



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБУ «Федеральный центр
организационно-методического обеспечения
физического воспитания»



Н.С. Федченко

2020 г.

Методические рекомендации

«Организационно-методическое обеспечение непосредственной образовательной деятельности «Физическое развитие» для организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

2020 год

Методические рекомендации «Организационно-методическое обеспечение непосредственной образовательной деятельности «Физическое развитие» для организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» разработаны ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».

Методические рекомендации рекомендованы экспертным советом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» и разработаны с целью содействие развитию профессионально-методической компетентности педагогов дошкольного образования по физическому развитию детей дошкольного возраста (протокол от 24.12.2020 г. №12).

Методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных организаций и инструкторов по физической культуре дошкольной образовательной организации.

Содержание

1	Общие положения	4
2	Взаимодействие инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации с участниками образовательных отношений	5
3	Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями)	11
4	Заключение	14
	Рекомендуемый список литературы	15

1. Общие положения

Одним из основных условий Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, основанное на принципе партнёрства с семьёй.

ФГОС ДО открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех участников (субъектов) образовательных отношений. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» участники образовательных отношений – дети, родители (законные представители несовершеннолетних), педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Основной формой организованного и систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам является непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (далее – НОД). Специальной задачей в данном направлении является овладение необходимым программным материалом по развитию основных видов движений, двигательных качеств, формирование оптимальной двигательной активности.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. До семи лет у детей происходит интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. На данном этапе у детей формируется определенная база знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

2. Взаимодействие инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации с участниками образовательных отношений

Для более качественного проведения образовательной деятельности по физической культуре, повышению двигательной активности, формированию у детей дошкольного возраста двигательной культуры, положительного эмоционального настроя к участию в образовательном процессе необходимо постоянное сотрудничество инструктора по физической культуре со всеми участниками образовательных отношений (воспитатель, родитель (законный представитель), ребенок).

Формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), является рациональность организации взаимодействия инструктора по физической культуре, например, с воспитателем, музыкальным руководителем, логопедом и другими специалистами.

Положительные результаты в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие» возможны при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

Данное взаимодействие может отражаться в следующем:

Со старшим воспитателем – участвует в создании условий для физкультурно-оздоровительной работы, координирует работу педагогов.

С воспитателем – способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию основ здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.

С музыкальным руководителем – участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоциональный фон детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора или воспитателя от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Именно здесь и необходима помощь музыкального руководителя.

Музыка на занятиях должна вовлекать детей в каждое движение. Например, на утренней гимнастике должна использоваться музыка, содержащая энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков – полька, галоп; для общеразвивающих упражнений подбираются произведения определенного строения, так как имеют свою структуру. Также используется музыка, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, в заключительной части НОД, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части можно использовать звуки природы и лирические произведения.

Совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируются согласно годовому календарно-тематическому плану.

С учителем-логопедом – способствует обогащению словарного запаса детей дошкольного возраста, постановке правильного дыхания, общей и мелкой моторики, координации движений. Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми является использование упражнений на занятиях НОД в режиме дня детей дошкольного возраста, где речь взаимосвязана с движением. Для этого могут быть рекомендованы

подвижные, пальчиковые игры, дыхательные игры и упражнения, которые логопеды и воспитатели планируют согласно лексическим темам (времена года, транспорт, профессии, зимние виды спорта, домашние животные и т.д.) и предлагаются инструктору в качестве закрепления.

Инструктор по физической культуре разрабатывает двигательный материал и чаще объединяет его в сюжет. Данный прием способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи, постановке правильного дыхания. Такие упражнения используются в различных моментах физкультурно-оздоровительной работы. Это НОД, где помимо общеобразовательных задач решается ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков эмоциональной, интеллектуальной и моторной сфер, обусловленных особенностями речевого дефекта у некоторых детей, а также физкультурные праздники, досуги, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки на других занятиях, прогулки. Для этого совместно разрабатываются картотеки игр, упражнений, оздоровительного массажа, считалок, загадок, чистоговорок.

С педагогом-психологом – способствует развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников, познавательных процессов.

Рациональность организации взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре следует использовать для повышения двигательной активности детей, формирования у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроения. При этом важна согласованность действий педагогов и специалиста.

Воспитатель должен знать (в соответствии с единым квалификационным справочником должностей работников образования):

- приоритетные направления развития образовательной системы;
- программное содержание и методические рекомендации по физическому воспитанию дошкольников данной возрастной группы;

- методику физического воспитания дошкольников, требования техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- инструкцию по охране жизни и здоровья ребёнка;
- формы и методы мониторинга по физическому развитию детей;
- группы здоровья детей;
- планирование и организацию самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке и в группе;
- контроль физической нагрузки детей по внешним признакам утомления;
- основы безопасности детей в процессе НОД по физической культуре;
- правила информации родителей об уровне физического развития детей.

Этапы подготовки воспитателя к НОД по физической культуре:

при подготовке к НОД по физической культуре воспитатель в обязательном порядке переодевается в спортивную форму: футболка, спортивные брюки, носки, спортивная обувь;

отслеживает готовность детей к НОД по физической культуре: футболка, шорты, носки/гольфы; волосы у девочек должны быть убраны в аккуратную причёску; отсутствие у детей в руках игрушек; посещение детьми туалетной комнаты;

перестраивает детей по росту от самого высокого до самого низкого;

в спортивный зал являются по расписанию;

в зал входят организованно (в колонне по одному) и выполняют построение в указанном инструктором месте.

В таблице 1 представлена схема взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре ДОО.

Схема взаимодействия
воспитателя и инструктора по физической культуре ДОО

Части НОД	Деятельность инструктора	Деятельность воспитателя
Мотивационный этап	Организация детей. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)	
<i>Вводная часть</i> 3 мин – 20% от всего занятого времени	Устанавливает контакт с группой. Акцентирует внимание детей. Повышает эмоциональный настрой занимающихся. Подготавливает организм к повышенной физической нагрузке в основной части НОД. Акцентирует внимание на правильность выполнения упражнений.	Обеспечивает организацию детей, активизацию внимания. Следит за качественным выполнением построений и перестроений. Контролирует дистанцию во время движения. Следит за осанкой и внешними признаками утомления. Проводит индивидуальную работу с детьми (негромкие указания, подсказки, тактильные прикосновения и т.д.) Уделяет особое внимание детям с отклонениями в физическом развитии и состоянии здоровья.
<i>Основная часть</i> От 10 до 25 мин – 68% от всего занятого времени	Объясняет и показывает ОРУ, контролирует правильность выполнения. Проводит обучение основным двигательным навыкам и их совершенствование. Развивает физические качества.	Выполняет раздачу и сбор спортивного инвентаря в ОРУ. Следит за правильностью выполнения ОРУ, помогает детям, нуждающимся в индивидуальной помощи, принять исходное положение, исправляет неверно выполненное движение. Принимает участие в игровых упражнениях и подвижных играх (способствуя улучшению эмоционального настроя и повышению двигательной активности).

Части НОД	Деятельность инструктора	Деятельность воспитателя
		Следит за соблюдением правил игры, за дисциплиной, за безопасностью.
<i>Заключительная часть</i> 2 мин – 12% от всего занятого времени	Постепенно снижает уровень физической нагрузки. Уменьшает двигательное возбуждение. Сохраняет эмоциональный настрой детей.	Словесно отмечает детей за успехи и достижения, тактично делает замечания детям, не справившимся с заданиями.

Необходимо отметить, что воспитатель обладает более обширной информацией в части психологических особенностей каждого ребенка своей группы, чем инструктор. До начала занятия воспитатель должен следить за самочувствием детей, информировать инструктора по физической культуре о физическом состоянии детей, о том, кто из детей пришел после болезни. Во время занятий воспитатель вместе с инструктором по физической культуре должен следить за самочувствием детей, определять первые признаки переутомления (покраснение лица, учащенное дыхание), если ребенок устал, предложить ему присесть на скамейку и отдохнуть. При необходимости отвести к медицинской сестре или врачу детского сада.

На протяжении всего занятия должны присутствовать доброжелательные отношения между детьми, детьми и взрослыми.

В таблице 2 представлен примерный план консультаций инструктора по физической культуре для воспитателей ДОО.

Таблица 2

Примерный план консультаций инструктора по физической культуре для воспитателей ДОО

Месяц	Консультация
Сентябрь	Рекомендации по двигательной активности в группе

Месяц	Консультация
Октябрь	Рекомендации по наполнению физкультурного уголка в группе
Ноябрь	Игровой подход к развитию двигательных навыков детей дошкольного возраста»
Декабрь	Организация физкультурно-оздоровительной работы с использованием инновационных технологий».
Январь	Физкультурные уголки и их значения в физическом развитии детей
Февраль	Использование подвижных игр в коррекции поведения детей
Март	Методика проведения физкультурных занятий на прогулке
Апрель	Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста
Май	Наполнение и изготовление папки-передвижки «Будь здоров!»

3. Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями)

Эффективной организацией взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями – создание эффективной системы сотрудничества. Именно родители составляют первую общественную среду ребенка, являются основными воспитателями, от позиции которых во многом зависит развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО один из основных принципов дошкольного образования – сотрудничество ДОО с семьей. В рамках сотрудничества решается много задач физического развития детей.

Основной задачей работы с родителями является «Осуществление преемственности ДОО и семьи в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни».

В настоящее время для функционирования ДОО в режиме развития необходима поддержка родительской общественности. Поэтому коллектив дошкольной организации постоянно совершенствует формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- общие и групповые родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- семинары, практикумы, консультации;
- индивидуальная работа родителями (*консультации, беседы*);
- совместные праздники, развлечения, Дни Здоровья;
- открытые просмотры занятий; мастер-классы;
- анкетирование, тестирование;
- проектная деятельность;
- совместные походы, занятия, тренинги;
- фотовыставки; выставки детских рисунков;
- консультации; интернет-общение; папки-передвижки.

В таблице 3 представлен примерный перспективный план по взаимодействию инструктора по физической культуре с родителями.

В план по взаимодействию инструктора по физической культуре с родителями включены такие формы, как консультации, семинар-практикум, конкурсы, родительские собрания, анкетирование и другие. Данные формы взаимодействия возможно использовать как в очном, так и в дистанционном формате взаимодействия.

Таблица 3

Примерный перспективный план по взаимодействию инструктора по физической культуре с родителями

месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	1 – 2 неделя Анкетирование 3 – 4 неделя Выступление на родительском собрании «Давайте познакомимся»	1 – 2 неделя Анкетирование 3 – 4 неделя Выступление на родительском собрании «Здоровому всё – здорово»	1 – 2 неделя Анкетирование 3 – 4 неделя Выступление на родительском собрании «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду»	1 – 2 неделя Анкетирование 3 – 4 неделя Выступление на родительском собрании «Роль семьи в физическом воспитании дошкольника»

месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
октябрь	Конкурс творческих работ (рисунки)	Конкурс творческих работ (стен газет, плакатов)	Конкурс творческих работ (папки-передвижки)	Конкурс творческих работ (рисунки на тему «Мы и спорт»)
ноябрь	Открытое занятие с родителями	Спортивное развлечение с родителями «Я и мяч – друзья»	Спортивный праздник «Самая спортивная мама!» (для мам и бабушек)	Спортивный праздник «Самая спортивная мама!» (для мам и бабушек)
декабрь	Спортивное развлечение «Фестиваль подвижных игр»	Спортивное развлечение «Фестиваль подвижных игр»	Спортивное развлечение «Фестиваль спорта»	Спортивное развлечение «Фестиваль спорта»
январь	Консультация: «Активный отдых зимой»	Консультация: «На коньки и лыжи всей семьёй»	Семинар-практикум «Организация совместной работы ДОУ и родителей по формированию здорового образа жизни у дошкольников»	Семинар-практикум «Организация совместной работы ДОУ и родителей по формированию здорового образа жизни у дошкольников»
февраль	Конкурс фоторабот «Я расту здоровым»	Конкурс рисунков «Зимние виды спорта»	Спортивно-патриотический праздник с папами и дедушками «Папа и я – спортивная семья»	Спортивный праздник с папами и дедушками «День защитника Отечества»
март	Спортивное развлечение с родителями: «Айболит в гости к нам пришёл»	Фотофестиваль «Физкульт – Ура!»	Фотофестиваль «Физкульт – Ура!»	Фотофестиваль «Физкульт – Ура!»
апрель	День открытых дверей	Участие родителей в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивное развлечение «здоровое питание»	Спортивное развлечение «здоровое питание»

месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
май	Консультация «Босохождение»	Консультация «Босохождение»	Участие родителей в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья»	Участие родителей в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья»
июнь		Спортивный праздник «В поход всей семьей»	Спортивный праздник «В поход всей семьей»	Спортивный праздник «В поход всей семьей»

4. Заключение

Взаимодействие участников образовательных отношений – важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач в дошкольном образовании.

Об эффективности взаимодействия участников образовательных отношений можно судить по обогащению содержания их совместной деятельности и общения, способов и форм взаимодействия, расширению внешних и внутренних связей, осуществлению преемственности.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и дошкольной образовательной организации в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Актуальность физического воспитания детей дошкольного возраста средствами взаимодействия инструктора ДОО и родителей обусловлена возросшими требованиями общества, социальным заказом государства, направлена на воспитание здорового человека, полноценного, успешного члена общества, что является необходимым в поиске решения проблем взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей.

Рекомендуемый список литературы

1. Агаджанова, С. Н. Физическое развитие детей / С.Н. Агаджанова. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 444 с.
2. Алябьева, Е. А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2015. - 144 с.
3. Анисимова, Т. Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / Т.Г. Анисимова. - Москва: ИЛ, 2016. - 610 с.
4. Бережнова, О. В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет "Малыши-крепыши" / О.В. Бережнова, В.В. Бойко. - М.: Цветной мир, 2016. - 136 с.
5. Болсунова, Е. Б. Сказочная гимнастика с элементами йоги. 3-4 года. Учебно-методический комплект / Е.Б. Болсунова. - М.: ВАКО, 2016. - 977 с.
6. Борисова, Вера Валерьевна; Шестакова Татьяна Алексеевна Оздоровительный фитнес в системе физического воспитания дошкольников и младших школьников / Алексеевна Борисова Вера Валерьевна; Шестакова Татьяна. - Москва: Цветной мир, 2011. - 251 с.
7. Журнал «Дошкольное воспитание» № 7, 2010 г., стр.12, Филиппова С., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой оздоровительной физической культуры, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Статья первая «Дошкольное учреждение: Стандартизация образовательной деятельности в области физической культуры»; «О профессиональной компетентности педагога».
8. Журнал «Дошкольное воспитание» № 5, 2010г., стр.47, Филиппова С., статья вторая «Дошкольное учреждение: Стандартизация образовательной деятельности в области физической культуры».

9. Журнал «Инструктор по физкультуре» №1, 2010 г., стр.84, Тарасова Т. А. «Совершенствование физической подготовки старших дошкольников в условиях ДОУ и семьи».
10. Казина, О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы: моногр. / О.Б. Казина. - М.: ВКТ, Академия Развития, 2008. - 144 с.
11. Как расти здоровым. Развивающая игра-лото. 4-7 лет. - М.: ИП Бурдина С. В., 2016. - 599 с.
12. Ковалева, Анна Академия солнечных зайчиков. Хочу быть здоровым. Развивающие задания и игра для детей 5-6 лет / Анна Ковалева. - М.: Сфера, 2016. - 229 с.
13. Колдина, Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет / Д.Н. Колдина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.
14. Комплект плакатов "Уголок здоровья и безопасности": 4 плаката. - Москва: СПб. [и др.]: Питер, 2016. - 855 с.
15. Мартынова, Е. А. Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе "Детство" / Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 304 с.
16. Маханева, М. Д. Фигурное плавание в детском саду / М.Д. Маханева, Г.В. Баранова. - М.: Сфера, 2009. - 756 с.
17. Не играй с огнем! Демонстрационный материал. - М.: ИП Бурдина С. В., 2013. - 128 с.
18. Недомеркова, И. Н. Физическое развитие детей 3-4 лет. Март-май. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты / И.Н. Недомеркова. - Москва: ИЛ, 2016. - 954 с.
19. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - М.: Учитель, 2011. - 136 с.
20. Пензулаева, Л. И. Растем здоровыми и крепкими. 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Дрофа, 2007. - 832 с.

21. Пензулаева, Людмила Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе / Людмила Пензулаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 626 с.
22. Подольская, Е. И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа / Е.И. Подольская. - М.: Учитель, 2014. - 144 с.
23. Потапчук, А. А. Как сформировать правильную осанку у ребенка / А.А. Потапчук. - Москва: Огни, 2009. - 982 с.
24. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н.В. Полтавцева и др. - М.: Флинта, 2011. - 262 с.
25. Соломенникова, Н. М. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол-гимнастика. Конспекты занятий / Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина. - М.: Учитель, 2013. - 160 с.
26. Татарникова, Л. Г. Технологии валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении / Л.Г. Татарникова, Л.В. Симошина. - М.: Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства (СПб ГУПМ), 2002. - 112 с.
27. Тесты для определения развития ребёнка. Сенсорика. Физическое развитие. 3+ / С.Е. Гаврина и др. - М.: Экзамен, 2016. - 163 с.