муниципальных образований



I Региональная научно-практическая конференция «Инновационные стратегии и практики в общем физкультурном образовании»

6 пленарных докладов



I Региональная научно-практическая конференция «Инновационные стратегии и практики в общем физкультурном образовании»

18 выступлений на 4 площадках



Опыт деятельности площадки представлен в 5 выступлениях и 6 публикациях на научно-практических конференциях всероссийского и международного уровня.

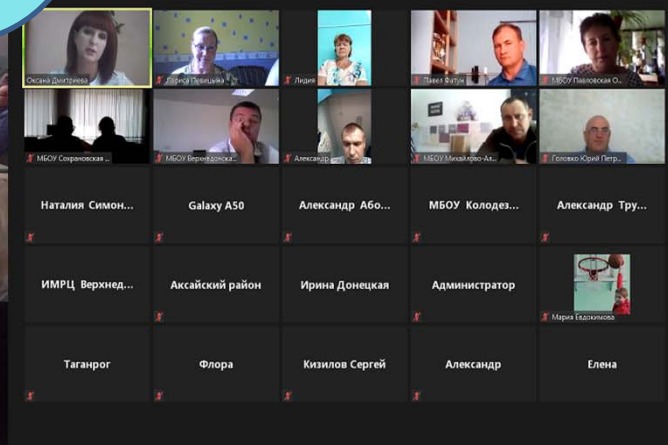
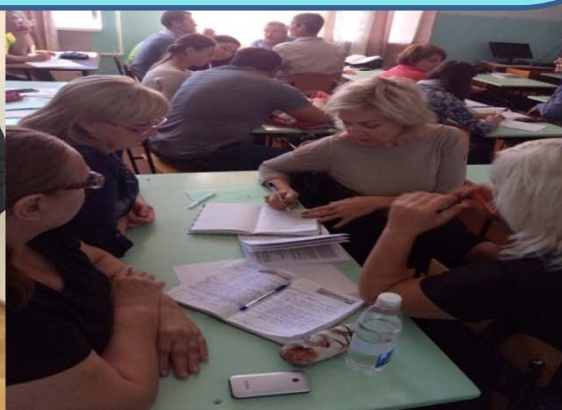


**В рамках реализации инновационного проекта :
«Эффективность спортивно ориентированного физического
воспитания обучающихся начального и основного уровней
общего образования на основе нескольких видов спорта
(настольный теннис, регби, спортивная борьба, футбол)»
заключен договор о сотрудничестве с областной
федерацией регби 07.09.2020 г.**



Результативность КПК:

- 90% оправдали ожидания от КПК ;
- 45% отметили очень высокий уровень практической направленности учебного материала и 55% - высокий;
- 85% - считают, что повысился уровень их нормативно-правовых компетенций;
- 80% - методических компетенций;
- 60% - психолого-педагогических;
- 55% - проектировочных компетенций;
- 55% - в осуществлении самоанализа профессиональной деятельности;
- 100% слушателей удовлетворены содержанием и качеством учебного материала, а также технологиями и методами дистанционного обучения, реализованными на КПК.



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ**



Шевякова Ольга Викторовна

Педагог-психолог высшей квалификационной категории ГКОУ МО «Непоседы»

Ресурсность педагога – залог успеха взаимоотношений с детьми

Ресурс – это состояние, возможность, которой можно воспользоваться в случае необходимости, это источник чего-либо (силы, энергии, любви и т.д.). Это все то, что позволяет нам чувствовать себя здоровыми, наполненными жизненными силами, энергичными, активными, уверенными. Опираясь на свой ресурс, мы можем решиться на действие, начать делать, двигаться в направлении желаемого.

Ресурсы бывают внешние и внутренние.

Внешние ресурсы: семья, друзья и помощники, дом, памятные вещи и т.п.

Внутренние ресурсы:

телесные: сон, массаж, отдых, голос и пение, чувство тела, занятия спортом, танцами и т.п.;

эмоциональные: чувствительность, проявление эмоций, восприимчивость, сентиментальность и т.п.;

когнитивные: планы, понимание, любознательность, идеи, ценности, права, воспоминания, творчество, осознание и т. д. В ресурсном состоянии человек чувствует уверенность, силу, энергию, спокойствие, уравновешенность.

Что же приводит к истощению наших ресурсов? Конечно же стресс.

Теория Ганса Селье (1907-1982)

Стресс – это неспецифический ответ на любые требования среды, представляющий собой напряжение организма, направленное на приспособление и преодоление возникших трудностей.

Нарушение стабильности в отношениях между «внешней» и «внутренней» средой организма, то есть нарушение гомеостаза, влияет, в частности, на эмоциональное напряжение, которое требует разрядки и восстановления гомеостаза. Поскольку нарушение среды продолжается, его напряжение можно квалифицировать как мотивацию, направленную на восстановление гомеостаза, или как адаптацию. Сама адаптация предполагает ряд действий, включая изменения и внутренней среды, и поведения организма.

В этом состоят три части или этапа общего адаптивного синдрома.

Когда стрессогенный фактор действует непрерывно, «триада стресса» меняется по интенсивности. Соответственно существует три стадии этих изменений.

Стадии общего адаптационного синдрома

1. Реакция тревоги и мобилизация адаптивных возможностей организма.
2. Стадия резистентности (сопротивления).
3. Стадия истощения.



Стадии стресса по Г. Селье

Г. Селье отмечает, что ни один организм не может постоянно находиться в состоянии тревоги. Если стресс-агент слишком сильный, организм погибает еще на стадии тревоги, в течение первых часов или дней. Если он выживает, то за первоначальной реакцией обязательно наступает стадия «резистентности».

Второй стадии свойственна сбалансированность в расходах резервов адаптации. Организм продолжает существовать, хотя требования к адаптационным системам имеют повышенный характер. Поскольку «адаптивная энергия не безгранична», а стрессор продолжает свое влияние, наступает стадия истощения.

Здесь, как и на первой стадии, возникают сигналы о несбалансированности стрессогенных требований среды и ответов организма на эти требования. Помощь уже не может осуществляться за счет собственных резервов, это лишь призыв о помощи из внешнего мира – поддержка или устранения стрессора, который истощает организм.

И если кратковременный стресс помогает решать неординарные задачи, преодолевать препятствия, развивать сильную защитную реакцию, то долговременный приводит к эмоциональному выгоранию.

Синдром эмоционального выгорания (далее – СЭВ) – понятие, введённое в психологию американским психиатром Гербертом Фрейденбергером в 1974 году, проявляющееся нарастающим эмоциональным истощением. Может повлечь за собой личностные изменения в сфере общения с людьми (вплоть до развития глубоких когнитивных искажений).

Ему особенно подвержены люди, чья трудовая деятельность связана с регулярным общением с другими людьми, эмоциональными сопереживаниями, большой ответственностью.

СЭВ – это официальный диагноз, который зарегистрирован в Международной классификации болезней и считается фактором, влияющим на здоровье. От него страдают сердечно-сосудистая и репродуктивная системы, органы дыхания, ЖКТ, гормональный фон, психическое состояние.

Классификация по МКБ-10

Класс: Факторы, влияющие на состояние здоровья населения и обращения в учреждения здравоохранения.

- Блок: Обращение в учреждения здравоохранения в связи с другими обстоятельствами.
- Код: Z73.0.
- Название: Переутомление.

Классификация по МКБ-11

Класс: Факторы, влияющие на состояние здоровья населения и обращения в учреждения здравоохранения.

- Подкласс: Факторы, влияющие на состояние здоровья.
- Блок: Проблемы, связанные с занятостью или безработицей.
- Код: QD85.
- Название: Переутомлен.

СЭВ проявляется нарастающим безразличием к своим обязанностям и происходящему на работе, дегуманизацией в форме негативизма по отношению как к ученикам, так и к коллегам (сотрудникам), ощущением собственной профессиональной несостоятельности, неудовлетворенности работой, в явлениях деперсонализации, а в конечном итоге в резком ухудшении качества жизни. В дальнейшем могут развиваться невротические расстройства и психосоматические заболевания.

Еще в 2014 году некоторые бельгийские работодатели внесли «выгорание на работе» в число страховых случаев. А в 2016 году Бельгия одной из первых стран признала выгорание профессиональной травмой. В некоторых европейских странах, например, Германии, Голландии, Испании, выгорание также считается поводом для оплачиваемого больничного.

Основные признаки СЭВ

- отсутствие положительных эмоций. Не радуют даже те вещи, которые раньше поднимали настроение;
- утрата «вкуса жизни»: уже и не вспомните, как получать удовольствие и ощущать наслаждение от мелочей;
- всё вокруг раздражает;
- ощущение беспричинного дискомфорта;

- по утрам сложно просыпаться, возникает ощущение дикой усталости;
- чувство полного равнодушия к происходящему вокруг;
- появление цинизма;
- постоянное чувство вины;
- единственное желание – побыть в одиночестве, чтобы никто не трогал и не дёргал;
- появились нервные тики и навязчивые движения;
- отсутствие желаний: и глобальных, и даже самых маленьких;
- чувствуете себя в тупике и не видите выхода из сложившейся ситуации; кажется, что лучше уже не станет;
- находитесь в постоянном напряжении, испытываете тревожность в ожидании негатива;
- нет сил, осуществить желаемое;
- возникает ощущение бессилия и отсутствия опоры в жизни;
- нет уверенности в себе, в своих силах, испытываете постоянные сомнения, внутренние противоречия.

У «выгоревшего» нет желания откликаться на запросы других людей, контакты с ними становятся формальными и обезличенными, необходимость помогать другим вызывает растущее внутреннее раздражение и напряжение. Всё это ведёт к физическому истощению.

При этом ученики и коллеги превращаются в объекты воздействия (потому как для взаимодействия нужны силы, которых нет).

Изучение указанного состояния проводилось американскими психологами Кристиной Маслач и Сьюзан Джексон, которые характеризовали его как эмоциональное опустошение. Диагностика синдрома проводится по предложенной Маслач методике: Maslach Burnout Inventory (MBI).

Помимо MBI в российской психотерапевтической практике используется опросник Виктора Васильевича Бойко. Для тестирования и самотестирования специалистов разных профессий используется опросник по профессиональному выгоранию Е.П. Ильина.

Можно пройти тесты на сайте: <https://psyttests.org/psystate/maslach-run.html>

Причины возникновения СЭВ

1. Недосып

Для поддержания физического и психического здоровья человеку необходимо ночью непрерывно спать 8 часов. Для качественного сна желателен отбой в 22–23 часа и ранний подъём до 7 утра. И если просыпаться на заре заставляют обязательства, то вечером хочется оттянуть момент отбоя как можно дольше, чтобы «пожить для себя».

Тем не менее сон – один из главных помощников в борьбе с эмоциональным выгоранием. Недостаток ночного отдыха негативно влияет на нервную, гормональную, сердечно-сосудистую системы

2. Отсутствие правильной физической нагрузки

Казалось бы, мы всегда в движении, но это не всегда то движение, которое помогает наполниться энергией.

Полезна та нагрузка, которая расслабит мышцы, заставит кровь активнее циркулировать, поставляя кислород в клетки мозга. Для здоровья и психики отлично подходят мягкие нагрузки: йога, растяжка, калланетика, дыхательная гимнастика. Даже простая, знакомая с детства зарядка улучшит настроение и вернёт ясность сознанию.

3. Отсутствие личного пространства

Когда нет возможности побыть с собой наедине, заняться любимыми делами, перевести дух, значит нет возможности восстановить внутренний ресурс.

Личные границы нарушаются постоянно: всем нужны помощь, внимание и поддержка. Такая вынужденная вовлечённость – значимый фактор эмоционального выгорания.

4. Ощущение бесполезности

Бывает так, что много планируешь, но к концу дня ничего из запланированного толком не сделано. Возникает угнетающее чувство недовольства собой. Мы начинаем себя корить, отчитывать и забываем о благодарности по отношению к са-

мим себе. Мы обесцениваем то, что сделали, потому что концентрируем своё внимание на том, что не сделали. И если это происходит изо дня в день, то будет иметь накопительный эффект.

5. Перфекционизм

Нам активно навязывают желание успевать всё и везде, при этом быть лучшими. И многие действительно верят, что возможно совмещать в себе кучу ролей и при этом исполнять их в совершенстве. Потому что мы видим таких идеальных и всеуспевающих людей в кино, телепередачах и лентах Instagram. А когда соответствовать этой картинке не получается, расстраиваемся и корим себя за слабость и лень.

6. Отсутствие источников положительных эмоций

В условиях повседневности кажется сложным найти возможность себя радовать.

7. Необходимость «держать лицо»

Часто мы стремимся сдерживать свои чувства. Не плачем, когда грустно. Не высказываем своего недовольства или раздражения. Не кричим, когда внутри всё кипит. Но однажды «плотину прорывает» и все накопленные запертые эмоции выплёскиваются из-за пустяка. Это изматывает нервную систему и может приводить к психосоматическим заболеваниям.

8. Бюрократизация

Это еще один фактор, приводящий к СЭВ. В образовательной сфере очень много отчетов, очень много проверок, очень много разных требований. И за несоблюдение какой-то мелочи могут обнулить всю вашу работу.

9. Границы

Многие не умеют говорить нет, разделять ответственность, разграничивать обязанности, определять возможности (это я могу, а это – нет, это в моей компетенции находится, а это – нет), установление границ у нас вообще считается «равнодушием».

А ещё у нас отсутствуют границы нагрузки. Они вроде есть, но почему-то периодически возникают дополнитель-

ные обязанности, входящие и не входящие в круг должностных. И вроде как они оплачиваются дополнительно, но не всегда эта оплата соответствует объёму выполняемой работы.

10. Комплекс Спасателя

Комплекс Спасателя, то есть «святого» человека, который всем помогает – это популярный образ в нашей культуре. С одной стороны, к такому человеку предъявляются завышенные требования, ведь он должен «причинять добро». С другой – у самого человека с этим комплексом тоже по отношению к себе завышенные ожидания. У него есть миссия, он должен «спасти лежащий во зле мир». Такие люди очень удобны, к ним всегда можно обратиться, они никогда не откажут, всё возьмут на себя и со всем справятся, и за это они получают признание, смысл жизни.

11. Нет постоянства

Изо дня в день меняются условия работы: график, нагрузка, обязанности и пр. Организму всё время приходится тратить огромное количество сил на постоянную адаптацию к новым условиям, в которых необходимо ещё и решать определённые задачи, на что мозгу тоже нужна энергия.

Средства профилактики СЭВ

Заниматься профилактикой нужно ежедневно, в первую очередь, обратив особое внимание на режим дня: сон, питание, отдых, активность.

1. Ведите здоровый образ жизни. Недосып и голод повышают раздражительность, поэтому помните о важности полноценного питания и хорошего отдыха. Кроме того, необходима регулярная физическая активность, которая наполняет (танцы, йога, пробежка, плавание в бассейне).
2. Выстройте границы. Частое общение с учениками, родителями и коллегами по мобильному телефону в нерабочее время, смешивание личных и деловых контактов, долгие разговоры с близкими о работе – всё

- это вторжение работы в личную жизнь. Берегите частную жизнь, в которой вы не специалист или руководитель, а просто человек.
3. Занимайтесь важными для вас делами. Находите силы на то, что для вас по-настоящему ценно, и проводите время с близкими людьми. Это придаёт жизни смысл, и неизбежные рабочие конфликты и неприятности кажутся уже не такими существенными.
 4. Найдите хобби. Это настоящая отдушина! Увлечения и интересы снижают значение проблем на работе.
 5. Меняйте обстановку. Путешествия наполняют положительными эмоциями, позволяют сменить обстановку и отдохнуть от рутины. Это хороший способ отдыха.
 6. Устраивайте дни тишины. Отдохните от чужих людей: их присутствия, голосов, просьб, а также от собственной обязанности сдерживать эмоции и казаться лучше. Такая подзарядка особенно нужна интровертам. Проведите выходные, когда не нужно ничего делать. Делайте только то, что хочется, по минимуму взаимодействуя с внешним миром.
 7. Заведите блокнот. Записывайте в него всё, что удалось сделать за день, и непременно похвалите себя за это. Также полезно записывать благодарность за прожитый день: что в нём было хорошего, удивительного и радостного. И вдруг окажется, что в суете домашних дел нашлось время и для чтения детям интересной книжки, и для романтического общения с мужем, и для чашки свежесваренного кофе. Просто мы не привыкли делать акцент на приятных мелочах и ценить их. Перед сном вспомните уходящий день, чтобы посмотреть на события отстранённо, можно задать себе несколько вопросов: «Какого цвета был этот день?», «Какими тремя словами я бы его описал?», «Какую музыку подобрал бы к сегодняшним событиям?», «Что мне больше всего запомнилось?».
 8. Говорите о своих чувствах и проживайте эмоции, не запирая их внутри. Если обидно – скажите об этом обидчику. Если грустно – поплачьте. Если злитесь – побейте подушку и выпустите пар. Не нужно бороться со своими эмоциями, их нужно уважать. Они все важны и для чего-то в данный момент нужны.
 9. Окружите себя красивыми мелочами. Ешьте повседневный обед из праздничных тарелок. Пейте кофе из красивой чашечки с блюдцем. Постелите скатерть. Наденьте удобную, но красивую домашнюю одежду. Поставьте на стол тарелку с фруктами или вазу с цветами. И обязательно обратите внимание на все эти мелочи.
 10. Позволяйте позаботиться о вас. В профессиях, где предполагается прямой контакт с людьми, сотрудники отдают частичку себя клиенту: свои умения, навыки, эмоциональную поддержку, внимание. И часто возникает дефицит – вы отдали, а взамен не получили ни благодарности, ни похвалы. Важно восполнять этот дефицит и получать персональные услуги, в которых специалисты заботятся о вас. Можно сходить на массаж, маникюр и т.п.
 11. Посещайте профессиональные сообщества, где вы можете пообщаться с коллегами из других учреждений, обменяться опытом, поговорить о том, что беспокоит, увидеть, как у других и т.д.
 12. Проконсультируйтесь у невролога, если замечаете в себе признаки выгорания. Врач, возможно, пропишет медикаментозное лечение, предложит поддерживающий курс.
 13. Обратитесь к психологу. Иногда бывает, что причины на поверхности, а иногда, возможно, стоит копать глубже.
 14. Поговорите об увеличении зарплаты. Необходимо понимать, что деньги – важное средство для восстановления ресурса и борьбы с выгоранием. Поэтому стоит обсудить с руководителем вопрос об адекватной/оптимальной для вас оплате труда или снизить нагрузку.
- Синдром эмоционального выгорания может касаться как одного человека, так и целого коллектива. Если нет профилактики выгорания, то в итоге страдает не один человек, а вся команда. В учреждении начинается постоянная текучка кадров, страдает производительность труда,

возникают конфликты, открытые и скрытые, у сотрудников нет инициативы – это все признаки выгорания всего коллектива, особенно если раньше было по-другому.

Организации, где ценят сотрудников, умеют поддерживать их. Методы поддержки известны. В некоторых учреждениях существует супервизия – профессиональная помощь по профилактике выгорания, это действительно важная вещь в нашей работе.

Сотрудники нашего образовательного учреждения 2 года участвовали в проекте Фонда профилактики социального сиротства, специалисты которого регулярно, 2 раза в месяц, проводили супервизии, а также обучали нас технологии их ведения. Теперь мы делаем это самостоятельно. На супервизиях мы разбираем сложные случаи, возникающие в работе с детьми и родителями. Благодаря этому, мы научились безоценочному отношению к подопечным, стали лучше понимать себя, обращать внимание на чувства, говорить о них, выстраивать границы в отношениях, что помогло улучшить профессиональную деятельность, построенную на взаимодействии с людьми, тем самым повысить её эффективность. Если вы замечаете у себя симптомы эмоционального выгорания, не ждите, что оно пройдет само. Это состояние будет только усугубляться. Не стесняйтесь просить о помощи. Обратитесь за консультацией к специалисту.

Помните, работа с людьми – это постоянный эмоциональный обмен, поэтому необходимо иметь запас положительных эмоций и не позволять ему истощаться. Это возможно, если вы будете жить полноценной жизнью и нейтрализовать последствия стресса. Когда человек в ресурсе, у него достаточно сил и возможностей, чтобы решать любые задачи и получать удовольствие от каждого прожитого дня. Поэтому хочется, чтобы профилактика СЭВ, стала для нас элементарной профессиональной гигиеной, так как это забота не только о себе, но еще и о тех, с кем мы работаем!



Ресурсность педагога –

залог успеха взаимоотношений с детьми

Ресурс

это состояние, возможность, которой можно воспользоваться в случае необходимости, это источник чего-либо (силы, энергии, любви и т.д.). Это все то, что позволяет нам чувствовать себя здоровыми, наполненными жизненными силами, энергичными, активными, уверенными. Опираясь на свой ресурс, мы можем решиться на действие, начать делать, двигаться в направлении желаемого.



Человек без ресурса:

- *не уверен в себе, в своих силах*
- *появляются негативные ожидания, внутренние противоречия*
- *не имеет сил, осуществить желаемое*
- *не имеет интереса к жизни, и мало что радует*
- *испытывает постоянную усталость*
- *не хватает жизненных сил*
- *ощущает тревогу и беспокойство*
- *возникает ощущение бессилия и отсутствия опоры в жизни*

Теория Ганса Селье (1907-1982)

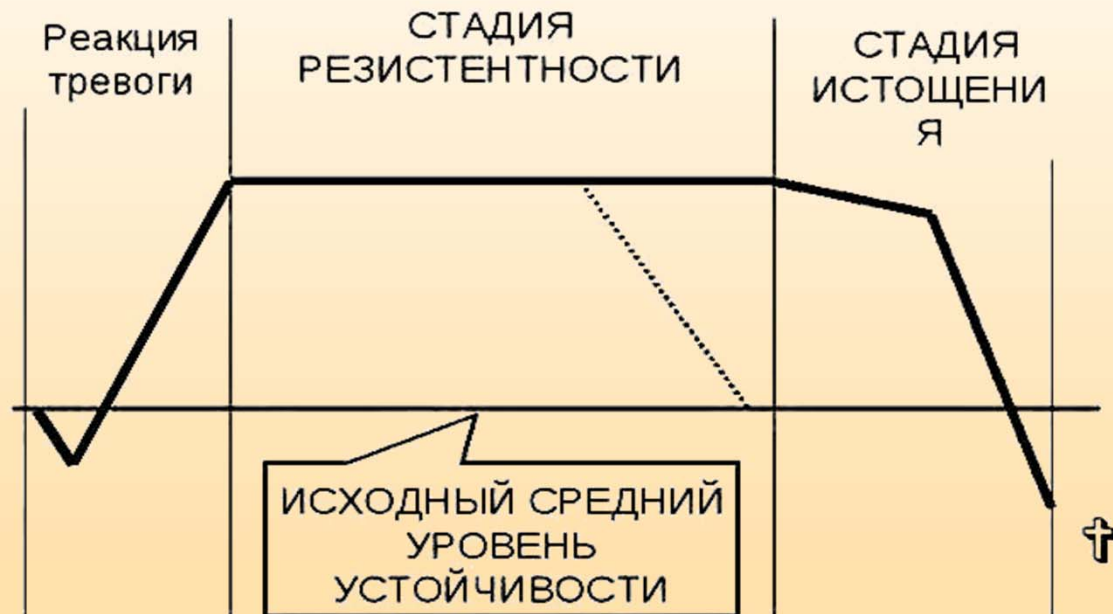
Стресс

это неспецифический ответ на любые требования среды, представляющий собой напряжение организма, направленное на приспособление и преодоление возникших трудностей.

Стадии общего адаптационного синдрома:

- 1. Реакция тревоги и мобилизация адаптивных возможностей организма.*
- 2. Стадия резистентности (сопротивления).*
- 3. Стадия истощения.*

Стадии стресса по Г. Селье



Синдром эмоционального выгорания

Понятие, введённое в психологию американским психиатром Гербертом Фрейденбергером в 1974 году, проявляющееся нарастающим эмоциональным истощением. Может влечь за собой личностные изменения в сфере общения с людьми (вплоть до развития глубоких когнитивных искажений).

Это официальный диагноз, который зарегистрирован в Международной классификации болезней и считается фактором, влияющим на здоровье. От него страдают сердечно-сосудистая и репродуктивная системы, органы дыхания, ЖКТ, гормональный фон, психическое состояние.

Классификация по МКБ-10

Класс: Факторы, влияющие на состояние здоровья населения и обращения в учреждения здравоохранения

Блок: Обращение в учреждения здравоохранения в связи с другими обстоятельствами

Код: Z73.0

Название: Переутомление

Классификация по МКБ-11

Класс: Факторы, влияющие на состояние здоровья населения и обращения в учреждения здравоохранения

Подкласс: Факторы, влияющие на состояние здоровья

Блок: Проблемы, связанные с занятостью или безработицей

Код: QD85

Название: Переутомление

Признаки СЭВ:

- ❑ *Отсутствие положительных эмоций. Не радуют даже те вещи, которые раньше стопроцентно поднимали настроение*
- ❑ *Не чувствуете «вкуса жизни»: уже и не вспомните, как получать удовольствие и ощущать наслаждение от мелочей*
- ❑ *Всё вокруг раздражает*
- ❑ *Ощущаете беспричинный дискомфорт и тревожность*
- ❑ *По утрам сложно просыпаться, возникает ощущение дикой усталости*
- ❑ *Чувство полного равнодушия к происходящему вокруг*
- ❑ *Не трогают проблемы близких, не испытываете жалости и сочувствия к ним, стали циничнее*
- ❑ *Испытываете постоянное чувство вины*
- ❑ *Единственное желание — побыть в одиночестве, чтобы никто не трогал и не дёргал*
- ❑ *Появились нервные тики и навязчивые движения: например, грызёте ногти, кусаете губы и щёки с внутренней стороны, наматываете волосы на палец*
- ❑ *Отсутствие желаний: и глобальных, и даже самых маленьких*
- ❑ *Чувствуете себя в тупике и не видите выхода из сложившейся ситуации. Кажется, что лучше уже не станет*

Изучение указанного состояния проводилось американскими психологами Кристиной Маслач и Сьюзан Джексон, которые характеризовали его как эмоциональное опустошение. Диагностика синдрома проводится по предложенной Маслач методике: *Maslach Burnout Inventory (MBI)*.

Помимо *MBI* в российской психотерапевтической практике используется опросник Виктора Васильевича Бойко. Для тестирования и самотестирования специалистов разных профессий используется опросник по профессиональному выгоранию Евгения Павловича Ильина.

Можно пройти тесты на сайте: <https://psytests.org/psystate/maslach-run.html>

Причины возникновения СЭВ:

- 1. Недосып*
- 2. Отсутствие правильной физической нагрузки*
- 3. Отсутствие личного пространства*
- 4. Ощущение бесполезности*
- 5. Перфекционизм*
- 6. Отсутствие источников положительных эмоций*
- 7. Бюрократизация*
- 8. Границы*
- 9. Комплекс Спасателя*

Средства профилактики СЭВ:

1. Заниматься профилактикой нужно ежедневно, в первую очередь, обратив особое внимание на режим дня: **сон, питание, отдых, активность.**

Ведите здоровый образ жизни. Недосып и голод повышают раздражительность, поэтому помните о важности полноценного питания и хорошего отдыха. Кроме того, необходима регулярная физическая активность (танцы, йога, пробежка, плавание в бассейне и т.п.).

2. **Выстройте границы.** Частое общение с учениками, родителями и коллегами по мобильному телефону в нерабочее время, смешивание личных и деловых контактов, долгие разговоры с близкими о работе — всё это вторжение работы в личную жизнь. Берегите частную жизнь, в которой вы не специалист или руководитель, а просто человек.

3. **Занимайтесь важными для вас делами.** Находите силы на то, что для вас по-настоящему ценно, и проводите время с близкими людьми. Это придаёт жизни смысл, и неизбежные рабочие конфликты и неприятности кажутся уже не такими существенными.

4. Найдите хобби. Это настоящая отдушина! Увлечения и интересы снижают значение проблем на работе.

5. Меняйте обстановку. Путешествия наполняют положительными эмоциями, позволяют сменить обстановку и отдохнуть от рутины. Это хороший способ отдыха.

6. Устраивайте дни тишины. Отдохните от чужих людей: их присутствия, голосов, просьб, а также от собственной обязанности сдерживать эмоции и казаться лучше. Такая подзарядка особенно нужна интровертам. Проведите выходные, когда не нужно ничего делать. Делайте только то, что хочется, по минимуму взаимодействуя с внешним миром.

7. Завести блокнот и записывать туда всё, что удалось сделать за день. Записать и удивиться: какой объём дел удалось выполнить за один короткий день. И заужать себя за это. Также полезно записывать в блокнот благодарность за прожитый день: что в нём было хорошего, удивительного и радостного.

8. Говорить о своих чувствах и проживать эмоции, не запирая их внутри. Не нужно бороться со своими эмоциями, их нужно уважать. Они все важны и для чего-то в данный момент нужны.

9. Посещать профессиональные сообщества, где вы можете пообщаться с коллегами из других учреждений, обменяться опытом, поговорить о том, что беспокоит, увидеть, как это происходит у других и т.д.

10. Проконсультироваться у невролога, если вы замечаете в себе признаки выгорания. Врач, возможно, пропишет медикаментозное лечение, предложит поддерживающий курс.

11. Обратиться к психологу. Иногда бывает, что причины на поверхности, а иногда, возможно, стоит копать глубже.

12. Поговорить об увеличении зарплаты. Необходимо понимать, что деньги - важное средство для восстановления ресурса и борьбы с выгоранием. Поэтому стоит обсудить с руководителями вопрос об адекватной/оптимальной для вас оплате труда или снижении нагрузки.

Синдром эмоционального выгорания может касаться как одного человека, так и целого коллектива. Если нет профилактики выгорания, то в итоге страдает не один человек, а вся команда. В учреждении начинается постоянная текучка кадров, страдает производительность труда, возникают конфликты, открытые и скрытые, у сотрудников нет инициативы - это признаки выгорания всего коллектива, особенно если раньше было по-другому.

Организации, где ценят сотрудников, умеют поддерживать их. Методы поддержки известны. В некоторых учреждениях существует супервизия - профессиональная помощь по профилактике выгорания, это действительно важная вещь в нашей работе.

Если вы замечаете у себя симптомы эмоционального выгорания, не ждите, что оно пройдет само. Это состояние будет только усугубляться. Не стесняйтесь просить о помощи. Обратитесь за консультацией к психологу.

Помните, работа с людьми — это постоянный эмоциональный обмен, поэтому необходимо иметь запас положительных эмоций и не позволять ему истощаться. Это возможно, если вы будете жить полноценной жизнью и нейтрализовать последствия стресса. Когда человек в ресурсе, у него достаточно сил и возможностей, чтобы решать любые задачи и получать удовольствие от каждого прожитого дня.

**Профилактика СЭВ – это профессиональная гигиена!
Это забота не только о себе, а еще и забота о тех, с кем вы
работаете (учениках и коллегах)!**

Спасибо за внимание!

Берегите себя!!!

Контактная информация:

**психолог
Ольга Шевякова**

8(965)308-33-50

psy-lifestyle.com



Полухина Татьяна Григорьевна

Президент Общероссийской общественной организации «Федерации фитнес-аэробики России», член правления Европейской ассоциации здоровья и фитнеса «EuropeActive», председатель комиссии по развитию фитнес-индустрии и спортивно-оздоровительных технологий в негосударственном секторе Общественного совета Министерства спорта Российской Федерации, кандидат педагогических наук

Новые возможности фитнес-направлений для обновления содержания учебного предмета «Физическая культура»

В условиях пандемии встал вопрос, как поддержать физическую активность и научить детей выбирать спорт вместо гаджетов. Весь свой опыт Федерация фитнес-аэробики России (далее Федерация) направила на решение новой задачи. Это был вызов специалистам и условиям, в которых все оказались.

За годы своего существования Федерация вовлекла в ряды занимающихся 1 310 768 человек – детей и молодежи, подготовили более профессиональных спортивных 4000 тренеров и судей, и 30 000 фитнес-инструкторов. Но в основу проекта «Фитнес-аэробика в одном квадрате» лег тридцатилетний опыт сотрудничества с учительским сообществом и «Программа урока физической культуры средствами фитнес-аэробики», рекомендованная Экспертным советом Министерства образования Российской Федерации.

За основу мы взяли авторскую разработку «Спорт в одном квадрате» с использованием универсального спортивного коврика, созданного для привлекательных занятий школьников на уроках физической культуры.

Автор идеи «Спорт в одном квадрате» наша коллега из Казахстана Альфия Кальмаганбетова. Она запатентовала свою идею и оборудование, именно поэтому мы видим ее логотип на многих видео и ковриках. Это сделано для того, чтобы избежать некачественных подделок и сохранить авторскую разработку.

Целью нашего проекта «Фитнес-аэробика в одном квадрате» стала озабоченность, как спасти от гаджетов и отсутствия спорта детей, застрявших на карантине и зависающих в интернете. Федерация создала специальные программы физической активности для школьников и не только.

«Фитнес-аэробика в одном квадрате» представляет собой комплекс упражнений на универсальном спортивном мате. В первую очередь он был создан для тех, кому в период пандемии больше всего недоступна физическая активность: дети, люди с ограниченными возможностями и пенсионеры.

Но постепенно движение развилось и на коврике были созданы различные комплексы, разбитые по уровням и урокам. На мате можно заниматься, передвигаясь по зонам и следуя видеоинструкциям. Несколько уровней и программ помогают выполнять упражнения и подобрать для себя правильную нагрузку. Таким образом, из идеи, рожденной в условиях пандемии, родился многофункциональный проект. Если проще, то это «фитнес в каждом доме».

К каждому коврику прилагается инструкция. В программе есть танцевальные направления для детей, а также взрослых, например, женщин, которые стесняются ходить в студии, но хотят повысить координацию и разучить красивые движения.

Есть программа против деменции у людей пожилого возраста, программа для самых маленьких «Я у мамы – чемпион!». И уникальная разработанная и адаптированная для специальных

слоев новая программ «Спорт в квадрате Inclusive». Это особый комплекс упражнений для людей с инвалидностью и для людей с нарушением слуха либо зрения.

Для кого сейчас особенно важен такой инвентарь? Для школьников, потому что детям всегда нужны умеренные физические нагрузки. Это и лучшая профилактика респираторных заболеваний, и залог поддержки здоровой спины и мышц.

С помощью программы «Фитнес-аэробика в одном квадрате» можно развивать координацию, внимание, баланс, гибкость и другие спортивные качества.

Программа прошла апробацию с детьми-школьниками Федерации, а также уже внедрена в 50% школ Казахстана, где Министерство образования признало ее пригодной для занятий физической культурой и уже внедрило в школы. Это хороший опыт наших ближайших коллег.

Занятия «Фитнес-аэробика в одном квадрате» полностью адаптированы под онлайн-формат. Позволяют использовать дополнительное оборудование, например, скакалки. В условиях пандемии скакалка оказалась одним из самых доступных снарядов для занятий физической культурой в онлайн-формате.

Движение подхватила Федерация «Джамп роуп» и «роуп скиппинг» – это новые виды спорта, которые перевернули наше представление о прыжках со скакалками. Привычная всем «дворовая забава» теперь есть в формате чемпионата мира по скиппингу, а прыгать через скакалку нужно со скоростью шесть раз в секунду! А самая физически сложная дисциплина – это прыжки на выносливость в течение трёх минут. Ну это вариации, и я вам их даю как пример.

В период пандемии Федерация фитнес-аэробики России регулярно проводила турниры по всем основным дисциплинам: аэробика и хип-хоп. Мы рады, что сумели в этих непростых условиях сделать проекты для развития физической активности детей, как спортсменов, так и школьников.

Как ко всему новому, сначала мы относимся зачастую с недоверием, а потом это становится неотъемлемой частью спортивной жизни, и мы уже не понимаем, как могли без этого обходиться. Нынешнему поколению детей интересен красивый и динамичный спорт, главное правильно его преподнести.

Урок физической культуры не исключение. Сегодня столько гаджетов производится каждый день, а сколько спортивного инвентаря придумывают для занятий физической культурой!

Благодаря проекту «Фитнес-аэробика в одном квадрате» карантин и пандемия не стали помехой развитию физической активности с использованием социальной дистанции. Урок был адаптирован для проведения онлайн-тренировок и требований Роспотребнадзора.

В нынешней ситуации непросто соревноваться с интернетом и вовлекать детей в живые уроки физической культуры. Но мы все равно должны выиграть эти «соревнования» – научить детей любить двигаться, вести активный образ жизни и получать от этого удовольствие. Только так у нас будет здоровое поколение россиян!



Кадышева Наталья Владимировна

Педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дворец детского творчества им. В.П. Чкалова», г. Нижний Новгород, член правления Федерации Джамп спорта России, член президиума Нижегородского Союза роуп скиппинга

Джампинг (дисциплины Джамп спорта) от детской забавы к эффективным упражнениям на уроке физической культуры

В современных условиях физическое воспитание в общеобразовательных организациях осуществляется в самых разнообразных формах. Учитывая, что Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определено, что образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, в том числе школьные спортивные клубы, ФГОС предусматривает организацию внеурочной деятельности, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, и формы для её реализации (кружки, клубы, секции, мероприятия).

«Джамп спорт» как массовый вид спорта в дошкольных учреждениях и в школе ориентирован на создание в учреждениях образовательного типа дополнительных услуг и кружковой работы; организации физкультурно-массовых мероприятий, а также школьных/дошкольных, межшкольных (среди дошкольных учреждений) соревнований по виду спорта Джамп спорт.

Запуск данного вида спорта на начальном уровне не представляет больших сложностей и не требует большого материально-технического обеспечения. Также не существует проблем в подготовке педагогическо-тренерского состава для проведения занятий с детьми и подростками.

В свою очередь федерация «Джамп Спорт» готова оказывать методическую и информационную поддержку (а именно: разработка методических рекомендаций, повышение квалификации педагогов, проведение обучающих семинаров).

«Джамп спорт» как спортивная федерация призвана выполнять важную роль в достижении национальных целей и решении стратегических задач в области физической культуры и спорта, осуществлять физкультурно-спортивную работу с отдельными категориями населения и обеспечивать развитие вида спорта.

Одно из направлений «Джамп спорта» (дисциплина Резиночка) ориентировано на активных родителей спортсменов, формирование семейных команд, традиций здорового образа жизни семьи. Дисциплина вида спорта «Джамп спорт» Резиночка является доступным средством развития и обучения детей с практически любым уровнем физической подготовки, чем выражена особая привлекательность данного вида. Доступность, простота на начальном этапе, многовариативность и, как следствие, быстрое увлечение тренировочным процессом, вот некоторые из привилегий данного вида спорта.

Резиночка (Elastic) – новое спортивное направление, построенное на прыжках под выученные композиции, исполняемых под музыкальное сопровождение. Симбиоз координации движений и памяти, лежит в основе дисциплины.

Это не только очень увлекательный вид физических упражнений, заряжающий отличным и позитивным настроением, но еще и приносящий огромную пользу для здоровья:

эффективную проработку мышц икр, бедер и брюшного пресса, как следствие – улучшение фигуры;

отличную осанку;
простой и доступный тренинг сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
тренировка концентрации и памяти (нужно запомнить всю комбинацию прыжков и не сбиться со счета во время их выполнения);
возможность быстро похудеть и многое другое.
Проводя занятия Джамп спортом, мы решаем следующие задачи образовательной программы:

Образовательные:

- формирование необходимых двигательных навыков;
- обучение прыжкам через резиночку;

Развивающие:

- развитие координации, ловкости, гибкости, пластики, чувства равновесия, общей физической выносливости;
- совершенствование музыкально-ритмических способностей (чувство ритма);
- формирование устойчивых мотивов, развитие и реализация индивидуальных способностей.

Методические рекомендации по обучению.

Для обучения необходима прямоугольная площадка с ровным покрытием из расчета 2–2,5 м на каждого занимающегося и резиночка 3,5–4 м.

Обучение можно проводить индивидуально или в группах человек по 10, одновременно (на нескольких резиночках) или поочередно, если места для прыжков немного либо станок для прыжков один. Конечно на начальном этапе можно обходиться обычной резиночкой, а вот для совершенствования техники прыжков и подготовки к соревнованиям желательно проводить тренировочный процесс на специальном станке.

Для более быстрого и качественного обучения необходимо предварительно объяснять занимающимся, как именно выполнять прыжки, по ходу выполнения упражнений останавливать их и объяснять ошибки, фиксировать успехи. Дети активнее и эффективнее обучаются, если педагог на занятии сам показывает правильное выполнение прыжковой техники.

В настоящее время развивается очень много различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе и дисциплины «Джамп спорта», которые несложны для внедрения в занятия любых групп детей различного возраста, а также могут добавить новизны и разнообразия в ваши уже существующие занятия другими видами спорта и физической культуры.

Левушкин Сергей Петрович

И.о. директора ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования»,
доктор биологических наук, профессор

**Разработка унифицированного подхода к определению и
оценке физической подготовленности населения
различных возрастных групп**



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт возрастной физиологии Российской академии
образования»



**«РАЗРАБОТКА УНИФИЦИРОВАННОГО
ПОДХОДА К ОПРЕДЕЛЕНИЮ И ОЦЕНКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ
ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП»**

*И.о. директора ИВФ РАО
Левушкин Сергей Петрович*

Москва 2020

Задачи исследования

- 1) Определить и обосновать подходы к определению физической подготовленности населения различных возрастных групп.
- 2) Разработать предложения по определению подходов и критериев комплексной оценки физической подготовленности населения.
- 3) Разработать программные продукты по оценке и мониторингу физической подготовленности учащейся молодежи.

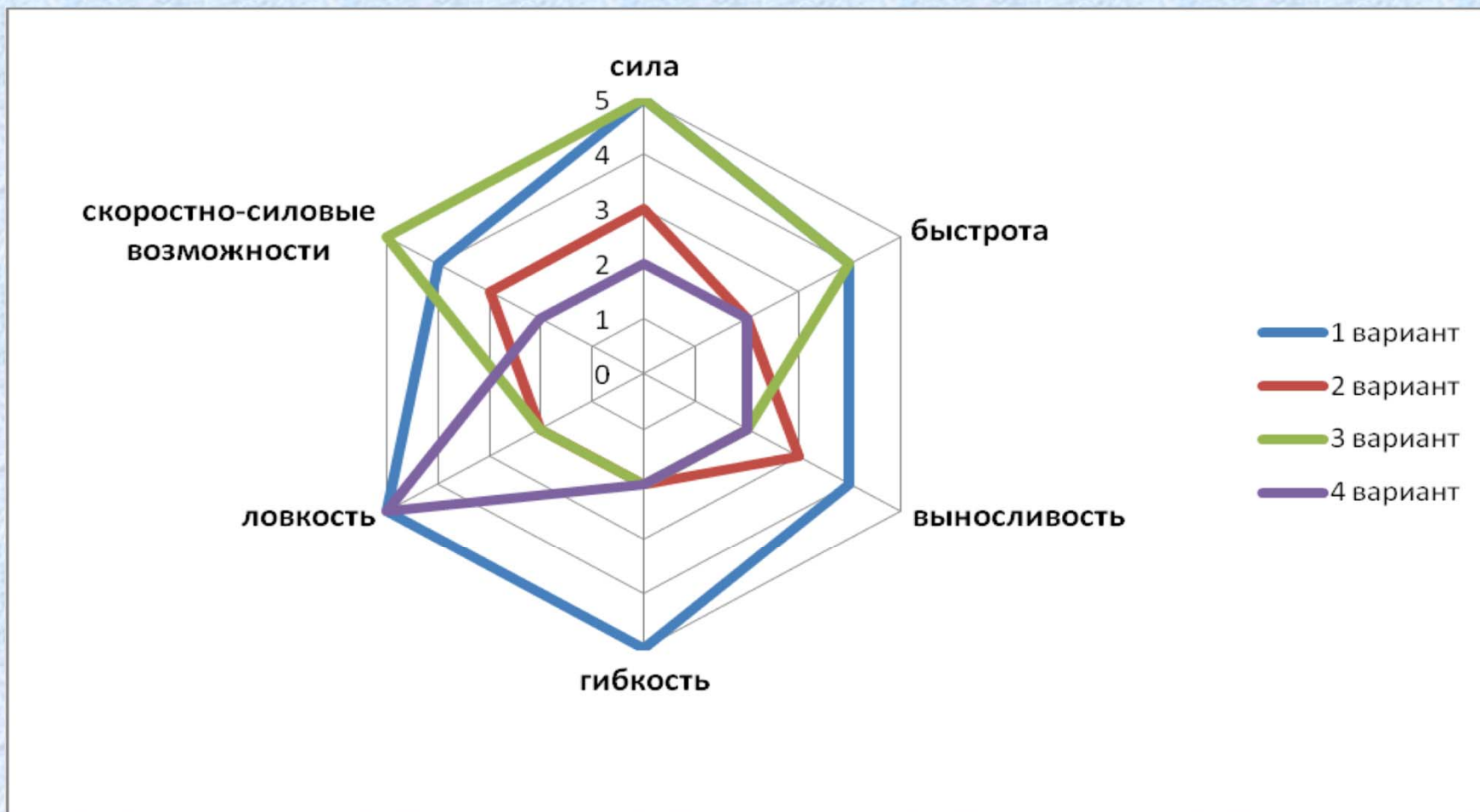
Предлагаемое распределение тестов для оценки основных физических качеств

Физическое качество	Двигательные тесты	Ступени ГТО (возрастные группы)				
		1 - 2	3 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 11
Выносливость	Бег 1000 м	+	+	-	-	-
	6-минутный тест	-	-	+	+	+
Быстрота	Бег 30 м	+	-	-	-	+
	Бег 60 м	-	+	-	+	-
	Бег 100 м	-	-	+	-	-
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	+	+	+	+	+
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя на полу	+	+	+	+	+
Ловкость	Бег 3х 10 м	+	+	+	+	+
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	+	+	+	+	-

Критерии оценки индивидуального уровня физической подготовленности по результатам тестирования

№ п/п	Средний балл по всем выполненным тестам	Оценочная характеристика уровня физической подготовленности участника
1	менее 1,5	Низкий
2	от 1,5 до 2,4	Ниже среднего
3	от 2,5 до 3,4	Средний
4	от 3,5 до 4,4	Выше среднего
5	от 4,5 до 5,0	Высокий

Индивидуальные варианты уровня развития двигательных качеств четырех различных испытуемых

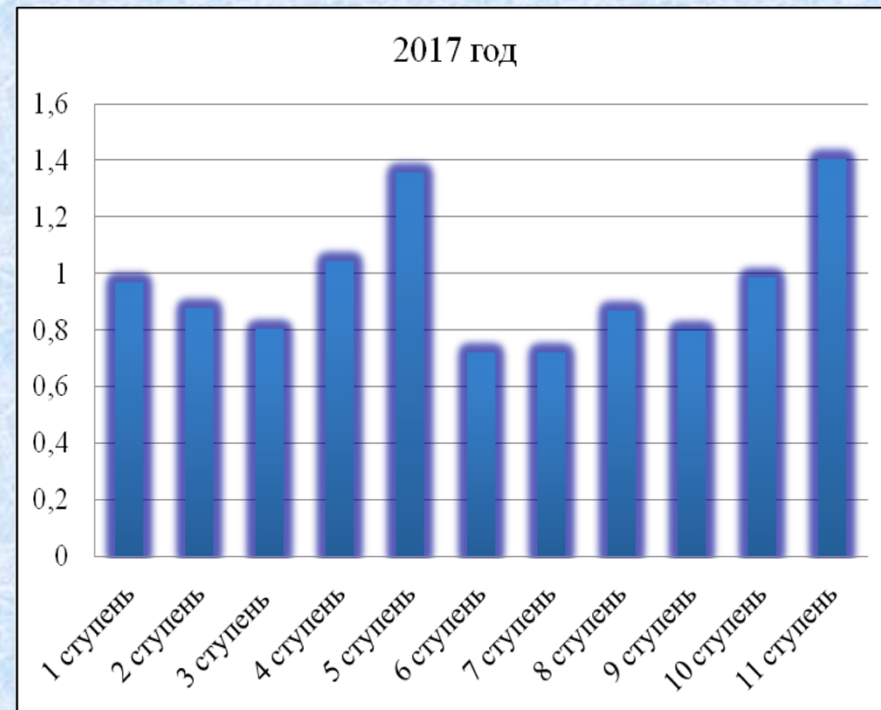


Средневзвешенный показатель физической подготовленности населения (СВПФПН)

$$\text{СВПФПН} = \frac{3 \times n_{\text{зол}} + 2 \times n_{\text{сер}} + 1 \times n_{\text{брн}}}{n_{\text{зол}} + n_{\text{сер}} + n_{\text{брн}} + n_{\text{несдавшие}}}$$

Уровни ФП населения:

- если СВПФПН < 0,60 – *начальный*;
- если 0,61 < СВПФПН < 1,00 – *-удовлетворительный*;
- если 1,01 < СВПФПН < 1,40 – *-хороший*;
- если 1,41 < СВПФПН < 2,0 – *высокий*;
- если СВПФПН > 2,0 – *отличный*.



Возрастная динамика СВПФПН
(по ступеням ГТО)

РАЗДЕЛЫ ПРОТОТИПА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (ИАС) ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА ГТО СТУДЕНТОВ

- ввода данных («паспортных» и результатов тестирования)
- индивидуального и группового рейтинга
- статистической обработки данных
- индивидуального и группового мониторинга
- корректировки системы оценок тестирования
- автоматизированной оценки уровня развития отдельных физических качеств и общей физической подготовленности
- заключений и отчетов

Ввод данных

Screenshot_14 - Программа просмотра изображений и факсов

Информационно-аналитическая система оценки и мониторинга результатов ГТО студентов «2.5.421. Студенты»

Главное Настройка

ГТО Импорт из шаблона Настройка базы Справка
Экспорт в шаблон Удалить данные О программе

Главное Система оценки Импорт/Экспорт База данных Помощь

Выбор учебного года

Фамилия И.О. / По л т

Выбор региона и района

РЕДАКТИРОВАТЬ

Код	Субъект Федерации	Район субъекта
67	Смоленская область	район не указан
68	Тамбовская область	
69	Тверская область	
70	Томская область	
71	Тульская область	
72	Тюменская область	
73	Ульяновская область	
74	Челябинская область	
75	Забайкальский край	
76	Ярославская область	
77	Москва (город)	
78	Санкт-Петербург (город)	
79	Еврейская автономная область	
82	Крым	
83	Ненецкий автономный округ	
86	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	
87	Чукотский автономный округ	
89	Ямало-Ненецкий автономный округ	
92	Севастополь	
99	Байконур	

Создать Отмена Выбрать Закреть

Оценка

Число оцененных тестов основных/дополнительных

Средняя оценка основных/дополнительных

Общая оценка ГТО

Новый учащийся Удалить

Индивидуальные рекомендации Индивидуальное заключение ГТО Индивидуальный мониторинг Сохранить данные



Мониторинг результатов выполнения нормативов комплекса ГТО

Screenshot_27 - Программа просмотра изображений и факсов

Информационно-аналитическая система оценки и мониторинга результатов ГТО студентов v2.2.5.42L. Студенты

Главное Настройка

Рекомендации ГТО Полный вид данных Импорт из шаблона Настройка базы Справка
Статистика Мониторинг Пересчитать всё Экспорт в шаблон Удалить данные О программе
Учебные Отчеты Результаты анализа Система оценки Дополнительно Импорт/Экспорт База данных Помощь
заведения

Выбор уч...

Фамилия И.О.

Бучельникова
Вареник
Воробьев
Вячиголева
Да Сильва
Давыдов
Егоян
Еремин
Захаров
Зеленина
Идрисова
Иштраков
Карачинцева
Ковалева
Короткова
Крылова
Кулешов
Кураева
Левчина
Леденева
Мальцева
Морозова
Нестеров
Новиков
Орехова
Петрушкова
Пичукин
Порядина
Резванова
Рябенко
Сабитов
Сорокин
Тарасов

Временной мониторинг данных

Начальная дата: 03.10.2015
Конечная дата: 03.10.2015
Даты из БД

Период квантования:
 1 месяц
 2 месяца
 3 месяца
 6 месяцев
 1 год

Только отмеченные

Список полей для мониторинга:
ГТО, Кросс 3 км
ГТО, Кросс 3 км (оценка)

Условие выборки данных:
Все данные

Оценка

Число оцененных тестов основных/дополнительных: 3 / 1
Средняя оценка основных/дополнительных: 2.333 / 1
Общая оценка ГТО: не определена

Изменить условие
Предыдущее условие
Результаты мониторинга

Новый учащийся
Удалить

Индивидуальные рекомендации
Индивидуальное заключение ГТО
Индивидуальный мониторинг
Сохранить данные

Пикнукин	М	20	4не указана
Порядина	Ж	20	4не указана
Резванова	Ж	18	1не указана
Рябенко	М	21	4не указана
Сабитов	М	20	4не указана
Сорокин	М	18	2не указана
Тарасов	М	18	1не указана



ПУСК | https://e.mail.ru/cp... | [2] Total Commander ... | ГТО - программа и с... | реферат [Режим отр... | Screenshot_27 - Про... | Приложение 4.9 Мо...

RU 7:31

Редактирование системы оценки нормативов комплекса ГТО

Screenshot_28 - Программа просмотра изображений и факсов

Информационно-аналитическая система оценки и мониторинга результатов ГТО студентов v2.2.5.423. Студенты

Главное Настройка

Рекомендации Мониторинг ГТО Полный вид данных Импорт из шаблона Настройка базы Справка
 Статистика Отчеты Пересчитать всё Экспорт в шаблон Удалить данные Списки О программе

Учебные заведения Результаты анализа Система оценки ГТО

Выбрать учебный г

РЕДАКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ГТО

Фамилия И.О.	Пол	В	Г	Параметр	Уровень	Пол	Граница 1	Граница 2	Граница 3
Бучельникова	Ж								
Варенчик	М			ГТО. Бег на 100 м (сек.)	6	Ж	17.50	17.00	16.50
Воробьев	М			ГТО. Бег на 2 км (мин., сек.)	6	Ж	11.35	11.15	10.30
Вячельева	Ж			ГТО. Бег на 3 км	6	Ж	0.00	0.00	0.00
Да Сильва	М			ГТО. Прыжок в длину с разбега (см)	6	Ж	270.00	290.00	320.00
Давыдов	М			ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	6	Ж	170.00	180.00	195.00
Егоян	М			ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине (раз)	6	Ж	0.00	0.00	0.00
Еремин	М			ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (раз)	6	Ж	10.00	15.00	20.00
Захаров	М			ГТО. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	6	Ж	10.00	12.00	14.00
Зеленина	Ж			ГТО. Рывок гири (раз)	6	Ж	0.00	0.00	0.00
Идрикова	Ж			ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз за 1 мин.)	6	Ж	34.00	40.00	47.00
Иштраков	М			ГТО. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	6	Ж	8.00	11.00	16.00
Караченцева	Ж			ГТО. Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.)	6	Ж	20.20	19.30	18.00
Ковалева	Ж			ГТО. Бег на лыжах на 5 км (мин., сек.)	6	Ж	37.00	35.00	31.00
Короткова	Ж			ГТО. Кросс на 3 км	6	Ж	0.01	0.01	0.01
Крылова	Ж			ГТО. Кросс на 5 км	6	Ж	0.00	0.00	0.00
Кулешов	М			ГТО. Плавание 50 м (мин., сек.)	6	Ж	0.01	0.01	1.10
Кураева	Ж			ГТО. Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	6	Ж	0.00	0.00	0.00
Левчина	Ж			ГТО. Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	6	Ж	14.00	17.00	21.00
Леденева	Ж			ГТО. Становая тяга из низкого положения (масса тела + 10 кг (муж.)	6	Ж	15.00	20.00	25.00
Мальцева	Ж								
Морозова	Ж								
Нестеров	М								
Новиков	М								
Орехова	Ж								
Петрушкова	Ж								
Плехуркин	М								
Порядина	Ж								
Резванова	Ж								
Рабенко	М	21	Фне указана						
Сабитов	М	20	Фне указана						
Сорокин	М	18	Фне указана						
Тарасов	М	18	Фне указана						

Границы оценок Рейтинги

0 - не определен
 0 - не определен
 12.04 золотой значок
 286 - не определен
 10 - не определен
 10 - не определен
 0 - не определен
 0 - не определен
 0 - не определен
 0 - не определен
 21 золотой значок
 0 - не определен
 0 - не определен
 0 - не определен
 0 - не определен
 0 - не определен
 0.37 - не определен
 0 - не определен
 0 - не определен
 20 - не определен
 0 - не определен
 0 - не определен

Средняя оценка основных/дополнительных: 3 / 1
 2.333 / 1
 Общая оценка ГТО: - не определен

Границы из файла Границы с сервера Очистить

Новый учащийся Удалить

Индивидуальные рекомендации Индивидуальное заключение ГТО Индивидуальный мониторинг Сохранить данные

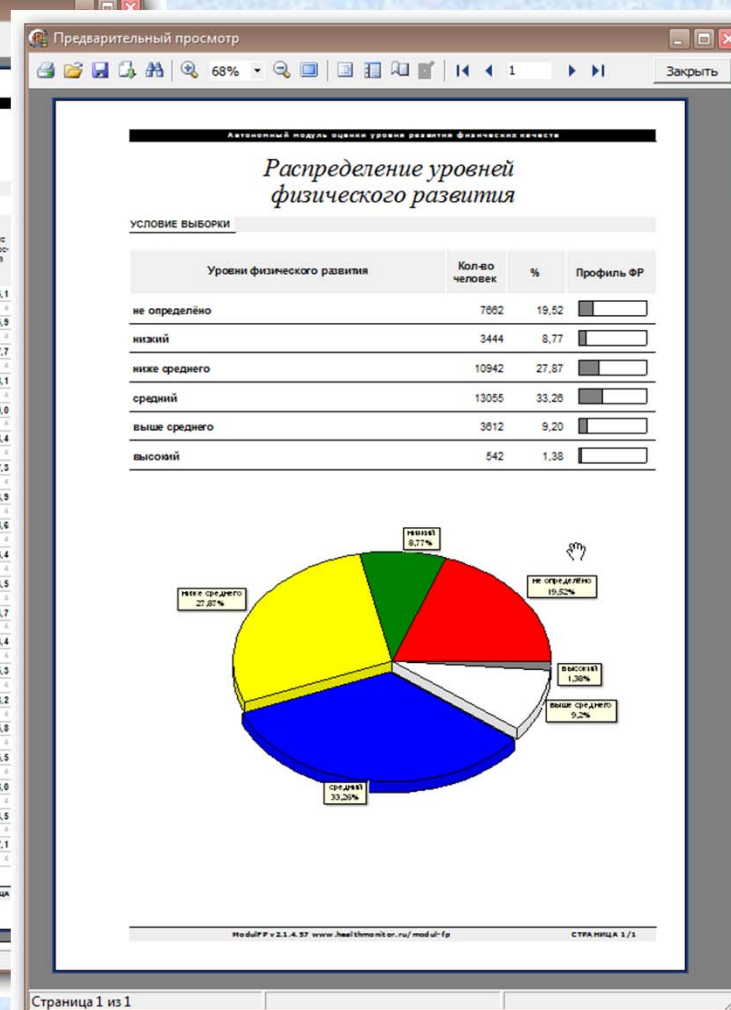
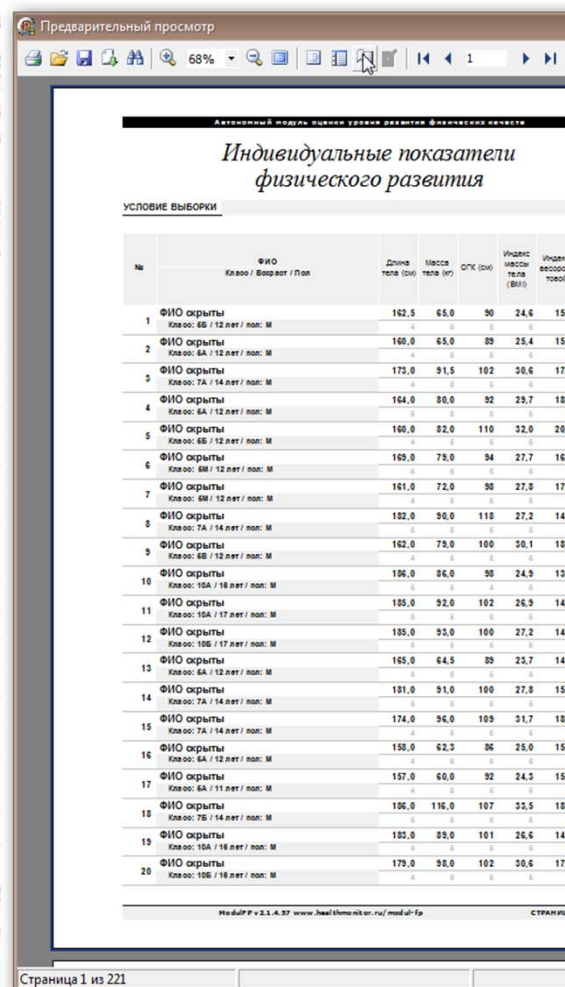
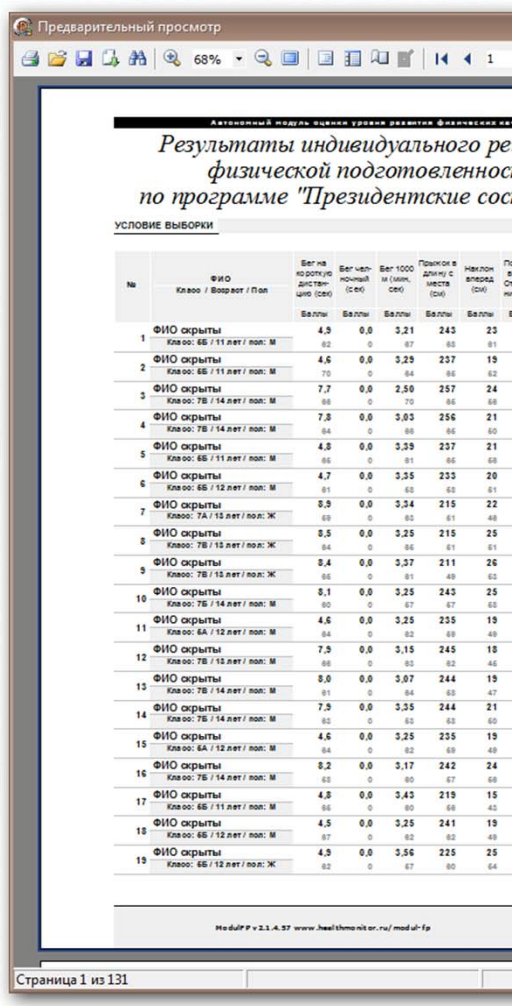
Закреть

Автономный модуль формирования паспорта спортивной подготовки ученика на период обучения

The image displays three overlapping windows from a software application:

- Top Left Window: "Президентские состязания v2.24.59 [porass]"**
 - Navigation: Главная, Настройка, Рекомендации, Статистика, Мониторинг, 5-бальная, Полный вид данных, Импорт из шаблона, Импорт с сервера, Настройка базы, Справка.
 - Sub-navigation: Учебные заведения, Отчеты, Результаты анализа, Мониторинг, Система оценки, Дополнительно, Импорт/Экспорт, База данных, О программе, Помощь.
 - Table: "Президентские состязания 2013" with columns: Фамилия И.О., По, Возраст, Класс, л, т, а.
 - Form: "Президентские состязания 2013" with fields for "Данные обследования" (02.10.2013), "Дата обследования" (06.06.2013), "Класс" (S / A), "Паспортные данные" (Фамилия, дата рождения, пол), and "Физическое развитие" (Длина тела, масса тела, окружность груди, индекс массы тела, тип телосложения, индекс плече, гармоничность ФР, уровень физ. развития).
- Top Right Window: "Учебные заведения"**
 - Title: "Редактирование информации об учебных заведениях"
 - Form: Fields for "Тип н/п", "Название н/п", "Название учебного заведения", "Код региона" (Адыгея), "Код района" (Майкопский), "Федеральный округ" (Южный), "Населённый пункт" (Адыгея, Майкопский).
- Bottom Center Window: "Президентские состязания v2.1.4.50. Отчёты"**
 - Title: "Групповые, индивидуальные отчёты и рейтинги"
 - Section: "Доступные отчёты"
 - Индивидуальные заключения: Индивидуальные заключения по ФР и ФП
 - Индивидуальные рейтинги: Индивидуальный рейтинг ФП (70-бальная СО, вертикальный), Индивидуальный рейтинг ФП (70-бальная СО, горизонтальный), Индивидуальный рейтинг ФП (5-бальная СО), Индивидуальные показатели ФР
 - Рейтинги групповые по результатам ПС: Рейтинг результатов ПС образовательных учреждений, Рейтинг результатов ПС районов субъектов РФ, Рейтинг результатов ПС субъектов РФ, Рейтинг результатов ПС федеральных округов РФ
 - Уровни ФР и ФП: Уровни физического развития, Уровни физической подготовленности
 - Распределение по уровням ФП: Распределение по уровням ФП по Федеральным округам РФ
 - Section: "Условие запроса" (empty)
 - Buttons: "Вывести отчет", "Изменить условие выборки"

Возможности автономного модуля формирования отчетов



Формирование отчетов

Предварительный просмотр

Автономный модуль оценки уровня развития физической культуры

Результаты рейтинга по программе "Президентские состязания" по образовательным учреждениям

УСЛОВИЕ ВЫБОРКИ

№	Образовательные учреждения	Число участников
1	Татарстан пгт. АЛЕКСЕЕВСКОЕ (СКРЫТО)	2
2	Камаровская область г. АНЖЕРО-СУДЖЕНСК (СКРЫТО)	1
3	Мордовия с. АТЮРЬЕВО (СКРЫТО)	1
4	Башкортостан с. ЧУРАЕВО (СКРЫТО)	1
5	Северная Осетия - Алания с. ЛЕСКЕН (СКРЫТО)	1
6	Ставропольский край г. ЖЕЛЕЗНОВОДСК (СКРЫТО)	1
7	Пензенская область с. ВАДИНСКИЙ (СКРЫТО)	1
8	Башкортостан г. УФА (СКРЫТО)	1
9	Тверская область г. ТВЕРЬ (СКРЫТО)	1
10	Самарская область с. БОРСКОЕ (СКРЫТО)	1
11	Вологодская область г. ВОЛОГДА (СКРЫТО)	1
12	Вологодская область п. ШЕКСНА (СКРЫТО)	1
13	Вологодская область г. ХАРОВСК (СКРЫТО)	1
14	Самарская область с. БОЛЬШАЯ ЧЕРНИГОВКА (СКРЫТО)	1
15	Алтай с. ТУРОЧАК (СКРЫТО)	1
16	Красноярский край г. МИНУСИНСК (СКРЫТО)	1
17	Вологодская область г. ВЕЛИКИЙ УСТЮГ (СКРЫТО)	1
18	Ставропольский край с. КАЗЬМИНСКОЕ (СКРЫТО)	1
19	Оренбургская область г. НОВОТРОИЦ (СКРЫТО)	1

ModulFP v 2.2.4.39 www.jeeal.thmo.nit.or.ru/modul-fp

Страница 1 из 27

Предварительный просмотр

Автономный модуль оценки уровня развития физической культуры

Уровни физической подготовленности по программе "Президентские состязания" по учебным заведениям

УСЛОВИЕ ВЫБОРКИ

№ п/п	Субъект федерации Учебное заведение	Число участников	Уровень физической подготовленности					
			не определен	1	2	3	4	
1	Татарстан пгт. АЛЕКСЕЕВСКОЕ (СКРЫТО)	21	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	9,5%	91,5%
2	Камаровская область г. АНЖЕРО-СУДЖЕНСК (СКРЫТО)	15	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%	13,3%	80,0%
3	Ставропольский край г. ЖЕЛЕЗНОВОДСК (СКРЫТО)	1	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
4	Мордовия с. АТЮРЬЕВО (СКРЫТО)	10	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
5	Башкортостан с. ЧУРАЕВО (СКРЫТО)	10	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	80,0%	10,0%
6	Алтай с. ТУРОЧАК (СКРЫТО)	3	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
7	Пензенская область с. ВАДИНСКИЙ (СКРЫТО)	13	0,0%	0,0%	0,0%	7,7%	76,9%	15,4%
8	Вологодская область г. ВЕЛИКИЙ УСТЮГ (СКРЫТО)	3	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
9	Вологодская область п. КАДУЙ (СКРЫТО)	2	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
10	Тверская область г. ТВЕРЬ (СКРЫТО)	4	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
11	Башкортостан г. УФА (СКРЫТО)	14	0,0%	0,0%	0,0%	35,7%	42,9%	11,4%
12	Вологодская область г. ВОЛОГДА (СКРЫТО)	3	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
13	Забайкальский край г. ЧИТА (СКРЫТО)	4	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
14	Самарская область с. ВАСИЛЬЕВКА (СКРЫТО)	2	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
15	Вологодская область пгт. НОВОНИКОЛАЕВСКИЙ (СКРЫТО)	1	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%

ModulFP v 2.2.4.39 www.jeeal.thmo.nit.or.ru/modul-fp

Страница 1 из 29

Предварительный просмотр

Автономный модуль оценки уровня развития физической культуры

Распределение уровней физической подготовленности

УСЛОВИЕ ВЫБОРКИ

Уровни физической подготовленности	Кол-во человек	%	Профиль ФП
не определено	928	2,38	<input type="text"/>
низкий	439	1,12	<input type="text"/>
ниже среднего	7370	18,77	<input type="text"/>
средний	21537	54,88	<input type="text"/>
выше среднего	8512	21,68	<input type="text"/>
высокий	471	1,20	<input type="text"/>

ModulFP v 2.1.4.37 www.jeeal.thmo.nit.or.ru/modul-fp

Страница 1 из 1

Статистика

Условие запроса

Список полей и условие выборки

Параметр	Условие
<input type="checkbox"/> Код федерального округа	Любое значение
<input type="checkbox"/> Код региона	Любое значение
<input type="checkbox"/> Год обследования	Любое значение
<input checked="" type="checkbox"/> Возраст на дату обследования	= 13
<input type="checkbox"/> Пол	= Ж
<input type="checkbox"/> Дата обследования	Любое значение
<input type="checkbox"/> Класс	Любое значение
<input type="checkbox"/> Класс, литера	Любое значение
<input type="checkbox"/> Длина тела (см)	Любое значение
<input type="checkbox"/> Длина тела (оценка)	Любое значение
<input type="checkbox"/> Масса тела (кг)	Любое значение
<input type="checkbox"/> Масса тела (оценка)	Любое значение
<input type="checkbox"/> ОГК (см)	
<input type="checkbox"/> ОГК (оценка)	

Возраст на дату обследования=13
Пол*=2

Сохранить условие Загрузить условие Загрузить последнее

Условие для "Возраст на дату обследования"

Условие

12

- 0 Все
- 1 = (равно)
- 2 < (меньше)
- 3 <= (меньше или равно)
- 4 > (больше)
- 5 >= (больше или равно)
- 6 Диапазон значений
- 7 Несколько значений

Отмена Ок

Статистическая обработка данных

Условие запроса	Результаты выборки данных	Результаты статистической обработки данных			
Данные	Длина тела (см)	Масса тела (кг)	Президентские соревнования, сре	Оценка физической подготовленности	Оценка физического развития (зн)
Выборка, число	842	842	868	868	719
Минимум	120	21	4,6	1,15	1
Максимум	169	164	53,67	4,8	5
Среднее	147,486	40,356	26,826	2,824	2,491
Sigma	8,249	9,772	7,230	0,587	0,865
Sigma*0.67	5,527	6,547	4,844	0,393	0,579
Sigma0	8,254	9,778	7,234	0,587	0,865
Sigma0*0.67	5,530	6,551	4,847	0,393	0,580
Ошибка среднего	0,284	0,337	0,245	0,020	0,032

Сохранить в CSV Экспортировать в Excel Печать

Индивидуальные заключения по результатам тестирования физического развития и физической подготовленности школьников

Предварительный просмотр

67%

Закреть

Автономный модуль оценки уровня развития физических качеств

Заключение по результатам исследования физического развития и физической подготовленности

условие выборки

Персональные данные

Федеральный округ	Приволжский
Субъект федерации	Татарстан
Район	- не указан -
населенный пункт	г. БУЙНСК
Учебное заведение	(СКРЫТО)
ФИО	(ФИО скрыто)
Дата рождения / возраст	17.04.2001 / 12
Класс	5А
Пол	мужской

Показатели физического развития	Величина	Уровень
Длина тела (см)	147,0	2
Масса тела (кг)	34,0	2
ОГК (см)	70,0	3
Индекс массы тела (BMI)	15,7	2
Индекс веса роста вой	10,7	4
Индекс Пинье	43,0	5

Двигательные тесты	Результат	Оценка
Бег на короткую дистанцию (сек)	4,8	58 / 70
Бег челночный (сек)	0,0	0 / 70
Бег 1000 м (мин, сек)	4:37	36 / 70
Прыжок в длину с места (см)	170	27 / 70
Наклон вперед (см)	4	19 / 70
Подтягивание / Отжимание (раз)	5	20 / 70
Подъем туловища из положения "лежа" (раз)	27	41 / 70

Уровень развития физических качеств

Оценка быстроты	4 - уровень выше среднего
Оценка общей выносливости	3 - средний уровень
Оценка координационных способностей	-
Оценка силовой выносливости	3 - средний уровень
Оценка скоростно-силовых качеств	4 - уровень выше среднего
Оценка гибкости	3 - средний уровень

Общий уровень физической подготовленности: 4 - уровень выше среднего

Модуль P v 2.2.4.39 www.healthmonitors.ru/modul-fp

СТРАНИЦА 1 / 1

Страница 1 из 1

Предварительный просмотр

68%

Закреть

Автономный модуль оценки уровня развития физических качеств

Заключение по результатам исследования физического развития и физической подготовленности

условие выборки

Персональные данные

Федеральный округ	Сибирский
Субъект федерации	Камеровская область
Район	- не указан -
населенный пункт	г. АНЖЕРО-СУДЖЕНСК
Учебное заведение	ИМБОУ ГИМНАЗИЯ №11
ФИО	ФИО скрыты
Дата рождения / возраст	14.03.2002 / 11
Класс	5Б
Пол	мужской

Показатели физического развития	Величина	Уровень
Длина тела (см)	145,0	3
Масса тела (кг)	38,0	3
ОГК (см)	62,0	1
Индекс массы тела (BMI)	18,1	3
Индекс веса роста вой	12,5	4
Индекс Пинье	45,0	5

Двигательные тесты	Результат	Оценка
Бег на короткую дистанцию (сек)	4,5	62 / 70
Бег челночный (сек)	0,0	0 / 70
Бег 1000 м (мин, сек)	3:21	67 / 70
Прыжок в длину с места (см)	243	68 / 70
Наклон вперед (см)	23	61 / 70
Подтягивание / Отжимание (раз)	20	70 / 70
Подъем туловища из положения "лежа" (раз)	40	68 / 70

Уровень развития физических качеств

Оценка быстроты	4 - уровень выше среднего
Оценка общей выносливости	5 - высокий уровень
Оценка координационных способностей	-
Оценка силовой выносливости	5 - высокий уровень
Оценка скоростно-силовых качеств	5 - высокий уровень
Оценка гибкости	5 - высокий уровень

Общий уровень физической подготовленности: 5 - высокий уровень

Модуль P v 2.2.4.37 www.healthmonitors.ru/modul-fp

СТРАНИЦА 1 / 12

Страница 1 из 12

Редактирования системы оценок

Система оценки

Редактирование системы оценок

Границы оценок | **Рейтинги**

Параметр

- Индекс массы тела (BMI)
- Индекс весоростовой
- Длина тела (см)
- Масса тела (кг)
- Окружность грудной клет
- Бег 30 метров (сек)
- Бег челночный 3X10м (се
- Подтягивание (раз)
- Наклон туловища вперед
- Прыжок в длину с места
- Бег 1000 метров (мин, се
- Подъем туловища за 30 с
- Индекс массы тела (BMI)
- Индекс весоростовой
- Длина тела (см)
- Масса тела (кг)

(Пол = М)

Границы из файла

Тестирование системы оценки (только для служебных целей)

Паспортные данные

Возраст, лет: 6 — 11 — 17

Пол: 1 — 2

Итоговые результаты

Индекс массы тела (BMI): 22,0

Физическое развитие

Длина тела, см: 151,5

Масса тела, кг: 50,4

Окружность грудной клетки, см: 72

Физическая подготовленность

Система оценки

Редактирование 70-бальной системы оценки

Оцениваемый параметр	Возраст / Пол	Граница 1	Граница 70	Мин. балл	Макс. балл	Коеф. 1	Коеф. 2
Бег 30 метров (сек)	6 Ж	9,00	6,30	1	70	1	1
Бег челночный 3X10м (сек)	6 Ж	12,60	8,50	1	70	1	1
Подтягивание (раз)	6 Ж			0	0	0	0
Наклон туловища вперед (см)	6 Ж	-1,00	13,00	1	70	1	1
Прыжок в длину с места (см)	6 Ж	50,00	135,00	1	70	1	1
Бег 1000 метров (мин, сек)	6 Ж	9,10	5,35	1	70	1	1
Подъем туловища за 30 сек (раз)	6 Ж	1,00	23,00	1	70	1	1
Бег 60 метров (сек)	6 Ж						
Бег 100 метров (сек)	6 Ж						
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	6 Ж	1,00	30,00	20	70	1	1
Бег 30 метров (сек)	7 Ж	8,30	6,00	1	70	1	1
Бег челночный 3X10м (сек)	7 Ж	12,30	8,30	1	70	1	1
Подтягивание (раз)	7 Ж			0	0	0	0
Наклон туловища вперед (см)	7 Ж	-1,00	16,00	1	70	1	1
Прыжок в длину с места (см)	7 Ж	62,00	155,00	1	70	1	1
Бег 1000 метров (мин, сек)	7 Ж	8,45	5,05	1	70	1	1
Подъем туловища за 30 сек (раз)	7 Ж	1,00	26,00	1	70	1	1
Бег 60 метров (сек)	7 Ж						

(Пол = Ж) Customize...

Границы из файла | Границы с сервера | Очистить

Закреть

2	17
4	50
4	68
3	27
5	34
3	31
5	57

Закреть

Мониторинг

Временной мониторинг данных

Временной мониторинг данных

Начальная дата: 01.01.2013
 Конечная дата: 10.04.2013
 Даты из БД

Период:
 1 месяц
 2 месяца
 3 месяца
 6 месяцев
 1 год
 2 года

Только отмеченные

01 2013
 02 2013

Оценка данных относительно:
 Первого значения
 Последнего значения
 Минимального значения
 Максимально значения
 Среднего значения

Список полей для мониторинга:
 Рост (см)
 Вес (кг)
 ОГК (см)

Условие выборки данных:
 Все данные

Временной мониторинг данных

Временной мониторинг данных

Оценка данных относительно:
 Первого значения
 Последнего значения
 Минимального значения
 Максимально значения
 Среднего значения

Тип визуализации:
 Горизонтальный
 Вертикальный

ПОЛЕ	01 2013	02 2013	03 2013	04 2013
Поле	Значение	Значение	Значение	Значение
	Процент	Процент	Процент	Процент
	граф	граф	граф	граф
Рост (см)	48,27	51,15	50,41	51,70
	00,00	05,97	04,43	07,10
Вес (кг)	49,89	51,56	50,76	51,13
	00,00	03,34	01,74	02,49
ОГК (см)	74,89	74,34	75,52	76,68
	00,00	-00,73	00,85	02,39

Временной мониторинг данных

Временной мониторинг данных

Оценка данных относительно:
 Первого значения
 Последнего значения
 Минимального значения
 Максимально значения
 Среднего значения

Тип визуализации таблицы:
 Горизонтальный
 Вертикальный

Данные визуализации графика:
 Значения
 Проценты

Тип визуализации графика:
 Линии
 Столбцы

Таблица График

ПечатаТЬ

ЗакрЫть

Временной мониторинг данных

Временной мониторинг данных

Оценка данных относительно:
 Первого значения
 Последнего значения
 Минимального значения
 Максимально значения
 Среднего значения

Тип визуализации таблицы:
 Горизонтальный
 Вертикальный

Данные визуализации графика:
 Значения
 Проценты

Тип визуализации графика:
 Линии
 Столбцы

Таблица График

ПечатаТЬ

ЗакрЫть

Предложения по определению подходов и критериев комплексной оценки физической подготовленности населения

- Для определения уровня физической подготовленности предлагается использовать традиционный для отечественной теории и методики физического воспитания единый подход к выявлению пяти базовых физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости.
- В целях формирования комплексной оценки физической подготовленности предполагается количественное и качественное оценивание уровня физической подготовленности населения различных возрастных групп. Количественное оценивание предполагается осуществлять для каждого из пяти двигательных качеств по отношению к средне-популяционной норме.
- В отличие от трехуровневой системы оценивания, которая реализована на данном этапе в комплексе ГТО и строится на основе выполнения нормативов в соответствии с тремя знаками отличия (бронзовый, серебряный, золотой), мы предлагаем для повышения точности количественной оценки добавить еще два уровня, доведя их общее число до 5 (по аналогии со школьной 5-балльной оценкой).

Предложения по определению подходов и критериев комплексной оценки физической подготовленности населения

- После проведения количественной оценки развития двигательных качеств специализированный программный продукт, обеспечивающий мониторинг результатов тестирования и их персонализированный учет, должен выполнять качественный анализ двигательной подготовленности, который призван обратить внимание участника и его воспитателей (тренеров) на специфику структуры двигательной сферы индивида.
- Результаты определения физической подготовленности населения следует оценивать с учетом региональных особенностей. Использование регулярно обновляемых региональных нормативов позволит избежать ошибок, связанных как с этно-географическими, так и с эколого-социальными факторами. Единые нормативы в одних регионах могут быть значительно завышены, а в других – занижены по сравнению с типичным для популяции региона уровнем физической подготовленности.
- При оценке уровня физической подготовленности считаем желательным учитывать отдельные индивидуально-типологические особенности человека (телосложение). Нами теоретически обоснованы и разработаны примерные типологические шкалы оценки результатов узловых тестов для детей школьного возраста.

Предложения по определению подходов и критериев комплексной оценки физической подготовленности населения

- Мониторинг уровня физической подготовленности, включающий методики комплексной персонализированной оценки количественных и качественных показателей (индикаторов), может быть реализован на основе специализированного программного продукта.
- По результатам выполнения контрольных упражнений каждый участник, прошедший полностью тестирование, должен получить автоматизировано сформированный протокол тестирования, в котором будут представлены количественные и качественные оценки подготовленности.



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт возрастной физиологии Российской академии
образования»



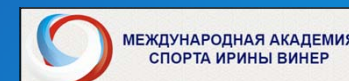
**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ !**

Москва 2020

Колычева Лариса Николаевна

Руководитель Центра художественно-эстетического и физического образования
издательства «Просвещение»

**Современные цифровые технологии в содержании
учебников
по физической культуре**



Современные цифровые технологии в содержании учебников по физической культуре

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.

Указ президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период года»



сохранение населения, здоровье и благополучие людей

возможности для самореализации и развития талантов

комфортная и безопасная среда для жизни

достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство

цифровая трансформация



Кто ОНИ? Какие они – современные подростки?



не видят разницы между реальным и виртуальным миром

испытывают потребность быть в контакте, постоянной коммуникации


черпают информацию не менее чем с пяти экранов одновременно — любая информация находится на расстоянии клика



ищут возможности для самореализации и развития талантов

отличаются клиповым мышлением

Каким должен быть учебник современного подростка?

«Угол»

Упражнение для мышц брюшного пресса.

Возьмите треугольник и поставьте его на вершину. Он упадёт! А человек может сохранять равновесие в положении угла.

Упражнение развивает гибкость и координацию.

Исходное положение: лёжа на спине, колени и стопы вытянуты.

Темп умеренный.

- Поднимитесь вверх и согните колени (примите положение «угол» с согнутыми коленями). Туловище и голова прямо. Прямые руки вперёд. Пальцы вытянутых стоп касаются пола (вдох).
- Отведите руки в стороны и, не опуская туловища, вытяните ноги вперёд и вверх (примите положение «угол» с прямыми ногами). Туловище и голова прямо (выдох).

90

ярким

ассоциативно-образным и визуально насыщенным

содержать минимум текста и большое количество иллюстративного материала

практикоориентированным

развивать коммуникативные навыки и совместную деятельность

иметь цифровой контент

Каким должен быть цифровой контент современного учебника по физической культуре?





**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
СПОРТА ИРИНЫ ВИНЕР**

8 (495) 211-28-39
sportacademy@list.ru


[Карта проезда](#)

[Главная](#) | [Об Академии](#) | [Отделения](#) | [Гимнастрада](#) | [Новости](#) | [Галерея](#)

[Главная](#) > [Новости](#) > Представляем обучающий ролик "Гимнастические минутки"

Новости

[« Назад](#)



Представляем обучающий ролик "Гимнастические минутки" 13.11.2020 12:03

Международная Академия спорта Ирины Винер
 при поддержке
Фонда Президентских грантов
 в рамках Проекта
"Общероссийский соревновательный марафон в формате Гимнастрады "Здоровые дети - здоровая Россия"
 представляет обучающий ролик
"Гимнастические минутки"



Обучающий ролик с участием олимпийской чемпионки, многократной чемпионки Мира, Европы по художественной гимнастике **Веры Бирюковой** и юным чемпионом Европы, Победителем Всемирного Фестиваля по

Каким должно быть методическое пособие современного учителя физической культуры?



Часть



Методические рекомендации по реализации программы

Основная задача реализации программы
Основной задачей реализации программы является укрепление опорно-связочного аппарата, дыхательной системы, совершенствование центральной нервной системы, развитие навыков для гармоничного развития и самовыражения.

Основные принципы реализации программы
Основными принципами реализации программы являются: гармоничное и сбалансированное развитие физического и психического здоровья; сочетание физической нагрузки и обучения ответственности, концентрации, подготовке и участие в соревновательных видах для самовыражения.

Основные методы реализации программы
К основным методам обучения относятся: совершенствование природных физических способностей; обучение детей в соответствии с рекомендациями по срокам начала занятий; переходом от простого к сложному; использованием игровых методов; применением средств наглядности.
Несмотря на единый план занятий для каждой возрастной категории детей, тренер-преподаватель определяет последовательность выполнения упражнений в зависимости от возраста обучающихся, так и их физической подготовки и способности.

8

11 Упражнение для укрепления мышц брюшного пресса («Угол»).



ассоциативно-образным и визуально насыщенным

содержать минимум текста и большое количество пошагового иллюстративного материала

практикоориентированным

развивать коммуникативные навыки и совместную деятельность

иметь цифровой контент

6

Каким должен быть цифровой контент современного методического пособия по физической культуре?





**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
СПОРТА ИРИНЫ ВИНЕР**

☎ 8 (495) 211-28-39
✉ sportacademy@list.ru

[Карта проезда](#)

[Главная](#) | [Об Академии](#) | [Отделения](#) | [Гимнастрада](#) | [Новости](#) | [Галерея](#)

[Главная](#) > [Просвещение и курсы повышения квалификации для педагогов, тренеров и хореографов](#)

Просвещение и курсы повышения квалификации для педагогов, тренеров и хореографов

Подать заявку
Он-лайн курс ДПО
Программы курсов
Просвещение
Новости

Уникальная программа повышения квалификации он-лайн по ФГОС НОО
 "Физическая культура. Гимнастика" 1-4 класс
 под редакцией И.А.Винер-Усмановой

Уважаемые коллеги!

Представляем уникальную **онлайн программу дополнительного профессионального образования** (повышение квалификации) "**Физическая культура. Гимнастика**" 1-4 класс под редакцией И.А.Винер-Усмановой, доктора педагогических наук, профессора кафедры теории и методики гимнастики НГУ им.П.Ф.Лесгафта.

Обучение проводится на Портале «Образование на русском» Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина https://publikinstitute.ru/external_courses/318

По результатам успешного окончания курса выдается документу установленного образца

Зачисление слушателей проводится в день оплаты курса

В программе курса:

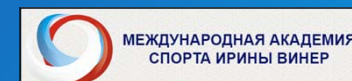
теория -18 часов: государственная политика по развитию физической культуры в образовании, психофизическое развитие детей, особенности программы начального общего образования "Физическая культура. Гимнастика" под ред. И.А.Винер-Усмановой;

практика-54 часа: упражнения гимнастики в общей, партерной разминках, разминке у опоры на формирование стопы и осанки; развития гибкости, координации, моторики; поводящие упражнения, аэробика, трудности тела, работа с мячом и скакалкой, танцевальные шаги игровые задания, игры, спортивные эстафеты. Программа имеет базовую часть и часть с углубленным изучением упражнений гимнастики.

Курс обеспечен тематическим и поурочным учебным планом, презентациями, видео материалами, которые Слушатель сможет скачать.

Практическая часть выполнена в виде обучающих видеороликов с упражнениями, и сопровождающим текстом и пояснениями педагога по методикам выполнения упражнений.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.

Жерко Нина Ивановна

Заместитель директора ГБДОУ «Оренбургская
областная детско-юношеская спортивная школа»,
Отличник просвещения Российской Федерации

**Физическое воспитание в формировании
здоровьесберегающего пространства
общеобразовательной организации**



***ЖЕРКО НИНА ИВАНОВНА, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЕНБУРГСКАЯ
ОБЛАСТНАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ
ШКОЛА»***

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»



ПРОБЛЕМЫ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ;**
- **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ;**
- **ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. (ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ ОТ 10 АВГУСТА 2017 Г. N 514Н "О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ")**

ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГО НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА (*ПОЛУЧЕНИЕ ЗНАНИЙ*), АКСИОЛОГИЧЕСКОГО (*ЦЕННОСТНОГО*), ФИЗКУЛЬТУРНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КОМПОНЕНТА (*УЧАСТИЕ В СОРЕВНОВАНИЯХ*), ДВИГАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА (*РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ*).**

«КАЖДЫЙ РЕБЕНОК, РОДИВШИЙСЯ БЕЗ ПАТОЛОГИ, МОЖЕТ ВЫРАСТИ ВЫСОКО НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТЬЮ, ЕСЛИ ЕМУ БУДУТ СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ, БЛИЗКИЕ К НОРМАЛЬНЫМ».

ЛЕСГАФТ

КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ:

- ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ПОНИМАНИЯ СМЫСЛА ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ШКОЛЬНИКАМ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО УПРАВЛЯТЬ ПРОЦЕССОМ ОВЛАДЕНИЯ НАБОРОМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ;

*«ГИМНАСТИКА, ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ, ХОДЬБА
ДОЛЖНЫ ПРОЧНО ВОЙТИ В ПОВСЕДНЕВНЫЙ БЫТ
КАЖДОГО. КТО ХОЧЕТ СОХРАНИТЬ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ,
ЗДОРОВЬЕ, ПОЛНОЦЕННУЮ И РАДОСТНУЮ ЖИЗНЬ»
ГИППОКРАТ*

- УВЕЛИЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЗА СЧЕТ РЕГУЛЯРНОГО ПРОВЕДЕНИЯ МАЛЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФИЗКУЛЬТМИНУТОК, ФИЗКУЛЬТПАУЗ НА ВСЕХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УРОКАХ);
- ЕЖЕДНЕВНЫЕ ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАУЗЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И СПОРТИВНЫЕ ЧАСЫ ДЛЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ;

- ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ФГОС И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ;



- ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫХ ДНЕЙ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, СОРЕВНОВАНИЙ, СДАЧИ НОРМ КОМПЛЕКСА ВФСК «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ФУНКЦИЙ КАЖДОГО РЕБЕНКА (ВОЛОНТЕР, ШКОЛЬНЫЙ ЖУРНАЛИСТ, СУДЬЯ, УЧАСТНИК);
- РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;



- РАБОТА С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ: ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ ПО ПРЕДМЕТУ, УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ, ПРОЕКТАХ, УЧАСТИЮ В СОРЕВНОВАНИЯХ. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СПОРТСМЕНОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ, ЯВЛЯЮЩИМСЯ ФУНДАМЕНТОМ, И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ, КАК ДОПОЛНЕНИЕ, НАДСТРОЙКА К ЭТОМУ ФУНДАМЕНТУ.

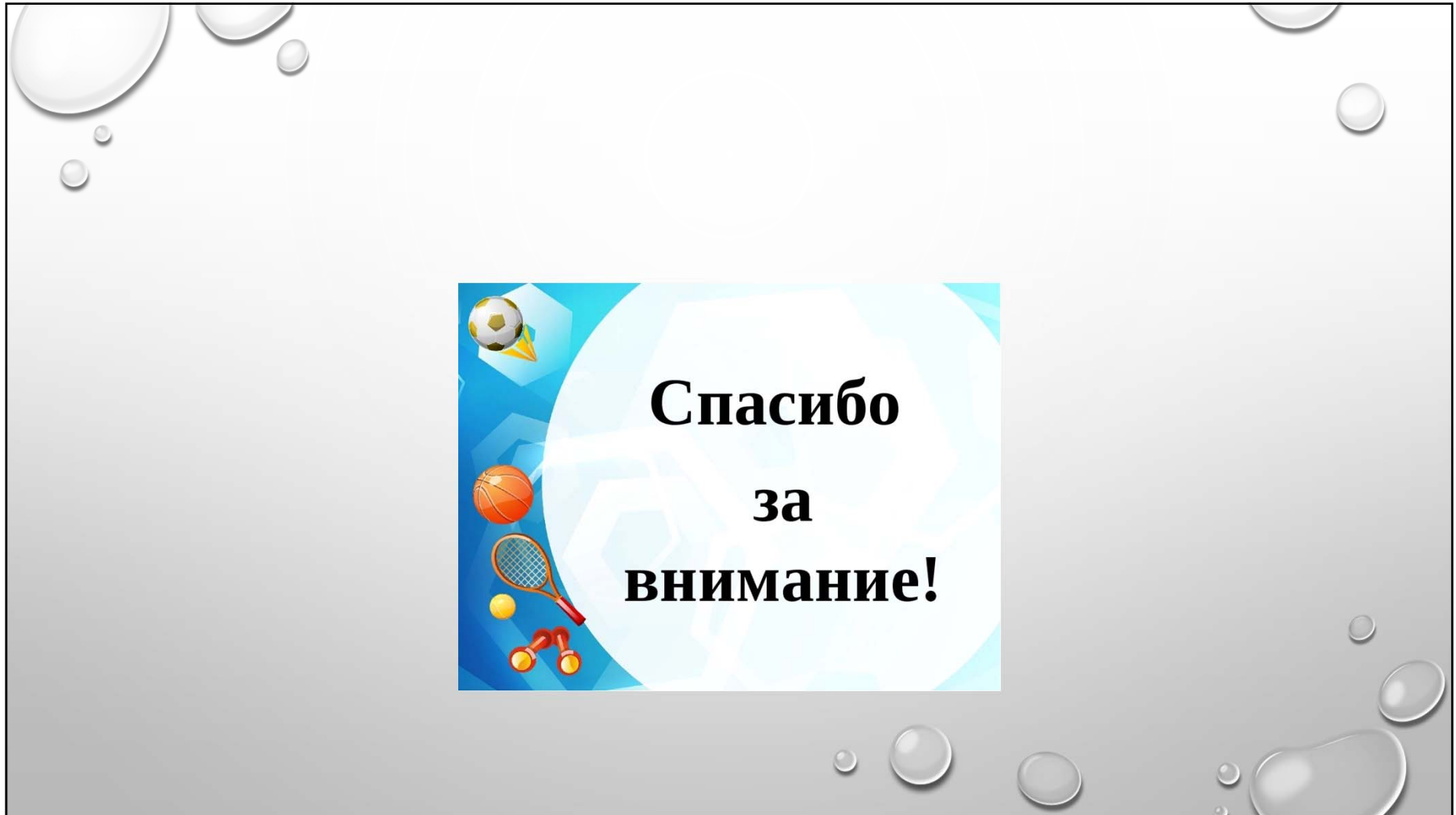
ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. РАЗРАБОТАТЬ НОРМАТИВНУЮ БАЗУ ПО ВВЕДЕНИЮ В ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ДОЛЖНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2. УЧИТЫВАТЬ СПЕЦИФИКУ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И РЕКОМЕНДОВАТЬ ШКОЛАМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С НАПРАВЛЕННОСТЬЮ НА ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ И ИХ ИНТЕРЕСОВ.

3. РЕКОМЕНДОВАТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ СТРУКТУРИРОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО РАСПИСАНИЯ, ВКЛЮЧАЯ В НЕГО:

- - ДИНАМИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕНЫ, СПОРТИВНЫЕ ЧАСЫ;
- - ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ФГОС;
- -ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ;
- - ДНИ ЗДОРОВЬЯ И Т.Д.



▶▶▶ Выступление в рамках World-кафе (мирное кафе)

Круглый стол «формирование методического кейса педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» (интеграция общего и дополнительного образования)

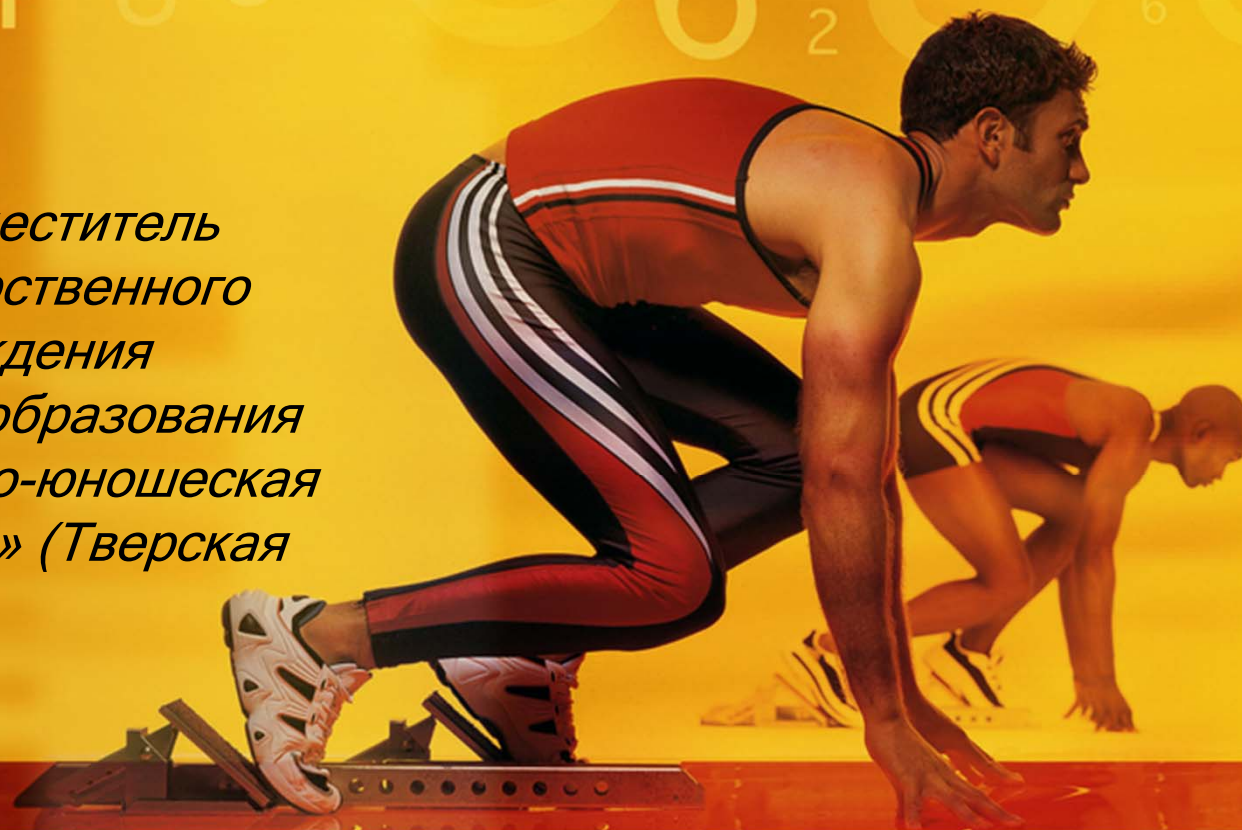
Суворов Александр Валерьевич

Заместитель директора по организационно-методической работе областной ДЮСШ, г. Твери, Тверской области

Методический кейс тренера-преподавателя по легкой атлетике

Кейс тренера-преподавателя по легкой атлетике

*Суворов А. В., заместитель
директора государственного
бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Областная детско-юношеская
спортивная школа» (Тверская
область)*





Документы регламентирующие деятельность тренера-преподавателя по легкой атлетике в спортивной школе

- ✓ Дополнительная предпрофессиональная программа по легкой атлетике;
- ✓ Приложения к дополнительной предпрофессиональной программе (учебный план, расписание занятий);
- ✓ Положение о порядке приема на обучение по дополнительной предпрофессиональной программе;
- ✓ Положение порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной предпрофессиональной программе;
- ✓ Положение о врачебном контроле;
- ✓ Положение о контроле подготовленности обучающихся по дополнительной предпрофессиональной программе;
- ✓ Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- ✓ План воспитательной работы;
- ✓ План родительских собраний;
- ✓ Календарный план физкультурно-спортивных мероприятий;
- ✓ Общероссийские антидопинговые правила;
- ✓ Запрещенный список субстанций и методов РУСАДА

Краткая характеристика перечисленных документов

Дополнительная предпрофессиональная программа по легкой атлетике - это документ, определяющий содержание на уровнях подготовки обучающихся по легкой атлетике.

Разрабатывается в соответствии с приказом Минспорта России от 15 ноября 2018 г. № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»



Краткая характеристика перечисленных документов

Положение о порядке приема на обучение по
дополнительной предпрофессиональной программе

Целью положения является создание условий,
обеспечивающих реализацию прав детей на
общедоступное дополнительное образование

Регламентирует прием граждан на обучение по
дополнительным предпрофессиональным программам
в области физической культуры и спорта на основании
результатов индивидуального отбора лиц, имеющих
необходимые способности в области физической
культуры и спорта

Разрабатывается в соответствии с приказом
Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013 г. № 731
«Об утверждении Порядка приема на обучение по
дополнительным предпрофессиональным программам
в области физической культуры и спорта»



Краткая характеристика перечисленных документов

Положение порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной предпрофессиональной программе

Данное положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности

Разрабатывается в соответствии с приказом Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»



Краткая характеристика перечисленных документов

Положение о врачебном контроле

Целью положения является определение состояния здоровья и уровня функционального состояния обучающихся

Разрабатывается в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н «О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»



Краткая характеристика перечисленных документов

Положение о контроле подготовленности обучающихся по дополнительной предпрофессиональной программе

Положение разрабатывается с целью оценки результатов освоения программного материала обучающимися.

Проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся является одной из форм организации тренировочного процесса



Краткая характеристика перечисленных документов

Положение о порядке и основании перевода,
отчисления и восстановления обучающихся

Положение разрабатывается в целях регламентации
порядка отчисления, восстановления и учёта
обучающихся в ходе образовательного процесса,
координации действий его участников



Краткая характеристика перечисленных документов

План воспитательной работы;

План родительских собраний;

Календарный план физкультурно-спортивных мероприятий;



Краткая характеристика перечисленных документов

Общероссийские антидопинговые правила;

Запрещенный список субстанций и методов РУСАДА

Данные документы направлены на обеспечение повсеместного и согласованного соблюдения антидопинговых принципов

Приказ Министерства спорта РФ от 9 августа 2016 г. № 947 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил»

Являются обязательными к изучению и применению в соответствии с Трудовым кодексом РФ (ст. 348.2) и ФЗ «О физической культуре и спорте» (ст. 26).





Спасибо за внимание!

▶▶▶ Выступление в рамках World-кафе (мирное кафе)

Круглый стол «формирование методического кейса педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» (интеграция общего и дополнительного образования)

Курушина Лариса Валерьевна

Заместитель директора ДЮСШ рабочего поселка Ишеевка, Ульяновского района, Ульяновской области

Методический кейс методиста ДЮСШ



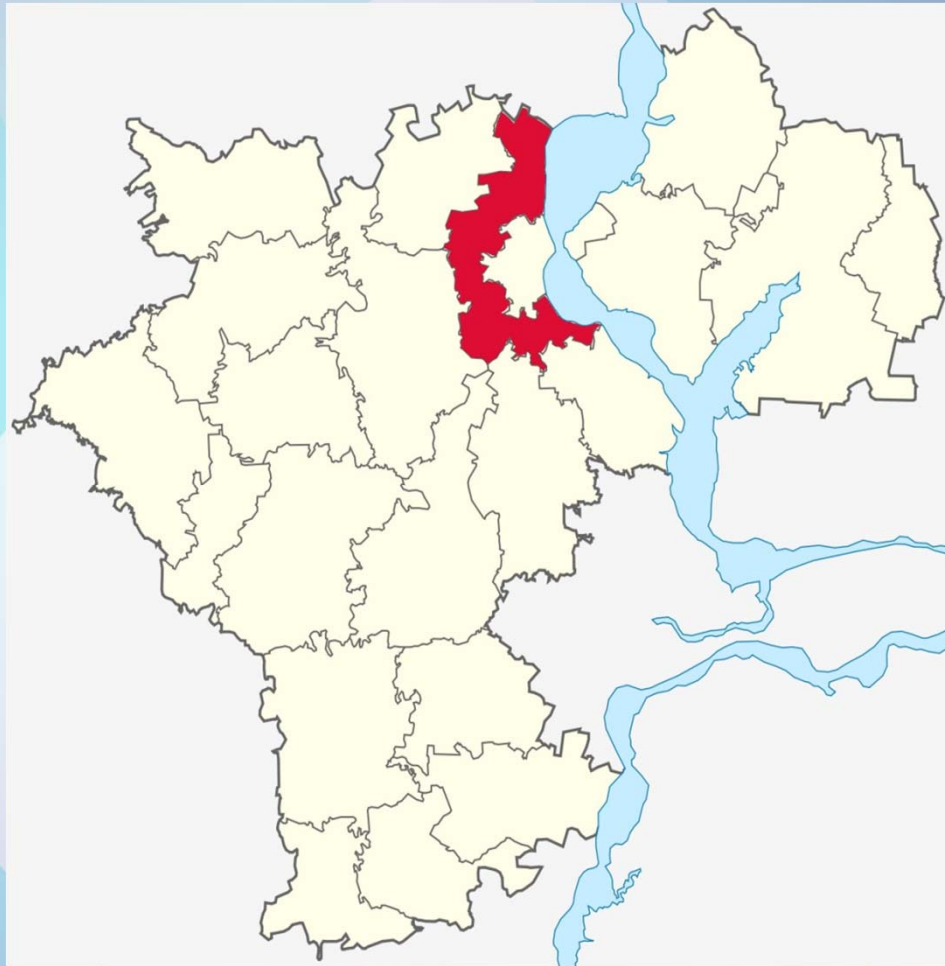
Рабочий поселок Ишеевка

**Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»
Ульяновского района Ульяновской области**

«Кейс методиста ДЮСШ»



МО «Ульяновский район»
Ульяновская область





Численность учащихся



Виды спорта



Футбол – 110 учащихся



Спортивная
борьба – 93 учащихся



Лыжные гонки – 45
учащихся



Дзюдо – 90 учащихся



Тяжелая атлетика – 40
учащихся

**В с.Тетюшское развита
вольная борьба**



**В п. Зеленая Роща успешно
развивается дзюдо**



**с. Ундоры славится своими
богатырями-тяжелоатлетами**




**ДЮСШ р.п. Ишеевка: футбол,
хоккей с мячом, волейбол,
настольный теннис**



Мы работаем по общеразвивающим и предпрофессиональным программам

- по общеразвивающим программам занимается 192 учащихся,
- по предпрофессиональным программам - 428 человека.



- 
- Положение о педагогическом совете;
 - Положение о родительском комитете;
 - Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
 - Положение о внутришкольном контроле;
 - Положение Муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»;
 - Положение о совете обучающихся;
 - Права и обязанности обучающихся;
 - Правила приёма и отчисления обучающихся;
 - Права и обязанности педагогических работников;
 - Положение о защите персональных данных обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;
 - Положение о ведении журнала.

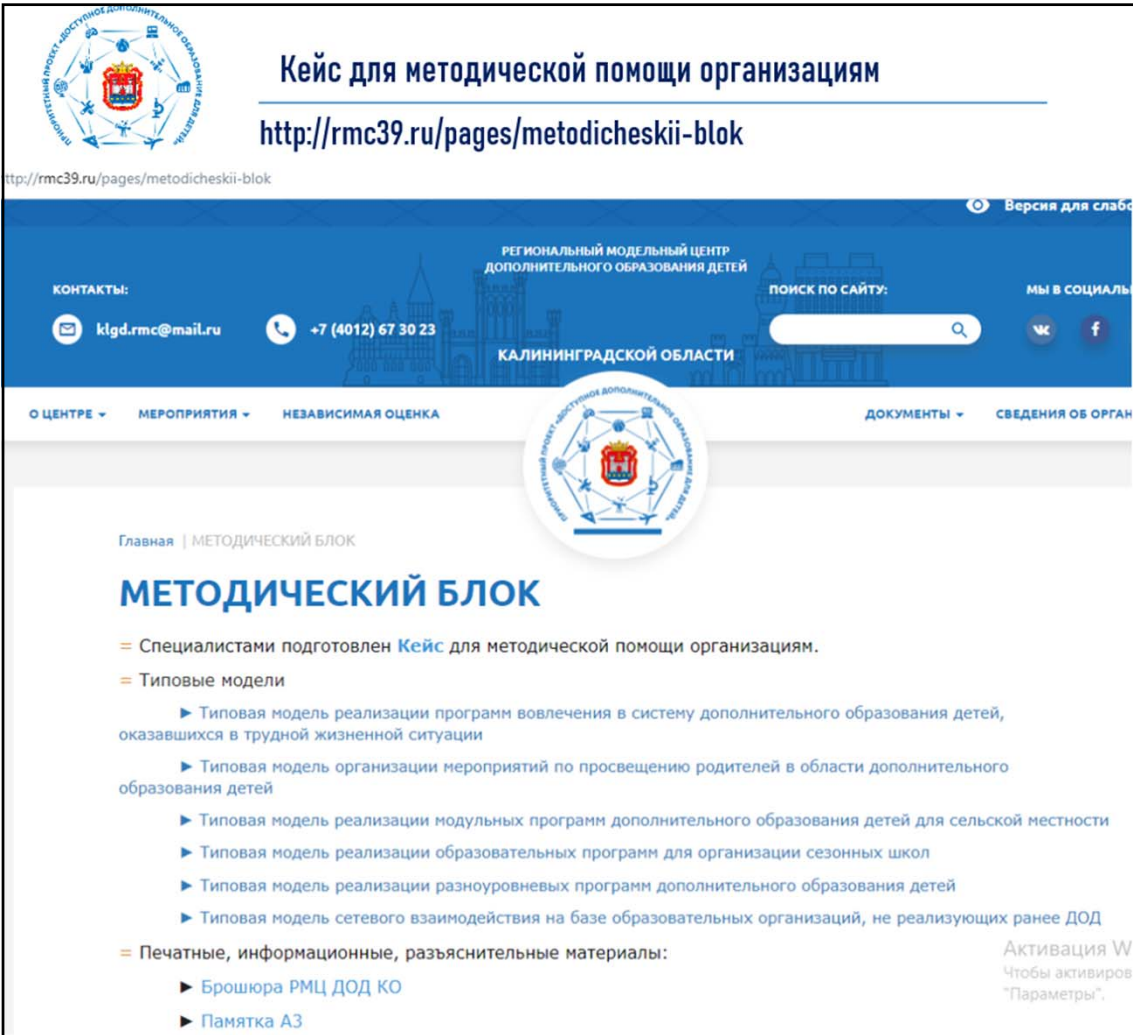
▶▶▶ Выступление в рамках World-кафе (мирное кафе)

Круглый стол «формирование методического кейса педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» (интеграция общего и дополнительного образования)

Черная Оксана Валентиновна

Начальник отдела Регионального модельного центра дополнительного образования детей Калининградской области

Методический кейс для организаций дополнительного образования



Кейс для методической помощи организациям
<http://rmc39.ru/pages/metodicheskii-blok>

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
 КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

КОНТАКТЫ:
 klgd.rmc@mail.ru | +7 (4012) 67 30 23

ПОИСК ПО САЙТУ:

О ЦЕНТРЕ ▾ | МЕРОПРИЯТИЯ ▾ | НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА | ДОКУМЕНТЫ ▾ | СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАН

Главная | МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

- = Специалистами подготовлен **Кейс** для методической помощи организациям.
- = Типовые модели
 - ▶ Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
 - ▶ Типовая модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей
 - ▶ Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности
 - ▶ Типовая модель реализации образовательных программ для организации сезонных школ
 - ▶ Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей
 - ▶ Типовая модель сетевого взаимодействия на базе образовательных организаций, не реализующих ранее ДОД
- = Печатные, информационные, разъяснительные материалы:
 - ▶ Брошюра РМЦ ДОД КО
 - ▶ Памятка АЗ

- ✓ Кейс для методической помощи организациям
- ✓ Типовые модели
- ✓ Печатные, информационные, разъяснительные материалы
- ✓ Банк методических разработок и программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- ✓ Методические рекомендации преподавателям
- ✓ Методические рекомендации организациям
- ✓ Отчётные, презентационные и учебные материалы
- ✓ Методические материалы и пояснения по вопросам заработной платы педагогов в рамках ПФДО
- ✓ Материалы Регионального методического семинара «Обновление содержания дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
- ✓ Материалы к курсу повышения квалификации педагога в сфере дополнительного образования детей



Кейс для методической помощи организациям

<http://rnc39.ru/pages/metodicheskii-blok>

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
2. Дополнительное образование детей в образовательном комплексе: современные условия и особенности организации
3. Памятка для экспертов и составителей дополнительных общеобразовательных программ
4. Особенности краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ
5. **Шаблон дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
6. Сетевые формы реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы
7. Рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования.
8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования.
9. В помощь эксперту
10. Типичные ошибки, допускаемые авторами-составителями в дополнительной общеобразовательной программе
11. Экспертный лист на дополнительную общеобразовательную программу
12. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме
13. **Шаблон адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
14. **Шаблон разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел
"Параметры".

Образец пояснительной записки разноуровневой программы

Педагогическая целесообразность

В первый год обучения ребенок расширяет кругозор, знакомится с художественными материалами, изучает природу и народное искусство в форме бесед, игр, праздников, экскурсий и практических работ (*стартовый уровень*).

Во второй год обучения ребенок осваивает основы художественных ремесел, времени на практические работы отводится больше, чем на теорию по сравнению с первым годом обучения.

Третий год – ребенок совершенствует свое мастерство. Идет расширение тем и материалов творческих работ, совершенствуются практические навыки в работе с различными художественными материалами (*базовый уровень*).

Первый год обучения по программе позволяет ребенку сориентироваться в мире художественных ремесел, второй и третий – отработать базовые умения.

Четвертый год обучения – курс совершенствования или специализации (*продвинутый уровень*). Учащемуся предлагается выбор одного из художественных ремесел и более глубокой специализации в выбранном направлении, обеспечивается возможность профессионального самоопределения. В этот год работа ведется по индивидуальным планам, в основном, все часы отводятся на практическую работу.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".
Региональный модельный центр дополнительного образования Калининградской области

Образец пояснительной записки разноуровневой программы

Формы обучения

беседы; викторины; выставки; защита проекта; игровая; конкурсы и фестивали; консультации; мастер-класс; открытое занятие; праздник; практические занятия; наблюдение; выставка; фестиваль; игра-путешествие; экскурсия; ярмарка.

Типы занятий

- ✓ комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда);
- ✓ теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);
- ✓ диагностическое (определение возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих заданий);
- ✓ контрольное (контроль и проверка знаний, умений и навыков обучающегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов);
- ✓ практическое (формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике);
- ✓ вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой);
- ✓ итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".
Региональный модельный центр дополнительного образования Калининградской области

Образец пояснительной записки разноуровневой программы

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Дети, обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию 2 раза в год:

- аттестация в начале учебного года (сентябрь-октябрь);
- аттестация в конце учебного года (итоговая, май).

При подведении итогов освоения программы используются:

- опрос;
- наблюдение;
- анализ, самоанализ,
- собеседование;
- тестирование и анкетирование;
- выполнение творческих заданий;
- презентации;
- викторина;
- участие детей в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Результаты аттестации отражаются в индивидуальной карте ребенка для отслеживания динамики его развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".
Региональный модельный центр дополнительного образования Калининградской области

- ✓ Эффективно в режиме текущего времени (для короткого выступления) для конкретной аудитории
- ✓ Требуется наличие комментариев
- ✓ Неудобно в практическом применении
- ✓ Возможно искажение информации

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



Кейс для методической помощи организациям

<http://rnc39.ru/pages/metodicheskii-blok>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы (географическая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Куклы рассказывают сказки» имеет художественную направленность.

Актуальность программы (современность, необходимость, соответствие потребностям времени). Традиционно обоснование актуальности программы проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и выводов системы образования и социализации человека с выявлением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение.

Современный мир сложен и неоднозначен. В условиях переходного времени, информационного взрыва, стрессовых ситуаций искусство, литература, театр кукол в особенности, становятся очень важным средством психокоррекции обучающихся. Даже взрослому трудно сориентироваться в мире, где все перевернулось: добро и зло, прекрасное и безобразное, правда и ложь, любовь и безразличие. А что же делать ребенку? Как познать смысл истинных жизненных ценностей, как не потерять себя, правильно сориентироваться и найти свое место в жизни? Ответы на эти «вечные» вопросы помогает найти данная программа.

Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Куклы рассказывают сказки» обусловлена необходимостью создания условий для равноправного участия детей с ОВЗ в различных формах творческого взаимодействия с нормально развивающимися детьми. Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, дети с ОВЗ получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности.

Отличительные особенности программы (основные идеи, отличающие программу от существующих). Описание новизны программы возможно через обоснование изменения количества часов на изучение программы (разделов, тем), новых подходов к структурированию содержания программы (используемый подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся, дополнение содержания программы в сравнении с иными), включение регионального компонента в содержание программы; специфики использования педагогических технологий (например, проектной, исследовательской, кейс-технологии и др.). Важно связать вносимые изменения или проектируемые характеристики с личностным заказом обучающихся и их родителей.

В программе «Куклы рассказывают сказки» весь процесс работы над спектаклем от «А» до «Я» осуществляют дети. При изготовлении кукол,

декораций обучающиеся приобретают разносторонние навыки в обращении с различными инструментами и материалами, у них развиваются сообразительность и конструкторские способности, эстетический вкус и способности в области изобразительного искусства – чувство цвета, формы, понимание художественно-образного изображения. В работе над куклой ребенок задумывается о содержании образа, о характере «героя» спектакля, об изобразительных возможностях куклы.

Важнейшее место в образовательном процессе уделено выбору литературной основы и совместной работе педагога с детьми над сценарием. При обсуждении литературного произведения главный акцент педагог делает на конфликт художественного произведения, на борьбу добра и зла. Дети – артисты кукольного театра, видят свою цель в том, чтобы донести мораль сказки до зрителя. Происходит прояснение смысла сказки на сегодняшний день, таким образом, дети учатся анализировать свое поведение и поступки, слова и мысли.

Программа построена на идее личностно-ориентированного дополнительного образования детей. Заложенный в детях интеллектуальный и творческий потенциал реализуется наиболее полно, если образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие способностей каждого учащегося.

Адресат программы (краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики). Если есть какие-то условия набора детей, это необходимо указать (пол, степень предварительной подготовки, уровень образования детей, степень сформированности интереса к предлагаемой предметной области, наличие жалания, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д.). Применяются ли все жалания или при приеме существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра и т.д.

Данная программа адресована детям с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 7 до 10 лет.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Куклы рассказывают сказки» предусматривает организацию инклюзивных практик – совместных занятий детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

Объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и планируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения)).

Срок освоения программы – 3 года.

На полное освоение программы требуется 216 часов.

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Для чего нужен шаблон

- ✓ «Дайте мне пример»
- ✓ «Что писать в этом пункте?»
- ✓ «Как это может быть написано?»
- ✓ «Дайте скелет программы»

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

▶▶▶ Выступление в рамках World-кафе (мирное кафе)

Круглый стол «формирование методического кейса педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» (интеграция общего и дополнительного образования)

Золотых Оксана Алексеевна

Методист высшей квалификационной категории
Центра «Западный» ГБПОУ «Воробьевы горы»

Панжин Алексей Леонидович

Руководитель Центра «Западный»
ГБПОУ «Воробьевы горы»

**Методический кейс методиста организации
дополнительного образования детей**



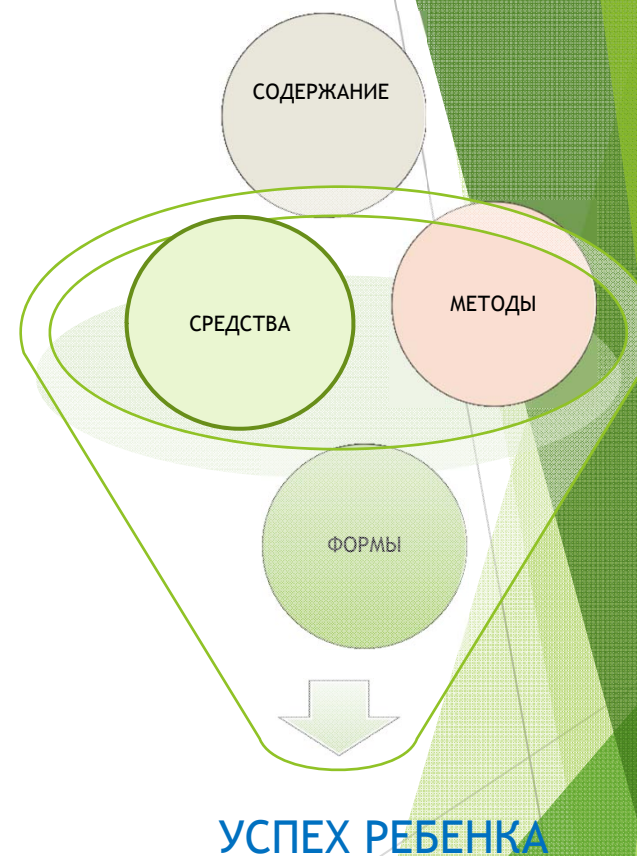
Методический кейс организации дополнительного образования

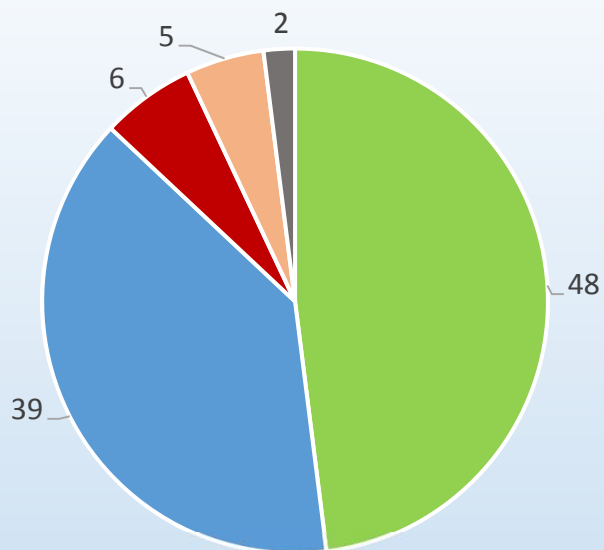


Цели методической деятельности

Создание оптимальных условий для качественной организации дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, технической, социально-педагогической, естественнонаучной), творческого труда педагогов, их интеллектуального развития и самообразования.

Формирование системы методического обеспечения всех направлений деятельности структурного подразделения, детских объединений и педагогов дополнительного образования.





48% - 460 чел.	39% - 362 чел.
Физкультурно-спортивная	Художественная

6% - 55 чел.	5% - 42 чел.	2% - 22 чел.
Естественнонаучная	Социально-педагогическая	Техническая



Задачи методической деятельности

- ▶ исследование образовательных потребностей социума;
- ▶ оказание помощи педагогам дополнительного образования в организации образовательного процесса;
- ▶ создание оптимальных условий для реализации педагогами дополнительного образования учебных планов образовательных программ;
- ▶ оказание методической помощи педагогам в разработке образовательных программ;
- ▶ содействие педагогам в повышении квалификации;
- ▶ содействие педагогам в комплектовании детских объединений и контроль над сохранностью контингента обучающихся;
- ▶ анализ состояния учебной работы в структурном подразделении;
- ▶ обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путём внедрения усовершенствованных программ, новых педагогических технологий обучения и воспитания;
- ▶ выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в структурном подразделении;
- ▶ обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- ▶ прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников, оказание им организационно-методической помощи;
- ▶ оказание консультативной помощи педагогам дополнительного образования, обучающимся и их родителям.

Материально техническое обеспечение Центра «Западный»

Центр «Западный» располагает земельным участком площадью - 7 967 м²., в том числе площадь спортивной зоны – 1 512 м², спортивная зона делиться на комплексную спортивную площадку размером 420 м² (17х25), полосу препятствий с гимнастическим городком – 1092 м² (39х28).

Площадь здания Центра составляет 3884,7 м² в здании расположены:

спортивный зал – 292,4 м² (11,6х25,2)

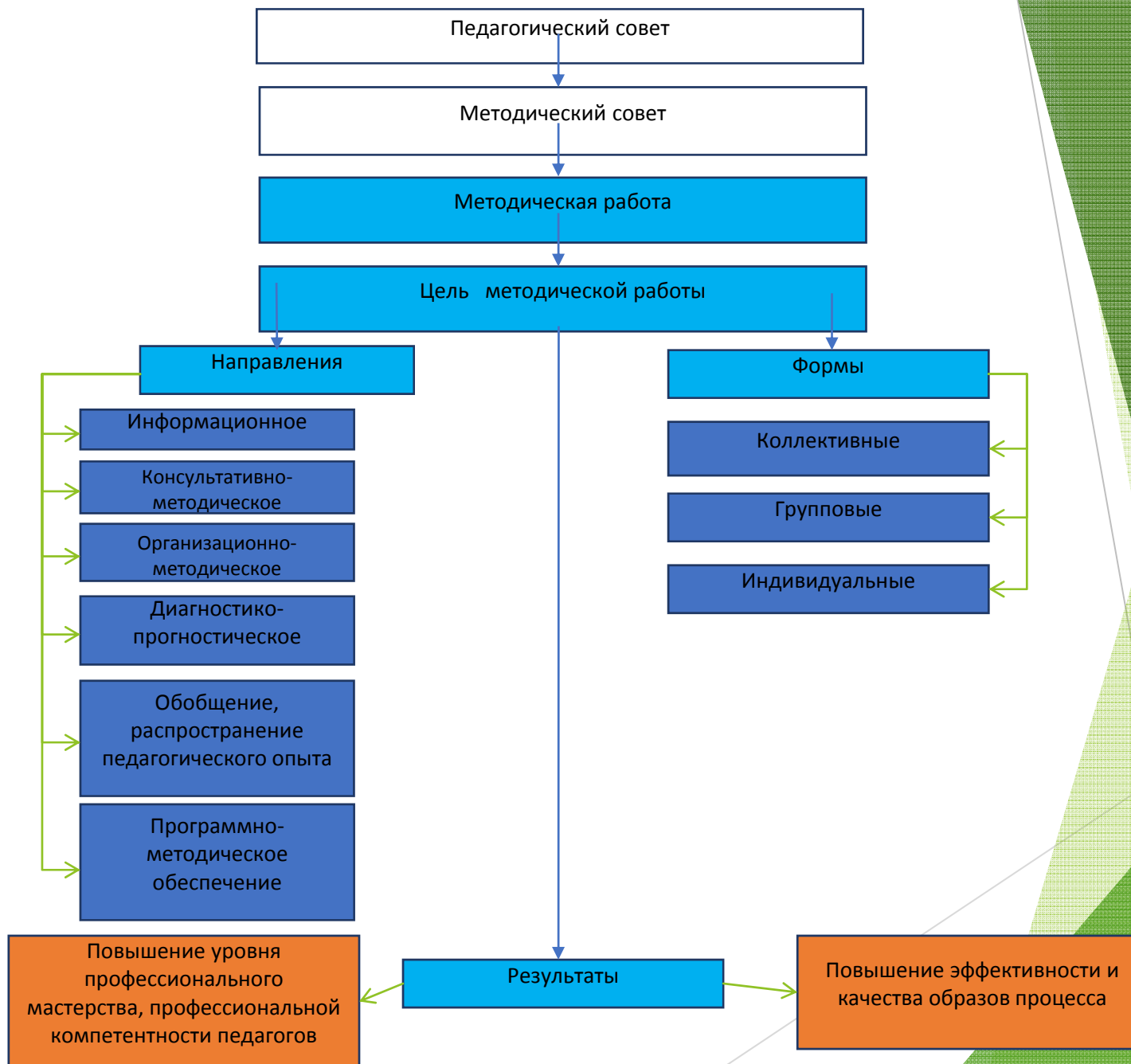
актовый зал – 122,34 м²;

залы для занятий хореографией и танцами – 62,7 м² и 50,4 м²;

учебные классы -7 (шт.); зал для единоборств



Организационно-функциональная модель методической деятельности



Субъекты методической деятельности

1. Педагогический совет
2. Методический совет
3. Методические объединения
4. Малые педагогические группы

Основные направления методической деятельности

1. Информационное
2. Консультативно-методическое
3. Организационно-методическое
4. Диагностико-прогностическое
5. Программно-методическое



Формы организации методической деятельности



1. Коллективные

- открытые учебные занятия;
- методические объединения по направленностям.



2. Групповые

- работа малых педагогических групп;
- взаимно посещение учебных занятий.



3. Индивидуальные

- самообразование;
- курсы повышения квалификации;
- консультации;
- аттестация.



Методическую работу в структурном подразделении организуют:

- руководитель структурного подразделения;
- художественный руководитель;
- 2 методиста;

Участниками различных форм методической деятельности в учреждении являются педагоги дополнительного образования.

Вывод

Выбранная формула управления методической деятельностью является стратегически верной, о чем свидетельствуют рост педагогического мастерства, увеличение численности аттестованных на I и высшую квалификационные категории педагогов

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня профессионального мастерства, профессиональной компетентности педагогов.
2. Повышение эффективности и качества образовательного процесса.
3. Развитие одаренных детей и раскрытие талантов.

Наши будни





