

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**



**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный центр организационно-методического обеспечения
физического воспитания»
(ФГБУ «ФЦОМОФВ»)**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**по итогам проведения мониторинга несчастных случаев,
произошедших на занятиях физической культурой и спортом
в общеобразовательных организациях Российской Федерации
в 2019/2020 учебном году**

Москва
2020 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Планом работ ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (далее – Центр) по выполнению государственного задания № 073-00036-20-00 на 2020 год (плановый период 2021 и 2022 годов), утверждённого 24 декабря 2019 года Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации П.С. Зеньковичем, для реализации организационно-методического сопровождения модернизации содержания, форм и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» был проведён мониторинг несчастных случаев, произошедших на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации в 2019/2020 учебном году (далее – Мониторинг).

Мониторинг проводился с целью объективной оценки уровня детского травматизма, произошедших на занятиях физической культурой и спортом в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, реализующих программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования в 2019/2020 учебном году.

Задачи Мониторинга:

- сформировать единый реестр сведений о несчастных случаях, произошедших на занятиях физической культурой и спортом в субъектах Российской Федерации;
- установить количество травм, приходящихся на занятия физической культурой и спортом, и причин, приведших к ним в субъектах Российской Федерации;
- оценить уровень детского травматизма в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации на занятиях физической культурой и спортом;
- оценить качество реализации одной из важнейших задач образовательных организаций, закреплённой в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 7 статьи 28, статьи 41, 43 и 48), Федеральном законе от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (статья 28) и приказе Министерства образования и науки

Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» – сохранение здоровья обучающихся;

- разработать комплекс превентивных мер по сохранению здоровья обучающихся образовательных организаций на занятиях физической культурой и спортом, а также систему эффективных методик по профилактике детского травматизма в субъектах Российской Федерации.

Информация по Мониторингу была представлена всеми 85 субъектами Российской Федерации.

Мониторинг проводился по 5 разделам:

1. Сведения об общей численности обучающихся в субъектах Российской Федерации.
2. Место получения травмы/Классификация травм.
3. Форма физкультурно-спортивной деятельности, разделы программы, виды деятельности.
4. Причины получения травм.
5. Данные о педагогах, на уроках (занятиях) которых произошли случаи травматизма.

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

По данным мониторинга, полученных от 85 представителей субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования по развитию физической культуры в **2019-2020 учебном году** в общеобразовательных организациях количество обучающихся составило **16 260 053** человек.

Количество мальчиков **8 403 383** человек, что составляет **51,7%** от общего числа обучающихся в субъектах Российской Федерации, из них:

- обучающихся на уровне начального общего образования (далее – НОО) **3 769 912** человек, что составляет **23,2%** от общего числа обучающихся в субъектах Российской Федерации;
- обучающихся на уровне основного общего образования (далее – ОО) **3 883 620** человек, что составляет **23,9%** от общего числа обучающихся в субъектах Российской Федерации;
- обучающихся на уровне среднего общего образования (далее – СОО) **749 851** человек, что составляет **4,5%** от общего числа обучающихся в субъектах Российской Федерации.

Количество девочек **7 856 670** человек, что составляет **48,3%** от общего числа обучающихся в субъектах Российской Федерации, из них:

- обучающихся на уровне НОО **3 446 389** человек, что составляет **21,2%** от общего числа обучающихся в субъектах Российской Федерации;
- обучающихся на уровне ОО **3 663 519** человек, что составляет **22,5%** от общего числа обучающихся в субъектах Российской Федерации;
- обучающихся на уровне СОО **746 762** человек, что составляет **4,6%** от общего числа обучающихся в субъектах Российской Федерации.

В таблице 1 и диаграмме 1 приведены показатели соответствия обучающихся по уровням образования в субъектах Российской Федерации в 2019-2020 учебном году.

Наибольший процент обучающихся на уровне ООО – **46,4%**. На уровне НОО процент обучающихся составил **44,4%**. На уровне СОО процент обучающихся составил **9,2 %**.

Количество обучающихся мальчиков на всех уровнях незначительно превышает процент обучающихся девочек.

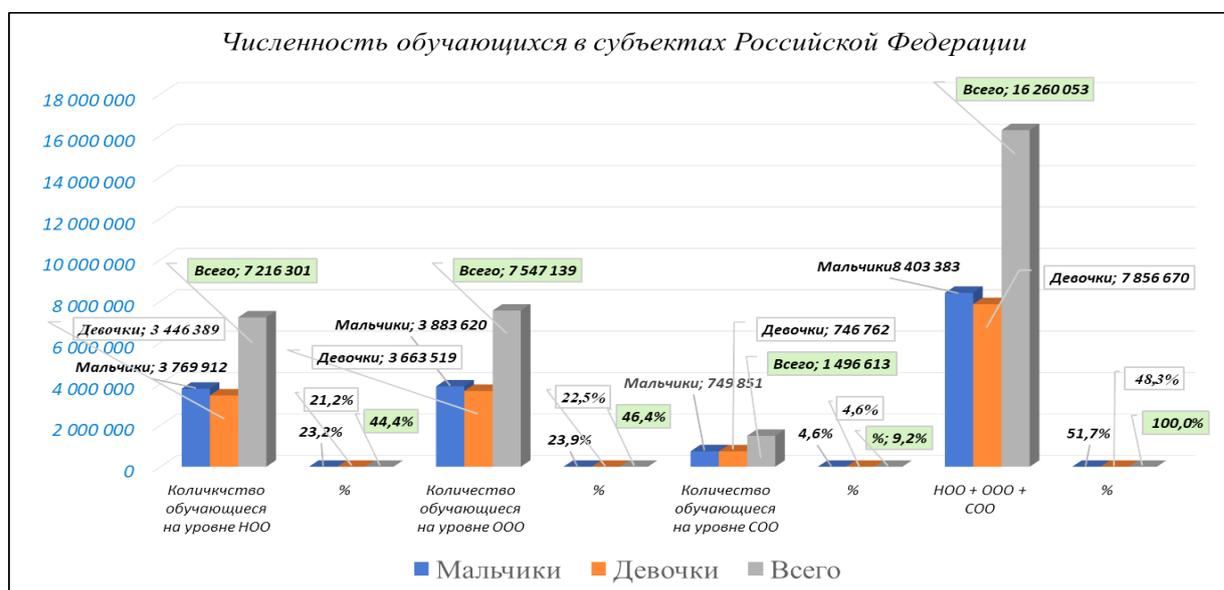
На уровне НОО мальчиков больше на **2%**, на уровне ООО на **1,4%** и на уровне СОО на **0,1%**.

Таблица 1

Численность обучающихся в субъектах Российской Федерации

№ п/п	Уровень образования	Количество обучающихся		
		Всего	Мальчики	Девочки
1.	НОО	7 216 301	3 769 912	3 446 389
		44,4%	23,2%	21,2%
2.	ООО	7 547 139	3 883 620	3 663 519
		46,4%	23,9%	22,5%
3.	СОО	1 496 613	749 851	746 762
		9,2%	4,6%	4,5%
4.	НОО + ООО + СОО	16 260 053	8 403 383	7 856 670
			51,7%	48,3%

Диаграмма 1



В таблицах 2 и 3 приведены показатели субъектов Российской Федерации, с наибольшим и с наименьшим количеством обучающихся.

Таблица 2

Субъекты Российской Федерации с наибольшим количеством обучающихся (от 500 000 чел.)

№ п/п	Наименование субъекта РФ	Всего обучающихся по уровням образования	В том числе мальчики			В том числе девочки		
			НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
1	г. Москва	1 003 294	221297	235494	58097	207386	221437	59583
2	Московская область	917 421	224197	230645	31424	192536	197691	40928
3	Краснодарский край	684 339	156252	171083	24979	144860	158573	28592
4	Республика Башкортостан	517 997	131596	112932	17405	127379	107421	21264
5	Свердловская область	515 881	119541	119630	18924	115431	119791	22564
6	г. Санкт-Петербург	502 515	113162	111582	30856	109806	108269	28840

Таблица 3

Субъекты Российской Федерации с наименьшим количеством обучающихся (до 100 000 чел.)

№ п/п	Наименование субъекта РФ	Всего обучающихся по уровням образования	В том числе мальчики			В том числе девочки		
			НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
1	Ненецкий автономный округ	5 931	1335	1467	181	1211	1467	270
2	Чукотский автономный округ	7 159	1580	1868	358	1433	1587	333
3	Магаданская область	16 512	3603	3832	1046	3358	3651	1022
4	Республика Калмыкия	34 275	7518	8043	1597	7373	7892	1852
5	Республика Алтай	36 729	8442	8779	1460	7636	8757	1655
6	Камчатский край	36 941	7639	8922	1654	7815	8933	1978

7	Республика Адыгея	54 605	12863	13682	1791	11758	12635	1876
8	Карачаево-Черкесская Республика	64 907	12700	13557	11749	11754	13147	2000
9	Республика Карелия	65 034	14253	15276	3276	13348	14756	4125
10	Новгородская область	65 672	14953	15985	2722	13792	15206	3014
11	Республика Тыва	68 421	16688	17354	3784	14115	13844	2636
12	Республика Хакасия	71 791	17220	17994	2210	15391	16133	2843
13	Республика Мордовия	72 662	15441	18251	3247	14957	17119	3647
14	Костромская область	73 798	15998	18012	2998	15979	17326	3485
15	Орловская область	74 289	16549	18268	2898	15559	17585	3430
16	Республика Ингушетия	75 490	14661	13730	1806	21991	20594	2708
17	Республика Марий Эл	78 959	18305	19182	2796	17212	17991	3473
18	Республика Северная Осетия - Алания	86 117	19687	21308	3396	18451	19633	3642
19	Амурская область	87 949	18186	21551	2573	19861	22266	3512
20	Курганская область	88 341	19992	21496	3307	18974	20464	4108
21	Тамбовская область	91 562	20122	23141	3455	18996	21955	3893
22	Смоленская область	94 586	21367	23518	4447	19416	21398	4440

По данным мониторинга, полученным от представителей субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования по развитию физической культуры в **2019-2020 учебном году** в общеобразовательных организациях общее количество случаев травматизма среди обучающихся составило – **9 266**.

В таблице 4 и диаграмме 2 приведены показатели количества травм среди мальчиков и девочек по уровням образования в 2019-2020 учебном году.

**Общее количество случаев травматизма в субъектах Российской Федерации
в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Уровень образования	Количество травм		
		Всего	Мальчики	Девочки
1.	НОО	2546	1421	1125
		27,4%	15,3%	12,1%
2.	ООО	5637	3458	2179
		60,8%	37,3%	23,5%
3.	СОО	1083	658	425
		11,7%	7,1%	4,6%
4.	НОО + ООО + СОО	9266	5537	3729
			59,8%	40,2%

Как показывают данные, наибольшее число случаев травматизма происходит среди мальчиков – **5 537**, что составляет **59,8%**. Среди девочек было зафиксировано **3 729** травм, что составляет **40,2%**.

Диаграмма 2



Чаще всего травмы происходят среди обучающихся на уровне ООО – **5 637**, что составляет **60,8%** от общего количества травм, из них:

- среди мальчиков **3 456**, что составляет **37,3%** от общего количества травм;
- среди девочек **2 179**, что составляет **23,5%** от общего количества травм.

На уровне НОО произошло **2 546** травмы, что составляет **27,4%** от общего количества травм, из них:

- среди мальчиков **1 421**, что составляет **15,3%** от общего количества травм;
- среди девочек **1 125**, что составляет **12,1%** от общего количества травм.

На уровне СОО произошло **1 083** травмы, что составляет **11,7%** от общего количества травм, из них:

- среди мальчиков **658**, что составляет **7,1%** от общего количества травм;
- среди девочек **425**, что составляет **4,6%** от общего количества травм.

В таблицах 5 и 6 приведены показатели субъектов Российской Федерации, где было зафиксировано наибольшее и наименьшее количество несчастных случаев среди обучающихся.

Таблица 5

Субъекты Российской Федерации с наименьшим количеством несчастных случаев, произошедших на занятиях физической культурой и спортом в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Наименование субъекта РФ	Всего обучающихся по уровням образования	Количество травм	В том числе среди мальчиков			В том числе среди девочек		
				НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
1	Республика Дагестан	417 972	0	0	0	0	0	0	0
2	Чеченская Республика	292 408	0	0	0	0	0	0	0
3	Республика Тыва	68 421	0	0	0	0	0	0	0
4	Карачаево-Черкесская Республика	64 907	0	0	0	0	0	0	0

5	Республика Калмыкия	34 275	0	0	0	0	0	0	0
6	Магаданская область	16 512	0	0	0	0	0	0	0
7	Ивановская область	100 741	1	1	0	0	0	0	0
8	Ненецкий автономный округ	5 931	1	0	0	0	0	1	0
9	Республика Ингушетия	75 490	4	0	2	0	0	2	0
10	Республика Бурятия	143 993	7	0	1	5	0	0	1
11	Чукотский автономный округ	7 159	8	0	4	0	2	2	0

Таблица 6

Субъекты Российской Федерации с наибольшим количеством несчастных случаев, произошедших на занятиях физической культурой и спортом в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Наименование субъекта РФ	Всего обучающихся по уровням образования в субъекте РФ/процент от общего количества обучающихся	Количество травм в субъекте РФ /процент от общего количества травм	В том числе среди мальчиков			В том числе среди девочек		
				НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
1	Тульская область	138 447	768	152	209	97	95	148	67
		0,85%	8,2%						
2	Иркутская область	330 624	537	127	154	47	105	71	33
		2,3%	5,7%						
3	г. Санкт-Петербург	502 515	442	70	150	20	64	118	20
		3%	4,7%						
4	Свердловская область	515 881	380	50	124	26	58	98	24
		3,1%	4,1%						
5	Новосибирская область	313 428	375	94	77	16	98	80	13
		1,9%	4%						

6	Красноярский край	344 566	359	21	255	30	9	40	4
		2,1%	3,8%						
7	г. Москва	1 003 294	350	42	126	24	36	106	16
		6,1%	3,7%						
8	Краснодарский край	684 339	258	44	96	14	34	55	15
		4,2%	4,7%						
9	Пермский край	314 238	247	37	99	13	29	60	9
		1,9%	2,6%						
10	Челябинская область	403 579	220	39	76	14	21	61	9
		2,4%	2,3%						
11	Ханты-Мансийский автономный округ	213 608	207	18	87	19	22	48	13
		1,3%	2,2%						
12	Кемеровская область	302 809	204	28	89	9	21	51	6
		1,8%	2,2%						
13	Омская область	228 708	185	16	92	8	11	52	6
		1,4%	1,9%						

2. МЕСТО ПОЛУЧЕНИЯ ТРАВМЫ/КЛАССИФИКАЦИЯ ТРАВМ

Травма (от др.-греч. τραῦμα «рана») – повреждение, под которым понимают нарушение анатомической целостности или физиологических функций органов и тканей тела человека, возникающее в результате внешнего воздействия.

Как показывают данные, наибольшее число травм во время занятий физической культурой и спортом в 2019-2020 учебном году составляют ушибы мягких тканей, раны, ссадины – **2 842**, что составляет **30,6%** от общего количество всех травм. Наименьшее число травм составляют травмы позвоночника – **257 (2,7%)**.

В таблице 7 и диаграмме 3 приведены показатели травм по их классификации.

Таблица 7

Количество травм по их классификации, полученных травм во время занятий физической культурой и спортом в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Классификация травм	Количество травм	Процент от общего количества травм
1	Ушибы мягких тканей, раны, ссадины	2 842	30,6%
2	Переломы конечностей	2 573	27,7%
3	Растяжение мышц, связок	1 320	14,2%
4	Прочие травмы (пальцы, глаза, нос)	1 076	11,6%
5	Травмы головы (сотрясения, рассечение)	733	7,9%
6	Вывихи суставов	465	5%
7	Травмы позвоночника	257	2,7%

Диаграмма 3



Наибольшее число травм во время занятий физической культурой и спортом в 2019-2020 учебном году произошло в спортивных залах – **6 693**, что составляет **72,2%** от общего количества всех травм в субъектах Российской Федерации.

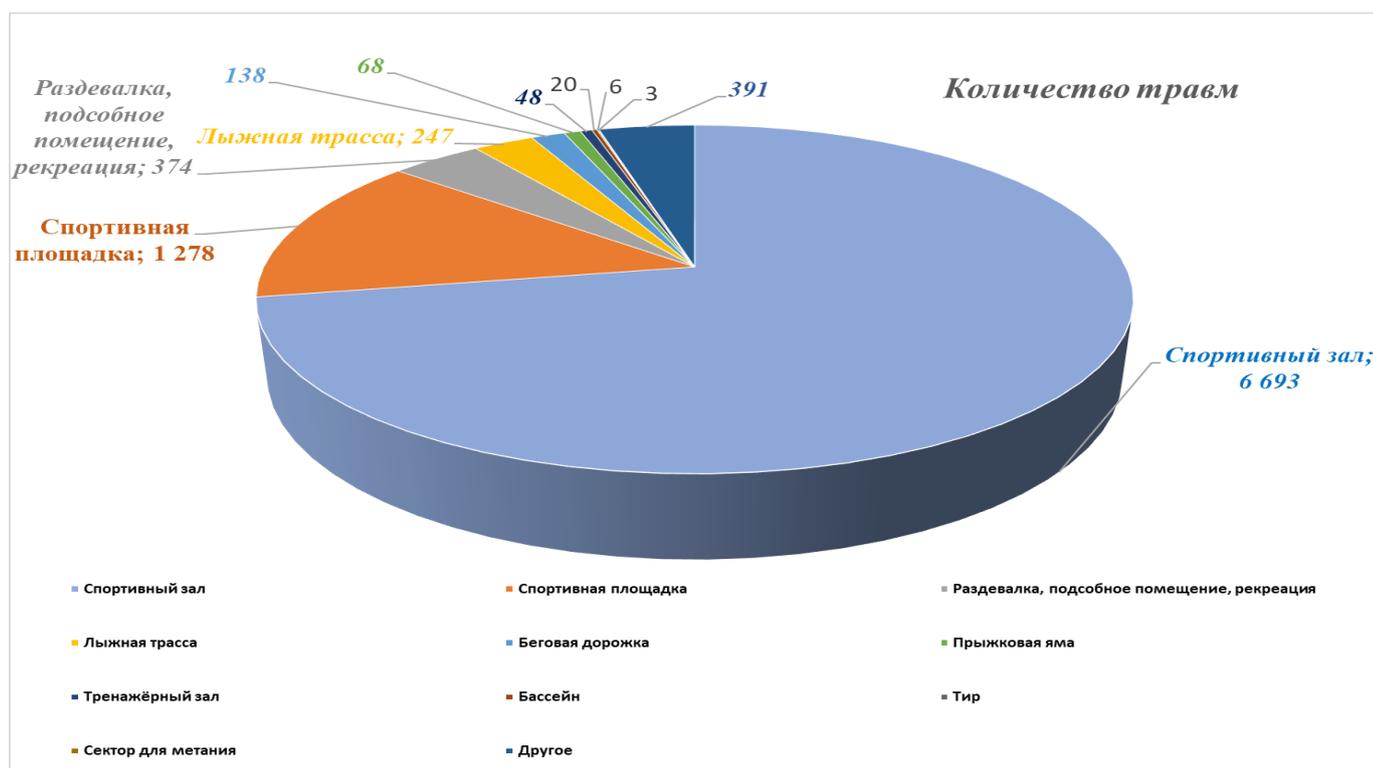
Наименьшее число травм было зафиксировано в секторе для метания – **3 (0,03%)** и тире – **6 (0,06%)**.

В таблице 8 и диаграмме 4 приведены показатели мест получения травм.

Таблица 8

*Места получения травм во время занятий физической культурой и спортом
в 2019-2020 учебном году*

№ п/п	Место получения травм	Количество травм	Процент от общего количества травм
1	Спортивный зал	6 693	72%
2	Спортивная площадка	1 278	13,7%
3	Раздевалка, подсобное помещение, рекреация	374	4%
4	Лыжная трасса	247	2,6%
5	Беговая дорожка	138	1,4%
6	Прыжковая яма	68	0,7%
7	Тренажёрный зал	48	0,5%
8	Бассейн	20	0,2%
9	Тир	6	0,06%
10	Сектор для метания	3	0,03%
11	Другое	391	4,2%



Чаще всего обучающиеся получают такие травмы, как ушибы мягких тканей, раны, ссадины, а также переломы конечностей во время занятий физической культурой и спортом в спортивных залах и на спортивных площадках. Таких травм в 2019-2020 учебном году было зафиксировано – **4 703**, что составляет **50,7%** от общего количества всех травм в субъектах Российской Федерации.

В таблице 9 отражены сведения, показывающие какие травмы и в каких местах происходят во время занятий физической культурой и спортом.

Таблица 9

Классификация травм/Место получения травм

№ п/п	Классификация травм/Место получения травм	Ушибы мягких тканей, раны, ссадины	Переломы конечностей	Растяжение мышц, связок	Прочие травмы (пальцы, глаза, нос)	Травмы головы (сотрясения, рассечение)	Вывихи суставов	Травмы позвоночника
1	Спортивный зал	1 946	1 933	900	841	525	352	196
		21%	20,8%	9,7%	9%	5,6%	3,7%	2,1%
2	Спортивная площадка	439	385	221	112	57	40	24
		4,7%	4,1%	2,3%	1,2%	0,6%	0,4%	0,2%

3	Раздевалка, подсобное помещение, рекреация	146	71	18	33	93	8	5
		<i>1,5%</i>	<i>0,7%</i>	<i>0,19%</i>	<i>0,35%</i>	<i>1%</i>	<i>0,08%</i>	<i>0,05%</i>
4	Лыжная трасса	73	66	41	21	16	16	13
		<i>0,78%</i>	<i>0,71%</i>	<i>0,44%</i>	<i>0,22%</i>	<i>0,17%</i>	<i>0,17%</i>	<i>0,14%</i>
5	Беговая дорожка	54	23	37	13	1	10	0
		<i>0,58%</i>	<i>0,24%</i>	<i>0,39%</i>	<i>0,14%</i>	<i>0,01%</i>	<i>0,1%</i>	<i>0%</i>
6	Прыжковая яма	28	6	20	0	0	14	0
		<i>0,3%</i>	<i>0,06%</i>	<i>0,21%</i>	<i>0%</i>	<i>0%</i>	<i>0,15%</i>	<i>0%</i>
7	Тренажёрный зал	15	2	25	5	0	0	1
		<i>0,16%</i>	<i>0,02%</i>	<i>0,26%</i>	<i>0,05%</i>	<i>0%</i>	<i>0%</i>	<i>0,01%</i>
8	Бассейн	11	1	0	2	5	0	1
		<i>0,11%</i>	<i>0,01%</i>	<i>0%</i>	<i>0,02%</i>	<i>0,05%</i>	<i>0%</i>	<i>0,01%</i>
9	Тир	4	0	1	1	0	0	0
		<i>0,04%</i>	<i>0%</i>	<i>0,01%</i>	<i>0,01%</i>	<i>0%</i>	<i>0%</i>	<i>0%</i>
10	Сектор для метания	0	3	0	0	0	0	0
		<i>0%</i>	<i>0,03%</i>	<i>0%</i>	<i>0%</i>	<i>0%</i>	<i>0%</i>	<i>0%</i>
11	Другое	126	83	57	48	36	24	17
		<i>1,3%</i>	<i>0,89%</i>	<i>0,61%</i>	<i>0,51%</i>	<i>0,38%</i>	<i>0,25%</i>	<i>0,18%</i>

3. ФОРМА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вероятность получения травмы происходит во время обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам и программам дополнительного образования, в том числе во время урочной и внеурочной деятельности, соревнований.

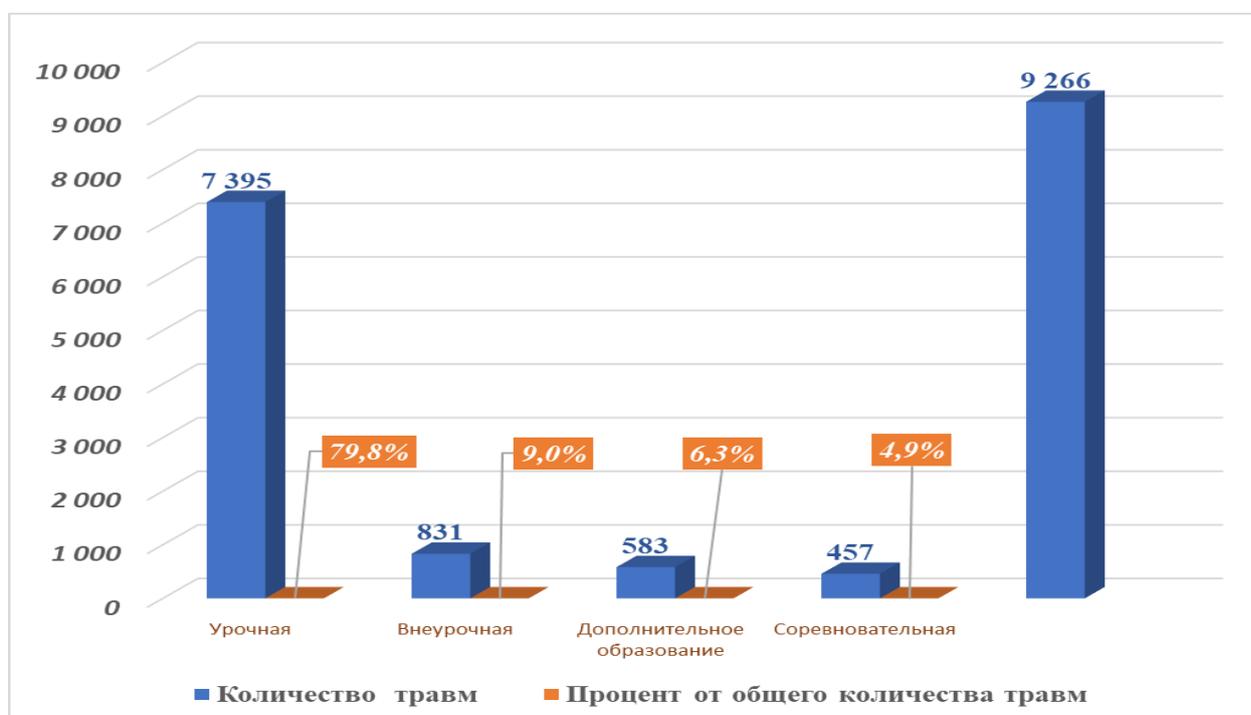
Наиболее высокий уровень травматизма приходится на урочную деятельность – **7 395**, что составляет **79,8%** от общего количества всех травм. Наименьшее число травм было зафиксировано во время соревновательной деятельности – **457 (4,9%)**.

В таблице 10 и диаграмме 5 приведены показатели травм, полученных в процессе различной образовательной деятельности, во время занятий физической культурой и спортом.

Травмы, полученные в процессе образовательной деятельности, во время занятий физической культурой и спортом в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Вид деятельности	Количество травм	Процент от общего количества травм
1	Урочная	7 395	79,8%
2	Внеурочная	831	8,9%
3	Дополнительное образование	583	6,2%
4	Соревновательная	457	4,9%
ВСЕГО:		9 266	

Диаграмма 4



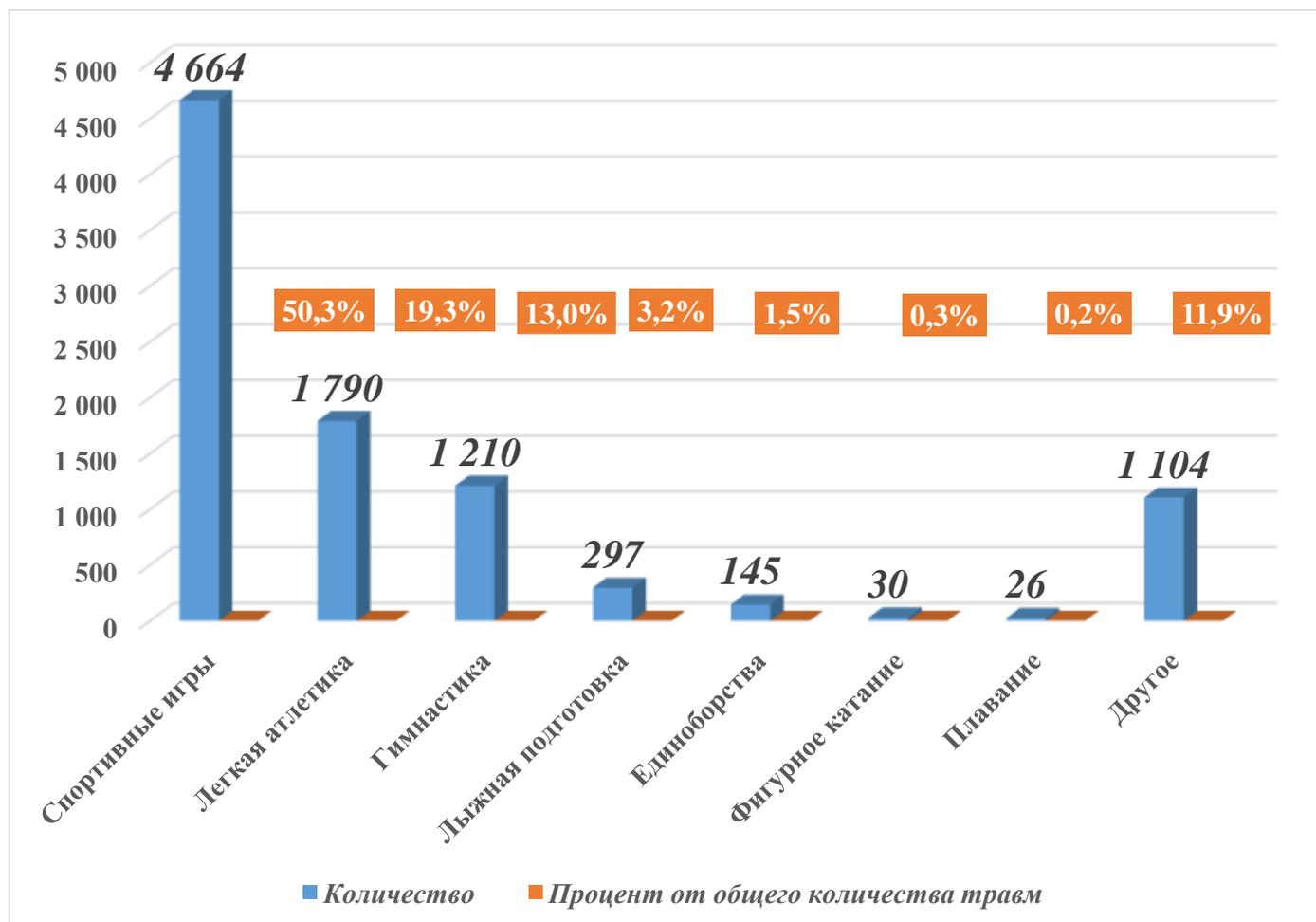
Содержание учебного предмета «Физическая культура» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Разделы, включённые в программу учебного предмета «Физическая культура», можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

В таблице 11 приведены показатели травм, полученных в процессе освоения разделов программы учебного предмета «Физическая культура».

Таблица 11

*Травмы, полученные в 2019-2020 учебном году,
в процессе освоения разделов программы учебного предмета «Физическая культура»*

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Физическая культура»	Количество травм	Процент от общего количества травм
1	Спортивные игры	4 664	50,3%
2	Легкая атлетика	1 790	19,3%
3	Гимнастика	1 210	13%
4	Лыжная подготовка	297	3,2%
5	Единоборства	145	1,5%
6	Фигурное катание	30	0,3%
7	Плавание	26	0,2%
8	Другое	1 104	11,9%
ВСЕГО		9 266	



Анализ полученных данных показал, что наибольшее число травм произошло при освоении раздела «*Спортивные игры*» программы учебного предмета «Физическая культура» – **4 664**, что составляет **50,3 %** от общего количества травм, из них:

- **1 480** (15,9%) «Баскетбол» (от общего количества травм, полученных в 2019-2020 учебном году);
- **1 215** (13,1%) «Волейбол»;
- **876** (9,4%) «Футбол/мини-футбол»;
- **35** (0,3%) «Лапта»;
- **13** (0,1%) «Настольный теннис»;
- **8** (0,08%) «Бадминтон»;
- **5** (0,05%) «Тег-регби»;
- **1 029** (11,1%) другие виды.

При освоении раздела *«Легкая атлетика»* программы учебного предмета «Физическая культура» было зафиксировано – **1 790** несчастных случаев, что составляет **19,3 %** от общего количества травм, из них:

- **858** (9,2%) «Бег на короткие дистанции» (от общего количества травм, полученных в 2019-2020 учебном году);
- **342** (3,6%) «Бег на длинные дистанции»;
- **210** (2,2%) «Прыжки в длину с разбега»;
- **188** (2%) «Прыжки в длину с места»;
- **145** (1,5%) «Прыжки в высоту с разбега»;
- **47** (0,5%) «Метание».

При освоении раздела *«Гимнастика»* программы учебного предмета «Физическая культура» было зафиксировано – **1 210** несчастных случаев, что составляет **13 %** от общего количества травм, из них:

- **499** (5,3%) «Гимнастика, на спортивных снарядах» (от общего количества травм, полученных в 2019-2020 учебном году);
- **265** (2,8%) «Акробатика»;
- **26** (0,2%) «Фитнес-аэробика»;
- **14** (0,1%) «Акробатический рок-н-рол»;
- **406** (4,3%) другие виды.

При освоении раздела *«Лыжная подготовка»* программы учебного предмета «Физическая культура» было зафиксировано – **297** несчастных случаев, что составляет **3,2 %** от общего количества травм.

При освоении раздела *«Единоборства»* программы учебного предмета «Физическая культура» было зафиксировано – **145** несчастных случаев, что составляет **1,5 %** от общего количества травм, из них:

- **57** (0,6%) «Самбо»;

- **21** (0,2%) «Дзюдо»;
- **67** (0,7%) другие виды.

При освоении раздела «*Фигурное катание*» программы учебного предмета «Физическая культура» было зафиксировано – **30** несчастных случаев, что составляет **0,3 %** от общего количества травм.

При освоении раздела «*Плавание*» программы учебного предмета «Физическая культура» было зафиксировано – **26** несчастных случаев, что составляет **0,2 %** от общего количества травм.

При освоении *других* разделов программы учебного предмета «Физическая культура», не вошедших в мониторинг, было зафиксировано – **1 104** несчастных случаев, что составляет **11,9 %** от общего количества травм.

4. ПРИЧИНЫ ПОЛУЧЕНИЯ ТРАВМ

Несчастные случаи с обучающимися, произошедшие во время учебно-воспитательного процесса, были и остаются трагедией, они приносят горе родителям, педагогическим работникам. Несчастный случай влечет за собой огромные потери рабочего времени для оказания первой помощи и последующего медицинского лечения.

Причины, которые приводят к несчастному случаю, укладываются в сравнительно небольшое число типичных штатных ситуаций:

- несоответствие мест проведения занятий, оборудования и инвентаря, экипировки требованиям СанПиН, техническим требованиям к видам спорта и правилам безопасности;
- несоответствие материально-технической базы требованиям безопасности;
- использование неисправных спортивных снарядов и оборудования;
- недостатки в организации занятий и нарушения методики обучения;

- нарушения инструкций по технике безопасности и охране труда при проведении уроков физкультуры и спортивно-массовых мероприятий;
- методически неграмотное составление документов планирования и проведение занятий по ним;
- нарушения дисциплины и требованиям безопасности самими обучающимися;
- недостаточная компетентность молодых специалистов (отсутствие навыков и опыта преподавания).

В таблице 12 приведены причины получения травм во время занятий физической культурой и спортом.

Таблица 12

**Причины получения травм во время занятий физической культурой и спортом
в 2019-2020 учебном году**

Причины травм	Уровень образования						ВСЕГО травм	%
	НОО	%	ООО	%	СОО	%		
Нарушения, допущенные педагогом	247	2,6%	437	4,7%	56	0,6%	740	7,9%
Несоответствие спортивного инвентаря возрастным особенностям обучающегося	14	0,1%	18	0,1%	0	0	32	0,3%
Форсированное обучение	33	0,3%	19	0,2%	3	0,03%	55	0,5%
Несоответствие места проведения занятия нормам СанПиН	11	0,1%	15	1,6%	2	0,02%	28	0,3%
Нарушение обучающимся правил техники безопасности	1 967	21,2%	4 552	49,1%	877	9,4%	7 396	79,8%
Другое	185	1,9%	720	7,7%	110	1,1%	1 015	10,9%
Всего	2 457	26,5%	5 761	62,1%	1 048	11,3%	9 266	100,0%

По данным мониторинга, полученным от представителей субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования по развитию физической культуры в **2019-2020 учебном году**

в общеобразовательных организациях чаще всего причинами травм служили нарушения обучающимися правил техники безопасности – **7 396 (79,8%** от общего количества травм в субъекте Российской Федерации), из них:

- на уровне НОО – **1 967** несчастных случаев, что составило **21,2%** от общего числа травм в субъектах Российской Федерации;
- на уровне ООО – **4 552** несчастных случаев, что составило **49,1%** от общего числа травм в субъектах Российской Федерации;
- на уровне СОО – **877** несчастных случаев, что составило **9,4%** от общего числа травм в субъектах Российской Федерации.

Из-за нарушений, допущенных педагогами, было зафиксировано **740** несчастных случаев, что составило **7,9%** от общего количества травм в субъекте Российской Федерации, из них:

- на уровне НОО – **247** несчастных случаев, что составило **2,6%** от общего числа травм в субъектах Российской Федерации;
- на уровне ООО – **437** несчастных случаев, что составило **4,7%** от общего числа травм в субъектах Российской Федерации;
- на уровне СОО – **56** несчастных случаев, что составило **0,6%** от общего числа травм в субъектах Российской Федерации.

В таблице 13 приведены причины получения травм в субъектах Российской Федерации с наибольшим количеством несчастных случаев, произошедших на занятиях физической культурой и спортом.

**Причины получения травм в субъектах Российской Федерации
с наибольшим количеством несчастных случаев,
произошедших на занятиях физической культурой и спортом
в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Наименование субъекта РФ	Количество травм в субъекте РФ /процент от общего количества травм	Нарушения, допущенные педагогом	Несоответствие спортивного инвентаря возрастным особенностям обучающегося	Форсированное обучение	Несоответствие места проведения занятия нормам СанПиН	Нарушение обучающимся правил техники безопасности	Другое
1	Тульская область	768	5	3	19	0	741	0
		8,2%						
2	Иркутская область	537	0	0	0	0	474	63
		5,7%						
3	г. Санкт- Петербург	442	93	0	3	1	329	16
		4,7%						
4	Свердловская область	380	44	3	1	6	324	2
		4,1%						
5	Новосибирская область	375	41	0	1	1	316	16
		4%						
6	Красноярский край	359	0	0	0	0	359	0
		3,8%						
7	г. Москва	350	193	0	0	3	47	107
		3,7%						
8	Краснодарский край	258	6	1	4	2	245	0
		4,7%						
9	Пермский край	247	17	0	0	0	230	0
		2,6%						
10	Челябинская область	220	19	1	0	3	191	6
		2,3%						
11	Ханты- Мансийский автономный округ	207	23	0	1	0	183	0
		2,2%						

12	Кемеровская область	204	6	1	12	0	185	0
		2,2%						
13	Омская область	185	2	0	0	0	57	126
		1,9%						

Как видно из данной таблицы, больше всего нарушений обучающимися правил техники безопасности было зафиксировано в Тульской области – **741** случай, что составляет **96,4%** от общего количества травм в данном субъекте Российской Федерации.

Больше всего нарушений, допущенными педагогами, было зафиксировано в городе Москве – **193** случая, что составляет **55,1%** от общего количества травм в данном субъекте Российской Федерации. Количество нарушений обучающимися правил техники безопасности было зафиксировано – **47** случаев и составило **13,4%**.

5. ДАННЫЕ О ПЕДАГОГАХ, НА УРОКАХ (ЗАНЯТИЯХ) КОТОРЫХ ПРОИЗОШЛИ СЛУЧАИ ТРАВМАТИЗМА

По данным мониторинга в **2019-2020 учебном году** в общеобразовательных организациях общее число педагогов (учителей физической культуры, инструкторов, педагогов дополнительного образования), в чьи должностные обязанности входит реализация общеобразовательных программ и дополнительных программ в области физической культуры и спорта, и на чьих уроках (занятиях) произошли случаи травматизма составило **8 117 человек**, из них:

- имеющих высшее (профильное) образование **6 430 человек**, что составляет **79,2%** от общего числа педагогов;
- имеющих среднее специальное (профильное) образование **1 193 человек**, что составляет **14,6%** от общего числа педагогов;
- имеющих незаконченное высшее (профильное) образование **316 человек**, что составляет **3,8%** от общего числа педагогов;

- осуществляющих образовательную деятельность в общеобразовательных организациях без профессионального образования в области физической культуры и спорта **178 человек**, что составляет **2,1%** от общего числа педагогов.

Педагогический стаж педагогов (учителей физической культуры, инструкторов, педагогов дополнительного образования) общеобразовательной организации, в чьи должностные обязанности входит реализация общеобразовательных программ и дополнительных программ в области физической культуры и спорта, и на чьих уроках (занятиях) произошли случаи травматизма по данным мониторинга выглядит следующим образом:

- имеющих педагогический стаж *до 5 лет* **1 426 чел.**, что составляет **17,5%** от общего числа педагогов;
- имеющих педагогический стаж *до 10 лет* **1 515 чел.**, что составляет **18,6%** от общего числа педагогов;
- имеющих педагогический стаж *до 15 лет* **1 169 чел.**, что составляет **14,4%** от общего числа педагогов;
- имеющих педагогический стаж *до 20 лет* **1 269 чел.**, что составляет **15,6%** от общего числа педагогов;
- имеющих педагогический стаж *до 25 лет* **1 133 чел.**, что составляет **13,9%** от общего числа педагогов;
- имеющих педагогический стаж *более 25 лет* **1 629 чел.**, что составляет **20%** от общего числа педагогов.

В таблице 14 и диаграммах 6, 7 приведены данные о педагогах, на уроках (занятиях) которых произошли случаи травматизма.

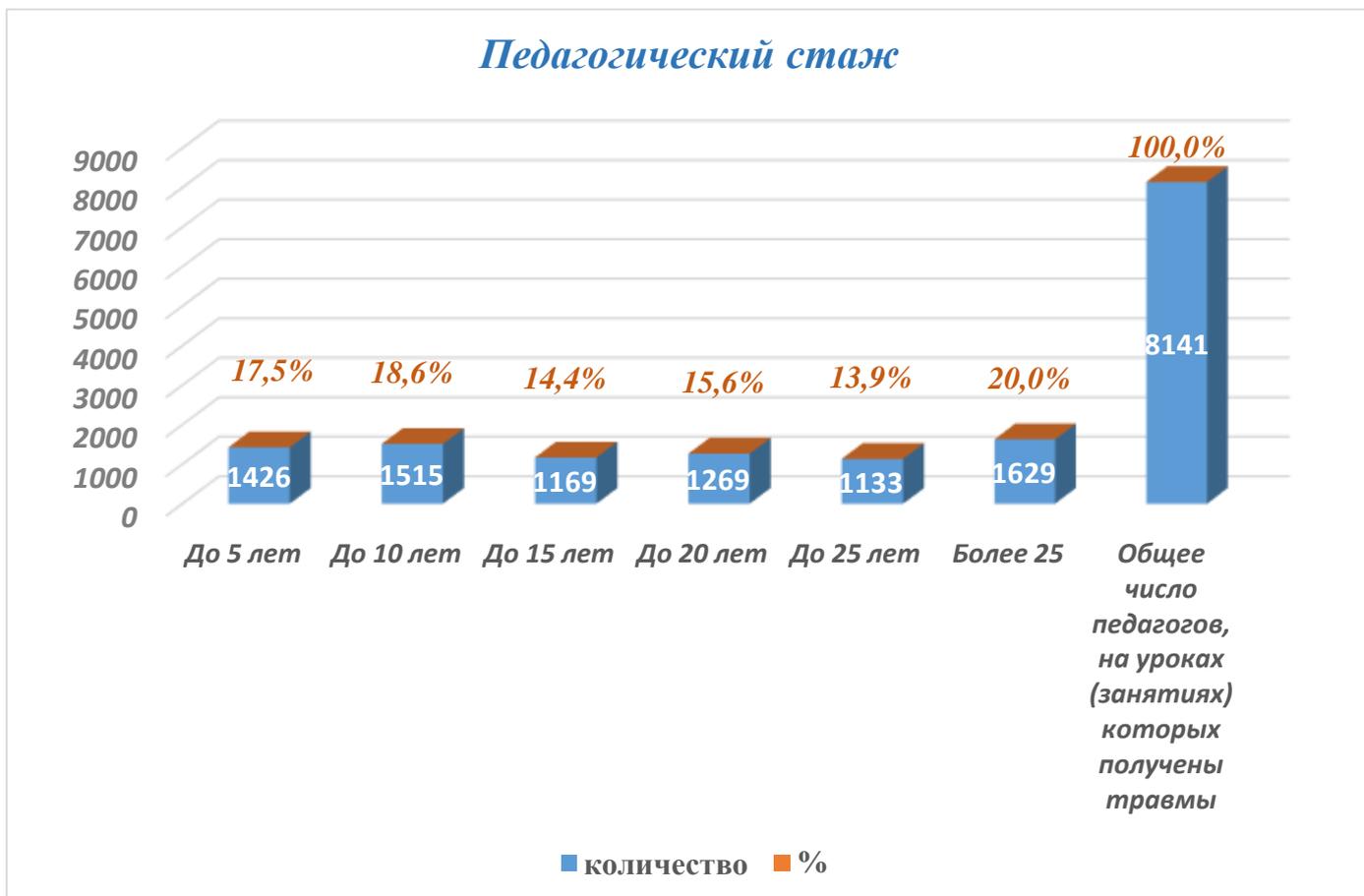
**Данные о педагогах, на уроках (занятиях) которых произошли случаи травматизма
в 2019-2020 учебном году**

Общее число педагогов, на уроках (занятиях) которых получены травмы	Образование педагога (учителя/инструктора/ педагога дополнительного образования)				Педагогический стаж					
	Среднее специальное (профильное)	Незаконченное высшее (профильное)	Высшее (профильное)	Другое	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	Более 25 лет
8117	1193	316	6430	178	1426	1515	1169	1269	1133	1629
100%	14,6%	3,8%	79,2%	2,1%	17,5%	18,6%	14,4%	15,6%	13,9%	20,0%

Диаграмма 6



Диаграмма 7



ВЫВОДЫ

Раздел 1. Сведения об общей численности обучающихся в субъектах Российской Федерации

По данным мониторинга, полученным от 85 представителей субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования по развитию физической культуры в 2019-2020 учебном году в общеобразовательных организациях общее количество:

- обучающихся составило **16 260 053** человек;
- случаев травматизма среди обучающихся составило – **9 266**.

Количество мальчиков **8 403 383** человек, что составляет **51,7%** от общего числа обучающихся в субъектах Российской Федерации. Количество девочек **7 856 670** человек, что составляет **48,3%**.

Наибольшее число случаев травматизма происходит среди мальчиков – **5 537**, что составляет **59,8%**. Среди девочек было зафиксировано **3 729** травм, что составляет **40,2%**.

Чаще всего травмы происходят среди обучающихся на уровне ООО – **5 637**, что составляет **60,8%** от общего количества травм. На уровне НОО произошло **2 546** травм, что составляет **27,4%**. На уровне СОО произошло **1 083** травм, что составляет **11,7%**.

Раздел 2. Место получения травмы/Классификация травм

Наибольшее число травм во время занятий физической культурой и спортом в 2019-2020 учебном году составляют ушибы мягких тканей, раны, ссадины – **2 842**, что составляет **30,6%** от общего количество всех травм в субъектах Российской Федерации. Наименьшее число травм составляют травмы позвоночника – **257** (**2,7%**).

Наибольшее число травм во время занятий физической культурой и спортом произошло в спортивных залах – **6 693**, что составляет **72,2%** от общего количества всех травм в субъектах Российской Федерации. Наименьшее число травм было зафиксировано в секторе для метания – **3 (0,03%)** и тире – **6 (0,06%)**.

Раздел 3. Форма физкультурно-спортивной деятельности, разделы программы, виды деятельности

Наиболее высокий уровень травматизма приходится на урочную деятельность – **7 395**, что составляет **79,8%** от общего количества всех травм. Наименьшее число травм было зафиксировано во время соревновательной деятельности – **457 (4,9%)**.

Наибольшее число травм произошло при освоении раздела **«Спортивные игры»** программы учебного предмета «Физическая культура» – **4 664**, что составляет **50,3 %** от общего количества травм, из них:

- **1 480 (15,9%)** «Баскетбол» (от общего количества травм, полученных в 2019-2020 учебном году);
- **1 215 (13,1%)** «Волейбол»;
- **876 (9,4%)** «Футбол/мини-футбол».

Раздел 4. Причины получения травм

Чаще всего причинами травм служили нарушения обучающимися правил техники безопасности – **7 396 (79,8%** от общего количества травм в субъекте Российской Федерации). Из-за нарушений, допущенными педагогами, было зафиксировано – **740** травм (**7,9%**).

Больше всего нарушений обучающимися правил техники безопасности было зафиксировано в Тульской области – **741**, что составляет **96,4%** от общего количества травм в данном субъекте Российской Федерации. Больше всего нарушений, допущенными педагогами, было зафиксировано в городе Москве – **193**,

что составляет **55,1%** от общего количества травм в данном субъекте Российской Федерации.

Раздел 5. Данные о педагогах, на уроках (занятиях) которых произошли случаи травматизма

Общее число педагогов (учителей физической культуры, инструкторов, педагогов дополнительного образования), в чьи должностные обязанности входит реализация общеобразовательных программ и дополнительных программ в области физической культуры и спорта, и на чьих уроках (занятиях) произошли случаи травматизма составило **8 117 человек**, из них: имеющих высшее (профильное) образование **6 430 человек**, что составляет **79,2%**.

Педагогический стаж педагогов (учителей физической культуры, инструкторов, педагогов дополнительного образования) общеобразовательной организации, в чьи должностные обязанности входит реализация общеобразовательных программ и дополнительных программ в области физической культуры и спорта, и на чьих уроках (занятиях) произошли случаи травматизма по данным мониторинга выглядит следующим образом:

- имеющих педагогический стаж *до 5 лет* **1 426 чел.**, что составляет **17,5%** от общего числа педагогов;
- имеющих педагогический стаж *до 10 лет* **1 515 чел.**, что составляет **18,6%** от общего числа педагогов;
- имеющих педагогический стаж *до 15 лет* **1 169 чел.**, что составляет **14,4%** от общего числа педагогов;
- имеющих педагогический стаж *до 20 лет* **1 269 чел.**, что составляет **15,6%** от общего числа педагогов;
- имеющих педагогический стаж *до 25 лет* **1 133 чел.**, что составляет **13,9%** от общего числа педагогов;
- имеющих педагогический стаж *более 25 лет* **1 629 чел.**, что составляет **20%** от общего числа педагогов.

*Анализ представленных данных
субъектом Российской Федерации Тульская область
по мониторингу несчастных случаев, произошедших на занятиях физической
культурой и спортом в общеобразовательных организациях
в 2019-2020 учебном году*

Всего обучающихся по уровням образования в субъекте РФ – **138 447** человек (**0,85 %** от общего количества обучающихся в субъектах Российской Федерации).

Количество травм в субъекте РФ – **768** (**8,2%** от общего количества травм в субъектах Российской Федерации), в том числе:

- **458** травм произошло среди мальчиков (**59,6%** от общего количества травм в субъекте Российской Федерации);
- **436** травм произошло в спортивных залах (**56,7%** от общего количества травм в субъекте Российской Федерации);
- **358** травм произошло во время освоения раздела «Спортивные игры» программы учебного предмета «Физическая культура» (**46,6%** от общего количества травм в субъекте Российской Федерации);
- **306** травм произошло во время урочной деятельности (**39,8%** от общего количества травм в субъекте Российской Федерации);
- **741** травма произошла по причине нарушения обучающимися правил техники безопасности (**96,4%** от общего количества травм в субъекте Российской Федерации).

Общее число педагогов (учителей физической культуры, инструкторов, педагогов дополнительного образования) в субъекте Российской Федерации, в чьи должностные обязанности входит реализация общеобразовательных программ и дополнительных программ в области физической культуры и спорта, и на чьих уроках (занятиях) произошли случаи травматизма – **167** человек, из них:

- имеющих высшее (профильное) образование **151** чел., что составляет **90,4 %** от общего числа педагогов в субъекте РФ);

- имеющих педагогический стаж *до 5 лет и более 25 лет* **84** чел., что составляет **50,2 %** от общего числа педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обозначенные выше данные убедительно доказывают особую актуальность проблемы профилактики детского травматизма в образовательных организациях и убеждают в необходимости поиска более эффективных и адекватных способов ее решения. Одним из таких путей является комплексный подход к снижению детского травматизма, основанный на обоснованной системе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), администрации образовательной организации в системе общего и дополнительного образования, базирующейся на существующей нормативно-правовой основе. Реализация комплексного подхода повысит эффективность работы по предотвращению несчастных случаев в общеобразовательных организациях Российской Федерации и обеспечит снижение уровня детского травматизма.

В образовательной среде профилактика детского травматизма, заболеваний и несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса является достаточно сложной задачей, стоящей перед педагогическими работниками.

Педагогическими работниками принимаются самые различные меры профилактики, однако случаи нарушений организационного, методического, санитарно-гигиенического характера приводят к травмам обучающихся и ухудшению их здоровья.

Профилактика детского травматизма в образовательных организациях должна содержать комплекс различных мероприятий, направленных на предупреждение и устранение факторов риска, направленных на обучающихся, и учитывающих их особенности развития, включающих:

- создание условий для учителя физической культуры по соблюдению установленных для него требований по охране труда и технике безопасности, санитарно-гигиенических правил, правил безопасности проведения занятий по разделам программного материала;
- осуществление контроля технического состояния спортивного оборудования и мест проведения занятий (осмотр и проверка оборудования перед вводом в эксплуатацию, регулярный визуальный осмотр, функциональный осмотр, ежегодный основной осмотр и проведение испытаний с составлением акта) предусмотренного ГОСТ;
- учёт пропускной способности спортивных залов, спортивных площадок при составлении расписания уроков физической культуры;
- осуществление подбора компетентных педагогических кадров при приеме на работу для организации и проведения учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учетом соответствия их физкультурно-спортивного образования;
- обеспечение учителей физической культуры к началу учебного года информацией о группах здоровья обучающихся по результатам диспансеризации.

Обеспечение безопасности в образовательной среде начинается с разработки и принятия локального нормативного акта, регламентирующего работу образовательной организации в отношении профилактики травматизма со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками.

Безопасность пребывания обучающихся в образовательной организации зависит от слаженности и четкости работы всех подразделений и служб, соблюдения всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и обслуживающим персоналом внутренних требований, зафиксированных в локальных нормативных актах: уставе, правилах поведения, правилах внутреннего трудового распорядка, должностных

инструкциях, приказах, распоряжениях и т.д., а также построенного на их основе плана деятельности.

Важным документом, регулирующим жизнедеятельность образовательной организации, являются правила поведения (внутреннего трудового распорядка) для обучающихся и работников.

В отличие от устава, где прописываются только основные права и обязанности участников образовательных отношений и запрещенные в образовательной организации действия, в правилах поведения для обучающихся дается детальное описание требований к поведению обучающихся и соблюдению ими установленных норм и правил личной безопасности и взаимодействия на уроке и переменах, во время спортивных, творческих, досуговых мероприятий, в различных помещениях (раздевалке, коридорах, столовой, библиотеке, мастерских, актовом и спортивном залах), на спортивной площадке, во время дежурства, на экскурсиях и других мероприятиях. Как и с уставом, с правилами поведения должны быть ознакомлены все обучающиеся, их родители и работники образовательной организации.

При разработке правил внутреннего трудового распорядка для работников образовательной организации следует указывать нормы педагогической и трудовой этики и меры, которые будут предприняты руководством образовательной организации в отношении работников, допускающих несчастные случаи с обучающимися. Правила должны определять действия работников в случае, когда они узнают о несчастном случае с обучающимся во время образовательного процесса.

Поскольку безопасность пребывания обучающихся в образовательной организации зависит от слаженности и четкости работы всех подразделений и служб, положения о выполнении определенных требований и соблюдении педагогическими работниками и обслуживающим персоналом требований,

действующих в образовательной организации, должны быть зафиксированы в должностных обязанностях работников организации.

С этой целью за каждым сотрудником, в зависимости от его компетенций и полномочий, в должностных инструкциях, либо в отдельных нормативных актах (приказ, распоряжение, регламент) могут закрепляться функции и возможные действия по профилактике травматизма и реагированию на его случаи.

Урок физической культуры является основной формой физического воспитания обучающихся. В современных условиях урок рассматривается как взаимодействие учителя и обучающегося, которое направлено не только на освоение обучающимся технических действий, приемов и физических упражнений из различных видов спорта, но и на овладение обучающимся содержания физкультурного образования с учетом формирования основ общей культуры, навыков здорового образа жизни и их использования в разнообразных формах двигательной, игровой и соревновательной деятельности.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования и должно соответствовать требованиям, установленным ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре, результатам освоения обучающихся. Основу составляет рабочая программа по предмету, которая включает базовые и дополнительные (вариативные) разделы, исходя из оснащённости спортивной материально-технической базы, климатических условий, физической подготовленности и интересов обучающихся.

Важнейшим условием организации уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов, принципов теории и методики физического воспитания, основ спортивной тренировки с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья),

комплексного подхода к решению задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности.

Администрация образовательной организации несет ответственность за обеспечение безопасности и охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Педагогические и другие работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям безопасности профессиональной этики, уважать честь и достоинство обучающихся, их родителей и своих коллег. Обучающиеся обязаны соблюдать дисциплину, уважительно относиться к преподавателям и другим обучающимся.

В целях обеспечения безопасных условий при организации учебного процесса, а также в целях профилактики детского травматизма и несчастных случаев **администрации образовательных организаций следует выполнять следующие требования:**

создавать условия для учителя физической культуры по соблюдению установленных для него требований по охране труда и технике безопасности, санитарно-гигиенических правил, правил безопасности проведения занятий по разделам программного материала;

не допускать приемку мест проведения занятий физической культурой, установку спортивного инвентаря и оборудования, не сертифицированных, не соответствующих санитарно-гигиеническим и техническим требованиям и требованиям безопасности;

обеспечивать осуществление контроля технического состояния спортивного оборудования и мест проведения занятий (осмотр и проверка оборудования перед вводом в эксплуатацию, регулярный визуальный осмотр, функциональный осмотр, ежегодный основной осмотр и проведение испытаний с составлением акта) предусмотренного ГОСТ;

проводить в соответствии с планом, тематические педагогические советы по вопросам физического воспитания с отчетами учителей физической культуры

о своей работе и предложениями по совершенствованию учебного процесса по данному направлению;

учитывать при составлении расписания уроков физической культуры пропускную способность спортивных залов. Не допускать нахождение в одном спортивном зале одновременно более 2-х классов разных возрастных категорий обучающихся;

не привлекать для проведения уроков физической культуры учителей начального общего образования, а также учителей-предметников, не прошедших курсы повышения квалификации (переподготовку) по методике преподавания предмета «Физическая культура»;

разрабатывать инструкции по охране труда для специалистов физкультурно-спортивного профиля и правила безопасности для обучающихся 14 на каждый вид деятельности по предмету «Физическая культура» с учетом специфики образовательной организации;

обеспечивать учителей физической культуры к началу учебного года информацией о группах здоровья обучающихся по результатам диспансеризации; контролировать своевременное оформление документов, связанных со здоровьем обучающихся (оформление «Листка здоровья» в классном журнале, медицинские рекомендации к проведению занятий физической культурой с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья);

организовывать формы занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, и с обучающимися, имеющими временные ограничения физических нагрузок;

осуществлять подбор компетентных педагогических кадров при приеме на работу для организации и проведения учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учетом соответствия их физкультурно-спортивного образования;

обеспечивать всех участников образовательного процесса своевременной, качественной, полной, достоверной, надежной, существенной информацией по всем

направлениям учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию, организуемого образовательной организацией.

В целях успешного формирования знаний, двигательных умений и навыков воспитания, физических качеств и стимулирования интереса обучающихся к предмету, а также качества содержания и преподавания предмета «Физическая культура» **учителю физической культуры рекомендуется:**

разработать на основе типовых инструкций правила безопасного поведения для обучающихся по разделам программного материала; критерии аттестации обучающихся с последующим утверждением их на педагогическом совете;

проводить инструктаж по правилам поведения и технике безопасности с обучающимися в соответствии с планом и правилами оформления «Журнала регистрации инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом с учащимися и воспитанниками»;

вести в систему информирование обучающихся о порядке, условиях, рациональных и безопасных способах выполнения упражнений, заданий, о возможных ошибках и способах контроля за действиями и результатами, о правилах использования учебного инвентаря и оборудования;

при появлении у обучающихся признаков, являющихся показателями чрезмерной физической нагрузки, немедленно ограничивать количество и интенсивность выполнения упражнений или полностью их прекратить;

ежедневно обеспечивать надзор за безопасным состоянием и эксплуатацией оборудования, спортивных снарядов и инвентаря, находящегося в спортивном зале, на спортивных площадках, соблюдать санитарно-гигиенический режим в местах проведения урока; тщательно готовить места занятий. При несоответствии оборудования и невозможности его использования довести до сведения администрации образовательной организации выявленные проблемы в письменном виде;

осуществлять в течение всего урока визуальный контроль за состоянием здоровья обучающихся, следить за соответствием выполняемых упражнений уровню физической подготовленности, постоянно осуществлять контроль

за действиями обучающихся, своевременно реагировать на их жалобы о плохом самочувствии;

не допускать обучающихся к выполнению физических упражнений без установленной спортивной формы (спортивная форма должна иметь эстетичный вид и соответствовать виду спортивной деятельности). При отсутствии у обучающегося спортивной формы предусмотреть для него выполнение индивидуального задания в процессе урока (помощник, судья, аналитик, фотограф, волонтер и т.д.);

о несчастном случае, произошедшем на уроке, немедленно сообщить администрации школы в письменном виде;

при проведении урока вне территории образовательной организации иметь: разрешение от руководителя образовательной организации, схему перемещения от школы до места проведения урока, схему места проведения урока (схему беговой/лыжной трассы), неукоснительно выполнять Правила дорожного движения и принимать все меры по предупреждению дорожного травматизма;

на занятиях на открытом воздухе строго соблюдать температурные нормы, перед уроком по лыжной подготовке проверять выполнение обучающимися гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви лыжника, проверять исправность лыж, палок, лыжных креплений;

обоснованно выбирать программы, учебники из числа рекомендованных или допущенных Министерством просвещения Российской Федерации, учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;

обеспечивать выбор средств, методов, методических приемов по организации учебно-воспитательного процесса с учетом психологических, 16 физиологических и педагогических закономерностей обучения, интересов обучающихся, адекватных этапам обучения, уровню физической подготовленности и физического развития, возрастно-половым особенностям обучающихся;

помнить, что каждый урок является целостной системой взаимодействия учителя и обучающихся и нацелен на эмоциональную привлекательность, новизну и высокий конечный результат (предметный, личностный, метапредметный);

строго соблюдать правила постепенного повышения физической нагрузки и снижения её в заключительной части урока, требования к объёму и интенсивности нагрузки, характеру отдыха с учетом возраста, состояния здоровья обучающихся, условий комплектования групп, задач занятия и местам их проведения;

обеспечивать благоприятные условия на уроках физической культуры (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат), содействующие формированию у обучающихся познавательной мотивации и адекватной самооценки;

обеспечивать родителям (законным представителям) обучающихся возможность ознакомления с содержанием образовательного процесса по предмету, а также с критериями оценки успеваемости обучающихся;

осуществлять ежегодный педагогический контроль физической подготовленности обучающихся для осуществления объективного оценивания их физического состояния и внесения изменений в содержание учебной программы с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении;

взаимодействовать на постоянной основе с медицинским работником образовательной организации. Совместно с медицинским работником составлять индивидуальные планы двигательной активности для обучающихся, посещающих уроки физической культуры после перенесенного заболевания с учетом рекомендаций лечащего врача и результатов ежегодной диспансеризации;

посещать родительские собрания (в начале учебного года, в конце каждой четверти или триместра, в конце учебного года), вести разъяснительную работу с родителями по учебно-воспитательному процессу, проводимой образовательной организацией (консультации, открытые уроки, дни/недели физической культуры, ознакомительные семинары/факультеты по вопросам физического воспитания детей и подростков, освобождении обучающихся от занятий по состоянию здоровья и т.д.);

обладать высоким уровнем общей, профессионально-этической, коммуникативной, рефлексивной культуры; показывать на личном примере основы здорового образа жизни;

поддерживать дисциплину на высоком уровне во время проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях при соблюдении прав и свобод обучающихся, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

При организации и проведении уроков физической культуры со стороны **учителя физической культуры недопустимо:**

давать чрезмерную нагрузку на функциональные системы организма обучающихся при проведении учебных занятий без учета их уровней физической подготовленности и состояния здоровья;

принимать контрольные упражнения, тестировать уровень развития физических качеств без предварительной подготовки и прохождения программного материала в плановом режиме (*Пример:* бег на средние и длинные дистанции необходимо проводить при соблюдении принципа постепенного увеличения нагрузки по схеме: ходьба по дистанции, ходьба с переходом на бег и обратно, при этом контролировать самочувствие обучающегося, и только с появлением эффекта тренированности переходить на бег по дистанции на результат (тренировочный, рубежный, предварительный, зачетный, контрольный); упражнения силового характера, а также упражнения, связанные с длительной нагрузкой на организм человека, следует применять в строгом соответствии с описанием и требованиями по их использованию, учитывая возрастные и психолого-физиологические параметры обучающихся);

принуждать обучающихся выполнять различные упражнения на гимнастических снарядах, отказывающихся выполнять их вследствие недостаточного уровня физической подготовленности или «боязни» снаряда;

осуществлять подготовку к соревнованиям на уроках физической культуры.

Комплекс программных мероприятий предусматривает использование следующих форм деятельности:

инструктирование по технике безопасности обучающихся;

инструктирование по охране труда сотрудников; организация и проведение классных часов;

беседы, проведение обучающих семинаров;

участие в творческих конкурсах по профилактике детского травматизма с применением современных технологий;

просмотр видеофильмов по данной тематике;

улучшение организации досуга детей, их всесторонней физической подготовки;

проведение мероприятий административно-хозяйственного направления по благоустройству территории и здания образовательной организации;

созданию безопасных условий для жизнедеятельности детей;

организация и проведение родительских собраний по профилактике травматизма в быту, организационно-педагогическому сопровождению обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья;

создание информационного поля по ответственности родителей за безопасность своих детей;

совместные мероприятия с учреждениями здравоохранения.

Таким образом, профилактика детского травматизма – одна из важнейших задач современного общества, которая должна быть достигнута, в первую очередь, соблюдением техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

В заключение необходимо отметить, что проведённый мониторинг проводился впервые и позволил получить детализированные исходные данные о несчастных случаях, произошедших на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Полученные результаты позволят в перспективе направить усилия каждого субъекта Российской Федерации на реализацию одной из важнейших задач образовательных организаций – сохранение здоровья обучающихся.