



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный центр организационно-методического обеспечения  
физического воспитания»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ФГБУ «Федеральный  
центр организационно - методического  
обеспечения физического воспитания

«  С.А. Таиров  
2023 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
Профориентация в деятельности ШСК  
Организация профориентационной работы в процессе занятий  
физической культурой**

Москва, 2023 г.

Методические рекомендации «Профориентация в деятельности ШСК. Организация профориентационной работы в процессе занятий физической культурой» (далее – Методические рекомендации) разработаны Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» и предназначены для учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, руководителей школьных спортивных клубов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, представителей региональных ресурсных центров физкультурно-спортивной направленности, а также всех участников образовательных отношений.

Методические рекомендации одобрены экспертно-методическим советом ФГБУ «ФЦОМОФВ» (протокол № 09 от 22 июня 2023 г.) и рекомендованы к использованию в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

## Содержание

1. Нормативные правовые основы деятельности школьных спортивных клубов	4
2. Цели и задачи профориентационной работы в ШСК	4
3. Организация профориентации в условиях деятельности ШСК	6
4. Виды профессиональной деятельности физкультурно-спортивной направленности и около спортивной деятельности	18
5. Критерии и показатели эффективности профориентации	19
6. Список литературы	20

## **1. Нормативно правовые основы деятельности школьных спортивных клубов**

При создании и организации деятельности ШСК в общеобразовательном учреждении необходимо руководствоваться Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» и «О физической культуре в Российской Федерации».

Формирование системы школьных спортивных клубов является неотъемлемой частью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года, (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р); Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года № 3081-р); Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года (совместный приказ Министерства спорта Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 17 февраля 2021 года № 86/59), приказ Минпросвещения России от 23 марта 2020 года № 117 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

## **2. Цели и задачи профориентационной работы в школьных спортивных клубах.**

Одной из важнейших социально-экономических задач образовательной политики государства является подготовка кадров, от которых зависит стабильность и эффективность функционирования рынка труда нашей страны. В настоящее время существует потребность в кадрах физкультурно-спортивной направленности высшей квалификации для системы образования со знанием передовых методик и технологий.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы по профессиональному

самоопределению обучающихся, отвечающей потребностям района, региона, страны в кадрах.

Одним из приоритетных направлений в образовательной сфере является создание профориентационного пространства в общеобразовательных организациях, которое направлено на формирование у обучающихся профориентационной компетенции. Смысл данной компетенции заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а в последствии и формировании профессиональной компетентности.

Основными задачами совершенствования и развития профессиональной ориентации обучающихся в рамках деятельности школьного спортивного клуба и в процессе занятий физической культурой и спортом являются:

- ориентация обучающихся на профессиональную деятельность и выбор своего профессионального будущего;
- адаптация обучающихся к новым отношениям в различных сторонах физкультурно-спортивной сферы современного труда;
- обучение навыкам самостоятельного конструирования карьеры, поиска и анализа информации о профессиях физкультурно-спортивной направленности и около спортивной деятельности на рынке труда;
- создание возможности для обучающихся сформировать жизненную позицию, построенную на собственных психофизиологических особенностях;
- формирование у обучающихся личностных ориентаций и интересов с учетом потребностей и возможностей их реализации;
- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях;
- привлечение работников с опытом в различных видах физкультурно-спортивной и около спортивной деятельности для передачи знаний обучающимся.

При организации профориентационной работы следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органической частью всего учебно-воспитательного процесса, с учетом социального контекста образовательной среды и экономического пространства региона и страны в целом.

### 3. Организация профориентации в условиях деятельности школьного спортивного клуба.

Профессиональная ориентация физкультурно-спортивной направленности рассматривается как целостная система общественно-педагогического воздействия, которая объединяет общие цели, задачи и функции, а также комплекс специальных мер по содействию профессионального становления обучающихся с учетом потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда. Проблема ориентации обучающихся на спортивные профессии сложна сама по себе, но особенно много вопросов возникает в подготовке обучающихся к ориентации на сознательный выбор профессии учителя физической культуры, тренера, педагога дополнительного образования и около спортивных профессий.

Сегодня нужен не просто специалист физкультурно-спортивного профиля, что само по себе связано со специальной интеллектуальной и физической подготовкой, а эрудированная компетентная личность, у которой развиты профессиональные и профориентационные компетенции, способность выявлять связи между знаниями и ситуациями, применять полученные профессиональные знания в соответствии с решаемыми профориентационными проблемами.

В практике профессионального просвещения обучающихся используется немало интересных и разнообразных форм и методов работы. Главное, чтобы они органично вписывались в систему учебно-воспитательной работы общеобразовательной организации и деятельности школьного спортивного клуба, учитывали потребности и социально-психологические особенности обучающихся и способствовали активизации профессионального самоопределения школьников.

*Основные направления организационной работы:*

- информационно-методическая (предоставление информации о том, как и где можно получить профессию, о рынке труда, помощь учителям в профориентационной работе и пр.);
- психолого-диагностическая (психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном самоопределении обучающихся);
- образовательная (формирование на уроках и во внеурочной деятельности необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности);
- работа с родителями (формирование общественного взгляда на проектирование профессиональной карьеры);

- социальное партнерство (участие в совместном планировании, согласование целей по реализации задач района, региона).

В рамках совершенствования профориентационной работы в школьном спортивном клубе и в процессе занятий физической культурой и спортом, необходима выработка гибкой системы сетевого взаимодействия школы, учреждений дополнительного образования, организаций профессионального образования, учреждений и организаций спортивной направленности и др.

Основной функцией сети является координация работы по выработке совместных действий по развитию профориентационной деятельности, расширению партнерства с учреждениями и организациями, с акцентом на перспективы и востребованность профессий физкультурно-спортивной направленности на рынке труда. Таким образом, сотрудничество должно приносить взаимную выгоду всем субъектам взаимодействия и иметь четкую реализуемую программу.

В рамках сетевого взаимодействия можно реализовать все доступные образовательные услуги сети:

- программы профориентационной направленности системы дополнительного образования;
- практическую деятельность физкультурно-спортивной направленности, требующую специального инвентаря и оборудования;
- профессиональные практикумы, стажировки по спортивным и около спортивным специальностям;
- физкультурно-спортивные мероприятия, направленные на развитие интереса к профессиям, связанным с профессиональной деятельностью в области физической культуры и спорта с целью погружения в выбранную профессию и выявления профессиональной направленности, планирования карьеры и самоопределения.

Сетевое взаимодействие организаций должно способствовать:

- организации знакомств обучающихся с перспективными методиками и технологиями, с наиболее востребованными профессиями в области физической культуры и спорта, с содержанием данных профессий и требованиями, предъявляемыми к профессии и личности специалиста;
- расширению представления о профессиях физкультурно-спортивной направленности, о их разнообразии, формированию необходимых качеств, для трудовой деятельности;

- проведению совместных мероприятий, конкурсов, акций по усилению профессионального интереса и самосознания обучающихся.

Одной из главных задач совершенствования сетевого взаимодействия является:

- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательной организации;

- погружение в профессиональную среду в ходе учебно-воспитательной работы, в соответствии с запросами;

- предоставление стажерских площадок для обучающихся и преподавателей общеобразовательных организаций;

- систему работы с родителями с целью информированности родителей о профессиях физкультурно-спортивной и около спортивной направленности.

Система школьной профориентации состоит из нескольких взаимосвязанных этапов работы с обучающимися: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Обучающийся должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей и идей.

В настоящее время возникает потребность в новых профориентационных технологиях, основанных на индивидуальном подходе к личности обучающегося, его своеобразии и таланте. Методы и формы профориентационной работы должны быть рассчитаны не на абстрактного, а на конкретного обучающегося, направлены на активизацию его личности, выработку самостоятельной позиции в выборе профессии. Используя ценности физической культуры, а если точнее - ценности профессий, связанных с физической культурой, можно направленно воздействовать на развитие двигательных и личностных склонностей обучающихся, их способностей к спортивно-педагогическим видам профессиональной деятельности. Учитель – это, первый представитель своей профессии, который может помочь профессиональному самоопределению обучающихся.

Для обучающихся, определившихся в профессиональном выборе, может быть предусмотрено ознакомление с комплексом профессионально важных качеств, необходимых в избранной профессии; ознакомление с прикладными видами физкультурно-спортивной деятельности, влияющими на развитие требуемых двигательных и личностных качеств; освоение начальных дидактических правил для



самостоятельных занятий; консультационная помощь в составлении индивидуальных программ самосовершенствования.

Обучающимся, не определившимся в предстоящей профессиональной деятельности, помощь учителя еще более необходима. Прежде всего надо организовать ознакомление обучающихся с их двигательной и личностной подготовленностью (профдиагностика), довести до их сведения перечень и характеристику профессий и специальностей, в которых могут быть востребованы способности двигательного и личностного характера (профконсультация).

Профильная работа с обучающимися должна осуществляться в системе всех форм урочной, внеурочной и внешкольной работы по физической культуре и спорту. Однако первое представление о работе специалиста в области физической культуры и спорта, обучающиеся получают на уроках и занятиях дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности. Именно на занятиях педагог должен рассказывать обучающимся о профессии; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессии; информировать о путях овладения избранной профессией; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора данной профессии.

Успех профориентационной работы на уроке физической культуры и занятиях дополнительным образованием во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

В задачи профориентации на данном этапе входит: актуализация проблемы профессионального самоопределения, формирование адекватного отношения к системе профессионального образования, более широкое знакомство с профессиями и требованиями, которые они предъявляют к человеку.

Основными формами, способствующими реализации задач профессионального просвещения, являются: рассказ, беседа, лекция, демонстрация аудиовизуальных средств, экскурсия, самостоятельная работа обучающихся с профессиографическими материалами и т.п.

Учебный процесс, безусловно, является важнейшим фактором разностороннего развития и подготовки школьников к жизненному самоопределению. Но обучение имеет свои задачи и ограниченные возможности. Поэтому внеучебные занятия могут служить логическим продолжением для

углубления общеобразовательных и политехнических знаний и умений, развития разносторонних интересов, склонностей и способностей, являющихся основой профессиональной ориентации обучающихся.

Внеклассные занятия разнообразны по содержанию, формам и методам их проведения, обладают относительной автономией и возможностями использовать материальную базу школы, учреждений дополнительного образования, помощь специалистов различных отраслей в области физической культуры и спорта. Внеучебные занятия создают благоприятные условия для углубления, творческого применения знаний и умений на практике, способствуют выработке навыков, развитию и дифференциации интересов, склонностей и способностей обучающихся, что в конечном счете приводит к формированию устойчивой в профессиональной направленности личности.

Таким образом, уроки физической культуры, дополнительное образование и мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба в целом, направлены на выявление профессионально важных качеств и функций у обучающихся — это реально действующая помощь обучающимся в осознанном выборе профессии (специальности) и в позитивном отношении к труду. Это мощнейшее средство, действующее на переход учебной деятельности в процесс физкультурного самообразования, физического самосовершенствования, на создание условий для успешного самоопределения, социализации личности в обществе, возникновение традиций систематических самостоятельных занятий физическими упражнениями на протяжении всей жизни человека.

Для решения задач профориентационной работы школа располагает большими возможностями и решает две задачи; развивает интересы, склонности и способности обучающихся и раскрывает основы выбора и получения профессии.

*С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы по содержанию профориентационной работы в образовательных организациях:*

Детский сад: развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда; формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей; развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых; формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

1-4 классы: расширение кругозора обучающихся, формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую). Осознание обучающимися ценности и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, а также развитие профессионального самосознания учащихся. Создание информационной основы выбора профессии, формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах, воспитание готовности к трудовой деятельности.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, элективных курсов, спортивных секций, спортивно-массовых мероприятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, воспитание потребности в непрерывном образовании, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности и подготовка к осознанному выбору профессиональной области труда.

### *Формы и методы профориентационной работы*

В профориентационной работе со обучающимися чаще всего используются такие методы, как игра (ролевая, подвижная, малоподвижная), мозговой штурм, моделирование, упражнения, дискуссия, диалог, конкурс и другие.

#### *Практические формы профпросвещения*

*Игра.* Одна из активных форм профпросвещения. Характерное отличие игры, это условность действий, что делает занятие оживленным и захватывающим. Цель игры, это развитие навыков и отношений, а не углубление знаний. Так, ролевая игра способствует развитию навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания других людей. Через игру обучающиеся могут лучше понять собственные действия в реальной жизни, избавиться от страха за последствия своих ошибок. В процессе игры участники вступают в определенные социальные психологические отношения, «пробуют» себя в роли профессионалов, выполняя отдельные элементы и даже комплекс присущих им обязанностей.

*Мозговой штурм* - один из самых простых и в то же время весьма эффективных методов работы с группой. Перед группой ставится конкретное задание. Важно правильно сформулировать проблему в виде вопроса, чтобы участники генерировали свои предложения, отвечая на вопрос. На первом этапе все желающие высказывают любые мнения относительно решения проблемы без каких-либо оценок, обсуждения или упорядочения. Педагог принимает участие в генерации идей, особенно когда предложения исчерпаны. Высказанные идеи записываются на чистом листе флип-чарта (ватмане, доске). Педагог может повторить, уточнить формулировку для более четкой, краткой записи, не изменяя при этом сути сказанного, не настаивая на собственном варианте формулировки. Второй этап проведения мозгового штурма - обсуждение, классификация, отбор перспективных предложений. Подведение итогов можно провести в виде резюме мозгового штурма, путем анализа и обсуждения, или же провести работу в малых группах. Как правило, мозговой штурм проводят в темпе, сжато. Эта техника хорошо срабатывает потому, что мнения одного человека нередко стимулируют мнения другого, идеи возникают одна за другой.

*Моделирование.* Типичными здесь являются игры, моделирующие принятие решения в условных ситуациях. Модель - условная замена реальности, в которой мы сохраняем отдельные, существенные для нас качества. Случается, что прямая

имитация рабочей ситуации не помогает, а мешает - участники углубляются в рассуждения о том, «как на самом деле бывает», воссоздают обычные действия, даже когда они неэффективны. Моделирующие игры основываются на замене реальности обобщенной, а порой абсолютно абстрактной моделью. Условность моделей позволяет отойти от реальности, тогда как заложенная в модели структура действий способствует эффективной отработке способов действий и навыков.

*Дискуссия.* Это одна из основных техник, привлекающая обучающихся к активному обмену информацией и опытом. При обсуждении максимально усиливается взаимодействие между членами группы. Обсуждение используют как самостоятельную технику или как дополнение к другим. Этот метод позволяет услышать различные аргументы и точки зрения участников, сделать обобщения, сгруппировать информацию, дать возможность высказаться всем. Успешность применения этого метода во многом зависит от умения педагога задавать вопросы для достижения определенной цели. Обсуждение базируется на открытых вопросах. Участники группы отвечают на них, излагают собственное видение по принципу добровольности. В педагогической литературе обычно дается классификация организационных форм в зависимости от того, как организованы обучающиеся: участвует ли в процессе вся группа, отдельные обучающиеся, небольшие группы учащихся. С учетом этого выделяются следующие формы: 1) фронтальная, или массовая, работа; 2) групповая, или кружковая, работа (с постоянным или меняющимся составом учащихся); 3) индивидуальная работа. Это наиболее распространенная и, вместе с тем, научно обоснованная классификация. В свою очередь эти формы можно классифицировать в зависимости от методики воздействия:

- вербальные или словесные формы (собрания, лекции, доклады, читательские конференции, диспуты, встречи, устные журналы, беседы и т.п.);
- практические формы (походы, спортивные мероприятия, экскурсии, конкурсы, занятия кружков и секций, тренинги и т.п.);
- наглядные формы (выставки творчества, фото - выставки, тематические стенды и т.п.). Целесообразнее использование этих форм в комплексе, чтобы они дополняли друг друга. Так, классный час «Как много хороших профессий» может стать комплексным тематическим блоком профориентационных мероприятий, дополненных практическими и наглядными формами.

*Традиционные поручения.* Чередование традиционных поручений представляет собой серию нескольких дел - трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждым микро-коллективом для общего коллектива и для окружающих людей. Такие традиционные поручения могут выполняться в классном коллективе мини-группами, в школьном - классами и т.д. Общий сбор класса решает: какие дела-поручения станут постоянными и на какой срок (например, на полгода или год, при этом количество таких дел должно совпадать с количеством первичных объединений, которые будут выполнять эти дела), когда будет происходить чередование, «обмен» постоянными делами поручениями между первичными коллективами (например, каждую неделю или раз в 2 недели), в каком порядке будут обмениваться первичные коллективы этими делами-поручениями (например, по заранее составленному графику-календарю или по жребию).

Примерные дела-поручения: Физорги - проведение физкультминуток на уроках, зарядок, коротких спортивных игр-соревнований и т.п. Затеяники — обучение товарищей по классу новым играм, проведение, по возможности, таких игр на переменах, после уроков. Смекалистые, или мудрейшие - проведение в своем классе и в младших классах маленькой викторины (письменной или устной) с загадками, занимательными задачами и т.п. Организаторы - подготовка небольшого спортивного мероприятия (например, в конце недели или двух недель). Журналисты - выпуск очередного номера устного журнала. Газетчики - выпуск очередного номера «живой», световой или стенной газеты и т.п. Практические поручения позволяют решать задачи воспитания трудовых навыков, знакомят с миром профессий, развивают умения решать жизненно важные проблемы. Кроме того, такие поручения позволяют сделать каждого члена класса (группы) участником разнообразных дел. Каждое из таких поручений, которые выполняются в течение 1-2 недель, обогащает каждого участника определенным практическим, организаторским, нравственным опытом, учит каждого вникать в опыт других, использовать все хорошее, новое.

Советы организаторам:

- не разжигайте соперничества между мини-группами;
- поддерживайте ростки дружбы, взаимопомощи, настойчивости в осуществлении задуманного;
- всячески поощряйте работу над поручениями вне школы;

- высоко оценивайте и развивайте взаимопомощь при выполнении дел-поручений;
- периодически устраивайте обсуждение всем классом (группой) опыта выполнения постоянных дел-поручений, на общем сборе.

В целях профинформирования возможно включение в работу «Живой газеты». Это познавательное организаторское дело, обозрение, представляющее собой серию коротких выступлений, главной целью которых является помощь обучающимся в правильном оценивании положительных и отрицательных сторон своей жизни и настраивании на решение определенных задач.

Материалом для нее могут служить:

1. Положительный опыт, заслуживающий распространения и развития.
2. События в спортивной и общественной жизни.
3. Радостные перспективы жизни и т.д.

Газета может иметь постоянные рубрики: «Аргументы и факты», «Спрашивайте - отвечаем», «Это интересно», «Очевидное - невероятное» и т.п. Весь материал оформляется с помощью самых разнообразных выразительных средств (жанров, приемов), например: переключка, сценка или серия сценок, в том числе с комментариями, репортаж, живые картинки, карикатуры, эпиграммы, «шуточная энциклопедия» и т.д. Возможно музыкальное сопровождение. «Живая газета» длится не более 15-20 минут. «Живую газету» можно выпускать эпизодически и регулярно. Участники газеты, а их должно быть не менее 7-10 человек, сначала обсуждают программу номера, придумывают ее композицию. Подготовка к выпуску живой газеты начинается на сборе старте участников, где сообща выбирается название, составляется план номера и жанра выступлений, решается, в каких частях выступают все участники, а в каких - отдельные группы, распределяется работа по дальнейшей подготовке. Игры и конкурсы могут быть самыми разнообразными и проводиться как самостоятельные мероприятия (конкурс «Лучший по профессии»), или в ходе других мероприятий, например, в ходе классного часа.

*Конкурс* помогает определить, у кого из обучающихся более глубокие знания по определенной тематике, выше уровень профессиональных навыков, способностей.

*Тематический утренник или вечер* может быть посвящен одной профессии или целой отрасли. В ходе утренников и вечеров могут проводиться конкурсы, игры, включаться номера художественной самодеятельности, музыкальное сопровождение.

*Экскурсия* - одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Не зря говорят: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. В ходе экскурсии обучающихся знакомят с профессиональными учебными заведениями, организациями, учреждениями. Во время экскурсии школьники имеют возможность ознакомиться с профессиональной деятельностью, наблюдать представителей разных профессий в рабочей обстановке.

*Остановимся на организационных моментах некоторых форм профориентации.*

*Вербальные формы профпросвещения.* В клубе профориентационной направленности например: «Компас выбора» обучающиеся встречаются с представителями как массовых, так и редких профессий, знакомятся со спецификой их труда, психологическими, социально-экономическими и другими аспектами выбора профессии. Занятия проходят в форме диалога между гостями клуба и школьниками. В ходе заседания клуба проводятся экспресс-диагностика, профориентационные игры, дается информация об условиях приема в профессиональные учебные заведения, о востребованности интересующих специальностей. Руководит работой клуба совет, в состав которого входят обучающиеся и педагоги. Занятия в клубе проходят систематически, при необходимости проводятся выездные заседания в школах, оздоровительных лагерях.

*Диспут* интересен тем, что заставляет задуматься над проблемой профессионального выбора тех, кто еще не готов к нему, а также способствует выработке коллегиального решения по спорным вопросам. Примерные темы диспутов: «Кем быть, каким быть?», «Все ли средства хороши для достижения своей цели», «Карьера - это карьеризм или профессиональный рост?», «Что я делаю для достижения своей цели», «Престижность профессии. Что это такое?» и др.

Примерные вопросы к диспуту «Кем быть, каким быть?»: 1. «Смысл жизни» и «Выбор профессии». Равнозначны ли эти понятия? 2. «Кем быть» или «Каким быть»? 3. Профессия красит человека или человек профессию? 4. Говорят, что можно привыкнуть к любой профессии. Так ли это? 5. Свободный выбор профессии. Что это значит? 6. Зависит ли выбор профессии от оценок в аттестате? 7. Что нужно знать для правильного выбора профессии?



*Устный журнал* представляет собой выступления обучающихся с сообщениями на определенную тему, каждое сообщение составляет одну страницу журнала. Чтобы журнал вышел интересным, можно включать в него просмотр видеоматериалов, слайдов, устраивать встречи с представителями различных профессий.

*Круглый стол.* Главной особенностью данной формы работы является коллективная беседа, посвященная конкретной проблеме. Участие обучающихся в беседе за «круглым столом», свободный обмен мнениями по актуальным вопросам современности предусматривает достаточно высокий уровень подготовки участников. Данная форма работы может быть рекомендована старшеклассникам, уже имеющим определенный опыт. На каждое заседание круглого стола составляется программа, в которой подробно описывается ход заседания, примерные вопросы участникам, указываются учебные заведения, в которых можно получить нужную профессию.

*Дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности* является необходимым звеном в воспитании многогранной личности, в ее образовании и в ранней профессиональной ориентации.

Важной задачей реализации образовательных программ физкультурно-спортивной направленности является профессиональное самоопределение обучающихся. Педагог дополнительного образования является специалистом по развитию у обучающихся разнообразной спортивной и творческой деятельности. В рамках своей должности выявляет спортивные и творческие способности обучающихся, способствует их развитию, поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям в пределах своей компетенции.

Главный принцип, которым следует руководствоваться педагогу дополнительного образования в работе по профпросвещению, - связь его с жизнью. Значительное место в работе педагога дополнительного образования по профпросвещению занимают беседы. Педагог дополнительного образования помогает школьникам осознать их склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов. Педагог дополнительного образования должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей обучающихся, подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели

профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки обучающихся к выбору профессии.

#### **4. Профессии и области профессиональной деятельности физкультурно-спортивной направленности и около спортивной деятельности**

Обучающиеся, желающие посвятить себя спортивной деятельности, могут выбирать виды профессиональной деятельности физкультурно-спортивной направленности и около спортивной деятельности:

- учитель физической культуры (*осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики предмета, проводит уроки физической культуры*);
- педагог дополнительного образования (*проводит дополнительные занятия физкультурно-спортивной направленности, в том числе по виду спорта*);
- тренер по виду спорта (*осуществляет обучение, тренировку, подготовку спортсменов к соревновательной деятельности*);
- фитнес-тренер (фитнес-инструктор) (*осуществляет деятельность в фитнес индустрии, руководит тренировочным процессом, отвечает за правильность выполнения упражнений и безопасность спортсменов*);
- профессиональный спортсмен (*спортсмен, для которого занятия спортом являются основным видом деятельности и который получает за подготовку к спортивным соревнованиям денежное вознаграждение*);
- спортивный юрист (*специализируется на разрешении споров, в которые могут быть вовлечены спортсмены (допинг, дисциплинарные, трудовые, коммерческие споры), сопровождении трансферов спортсменов между клубами, консультациях по трудовым контрактам, помощи в составлении регламентных документов и коммерческих соглашений*);
- спортивный агент (*представляет интересы спортсмена перед журналистами, находит наиболее выгодные контракты со спортивными клубами и занимается PR личного бренда спортсмена*);
- спортивный журналист и комментатор (*освещает спортивные события, пишут, ведут спортивные передачи и снимают репортажи*);
- судья по различным видам спорта, арбитр или рефери (*следит за ходом игры или соревнования, контролирует выполнение игроками правил, следит за спортивной этикой. В неигровых видах спорта судья оценивает уровень мастерства спортсменов и награждает победителей*);

- спортивный менеджер (способствует развитию спортивной инфраструктуры, организует тренировочный процесс команд или проведение соревнований);
- спортивный аналитик (специалист, который помогает развитию индустрии спорта, использует статистические данные и методы анализа для изучения и прогнозирования спортивных событий, предоставляет полный анализ предстоящего события и прогнозирует его результат);
- гринкипер (это «агроном», который содержит зеленые поля для гольфа, футбола, тенниса и т.д.).

Обучающиеся могут попробовать себя в таких областях, как спортивная психология; спортивная медицина; дизайн и архитектура спортивных сооружений; спортивная педагогика; здоровьесберегающие технологии; спортивное питание.

## **5. Критерии и показатели эффективности профориентации.**

Эффективность профориентации можно оценивать по различным критериям.

Например:

### **1. По удовлетворенности субъектов образовательного процесса:**

- удовлетворенность обучающихся в выборе профессиональной траектории (оценивается по анкетам, по статистическим данным мониторинга дальнейшего обучения и т.д.);
- удовлетворенность родителей в результатах образовательного процесса (отзывы, анкетирование, сотрудничество, общественный рейтинг образовательной организации);
- удовлетворенность социальных партнеров в реализации поставленных целей (рейтинговая оценка качества обученности выпускников, расширение сотрудничества, информационная поддержка и др.).

Методика определения: подсчитывается положительные и отрицательные отзывы и переводится в % соотношение от общего числа респондентов.

### **2. По соотношению требований профессии к личностным качествам.**

Методика определения: результаты мониторинга поступления обучающихся в профессиональные образовательные организации, количество окончивших их и работающих по выбранной профессии.

### **3. По готовности обучающегося к выбору профессии.**

## **6. Список литературы**

- Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гос. ун-та, 2013.
- Методические рекомендации по организации профориентационной деятельности. Методические рекомендации - СПб: ЛОИРО, 2015.
- Профориентация на уроках физической культуры, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92, г. Тюмень, Россия.
- Организация профориентационной работы в процессе занятий физической культурой, Ж.В. Тома, В. Н. Чернецов, О. Д. Григорьева 2014 г.