



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный центр организационно-методического обеспечения
физического воспитания»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ФГБУ «Федеральный
центр организационно-методического
обеспечения физического
воспитания»



/ С.А. Таиров
2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа
по футболу для детей с ОВЗ с нарушением слуха
Уровень сложности: базовый**

Направленность программы: физкультурно–спортивная

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации программы: 2 года

Москва, 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа базового уровня сложности по футболу для детей с ОВЗ с нарушением слуха разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 («О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа базового уровня сложности по футболу для детей с ОВЗ с нарушением слуха одобрена экспертным советом ФГБУ «ФЦОМОФВ», рекомендована к реализации в образовательных организациях Российской Федерации (протокол заседания № 9 от 22 июня 2023 года).

Оглавление:

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель Программы	9
1.2. Задачи Программы	9
1.3. Адресат Программы	10
1.4. Специфика организации учебного процесса	11
1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха	13
1.6. Формы и режим реализации Программы	15
1.7. Срок реализации Программы	16
1.8. Ожидаемые (планируемые) результаты	16
2. Формы контроля и подведения итогов реализации Программы	19
2.1. Оценка показателей уровня подготовленности обучающихся	20
3. Учебный план и содержание программы	25
3.1. Содержание программного материала 1 года обучения	26
3.2. Содержание программного материала 2 года обучения	34
4. Организационно-педагогические условия реализации Программы	42
4.1. Организационно-методическое обеспечение Программы	42
4.2. Материально-техническое обеспечение условий реализации Программы	47
4.3. Учебно-информационное обеспечение	49
4.4. Кадровое обеспечение реализации Программы	51

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа по футболу для детей с ОВЗ с нарушением слуха базового уровня сложности (далее – Программа) соответствует физкультурно-спортивной направленности. Программа предназначена для реализации в системе дополнительного образования детей в образовательных и иных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта.

В основу Программы по футболу заложены нормативные правовые основы, регулирующие деятельность специалистов по адаптивной физической культуре и спорту, основополагающие принципы спортивной подготовки спортсменов, результаты научных исследований и спортивной практики. Нормативы были разработаны на основе отечественных и международных требований по подготовке спортсменов по футболу в учреждениях и организациях, занимающихся с детьми с отклонениями в развитии и инвалидами.

В данной Программе представлен материал по содержанию теоретических и практических занятий, методические рекомендации по организации учебного процесса, нормативы физической подготовки.

Данная Программа предназначена для педагогов дополнительного образования, работающих по направлению адаптивной физической культуры с обучающимися с нарушением слуха и рассчитана на 2 года.

Футбóл (от англ. foot – ступня, ball – мяч) – командный вид спорта, в котором целью является забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее количество раз, чем команда соперника. В настоящее время самый популярный и массовый вид спорта в мире. Двигательная деятельность футболистов очень разнообразна и сложна. Она характеризуется большой изменчивостью применяемых движений и действий, различных по своей структуре и характеру; сложностью движений;

непрерывным изменением ситуаций; динамической работой переменной интенсивностью.

Первое место в комплексе средств физической реабилитации людей с ограниченными возможностями занимают спортивные игры, в том числе футбол, который по массовости и популярности является лидером среди видов спорта. Футбол является универсальной игрой и дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (дети с ОВЗ), могут принимать активное участие в этой игре. Нарушение слуха не является препятствием для развития физической активности. Физкультурно-спортивная практика является одним из лучших способов для людей с ограниченными возможностями для облегчения интеграции с обществом, так как спорт означает игру, соревнование, физические упражнения и требует самосовершенствования, настойчивости, усилий, обучения и реализации социальных отношений.

Спорт глухих – это стимул борьбы, самоутверждения личности, способ социальной реабилитации. Занимаясь теми же видами спорта, выступая по тем же правилам, что и здоровые спортсмены, при этом обладая ослабленным слухом, спортсмены добиваются таких же результатов, что и здоровые, а зачастую выступают даже лучше их. Своим выступлением на Сурдлимпийских играх российские спортсмены повышают авторитет Российской федерации на международной арене.

В мире с 1924 г. успешно функционирует высокоорганизованная и обособленная система спорта глухих под руководством Международного комитета спорта глухих (CISS), развернутая вне Паралимпийского движения инвалидов других категорий и задолго до его учреждения (Паралимпийское движение основано в 1966 г.).

С 1957 года CISS получила признание международного Олимпийского комитета (МОК).

В состав CISS входят национальные юридически самостоятельные спортивные организации глухих более 100 стран мира, 4 региональные

конфедерации (Европейская (EDSO), Панамериканская, Африканская и Азиатско-Тихоокеанская) и федерации по видам спорта.

Сурдлимпийские игры проводятся раз в четыре года по 25 летним и 7 зимним видам спорта по единым правилам соответствующих международных спортивных федераций (FIFA, FILA, FIVB и др.) принятым для здоровых спортсменов.

Раз в четыре года под руководством CISS проводятся чемпионаты мира, а под руководством Европейской спортивной организации глухих (EDSO) – чемпионаты Европы.

Сурдлимпийский комитет России, созданный 25.10.2001 г., является полноправным членом CISS и EDSO и представляет в них спорт глухих в Российской Федерации. Российские спортсмены, начиная с 1957 года, неизменно занимали 1 место в неофициальном зачете на зимних Сурдлимпийских играх и призовые места на летних Сурдлимпийских играх.

Сурдлимпийские виды спорта:

- летние: легкая атлетика, бадминтон, боулинг, плавание, борьба вольная и греко-римская, спортивное ориентирование, водное поло, гандбол, футбол мужской и женский, баскетбол, волейбол, пляжный волейбол, настольный теннис, теннис, пулевая стрельба, дзюдо, карате, тхэквондо, велоспорт.
- зимние: лыжные гонки, хоккей, сноуборд, керлинг, слалом, скоростной спуск, фристайл.

В соревнованиях среди спортсменов с нарушением слуха (CISS), разделение на классы или группы не производится. Правила игры в футбол для спортсменов с нарушением слуха те же, что и для здоровых спортсменов.

Правила проведения соревнований для спортсменов с нарушением слуха отличаются от обычных тем, что действия арбитров должны быть обязательно видимыми. Для этого применяются различные световые сигналы. Для оперативного решения организационных вопросов активно используется международная дактилологическая система (своеобразная форма речи, воспроизводящая слова посредством пальцев рук). Кроме этого, к участию

в соревнованиях допускаются спортсмены, у которых потеря слуха не менее 55 децибел на лучшее ухо.

Футбол инвалидов - это шесть разновидностей футбола по признакам заболеваний: ампутанты, тотально-слепые и слабовидящие, игроки ДЦП, глухие спортсмены и футболисты с нарушением умственного развития. Каждый футбол имеет свои особенности. Одним нужен классификационный подход, определяющий степень нарушения здоровья (ДЦП, слабовидящие), другим это не нужно, поскольку ампутанты и тотально-слепые видны невооруженным взглядом.

Актуальность программы. Футбол является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению к систематическим занятиям физической культурой и спортом, личностному и профессиональному самоопределению. Занятия футболом для детей и подростков имеют оздоровительную направленность и комплексное воздействие на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем растущего организма человека. Выполнение сложно координационных, технико-тактических действий в футболе, связанных с ходьбой, бегом, борьбой за мяч, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по мячу обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательных навыков. Постоянное и внезапное изменение игровых ситуаций требует собранности, внимания, умения быстро оценить обстановку и принять рациональное решение. Это составляющая игровой деятельности способствует воспитанию у обучающихся координационных качеств, пространственной и временной ориентировки, распределенного внимания, периферического зрения. Футбол как вид спорта, представляет собой огромный потенциал для использования его характерных особенностей для

общего и дополнительного образования, физического воспитания и общего развития обучающихся. Особая привлекательность футбола объясняется также его доступностью, так как для игры в футбол не требуется специального инвентаря и приспособлений. Футбол – действенное средство физического развития и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

Новизна. Новизна программы заключается в максимальном расширении образовательного пространства, увеличении социальных контактов обучающихся с нарушением слуха; обучению умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики во время игры в футбол. Важное значение при изучении курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий. В программе представлен примерный перечень различных игр и заданий, варианты примерного распределения программного материала, перечень различных методов и приемов работы с обучающимися с нарушением слуха.

Отличительные особенности. Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, мотивации к познанию, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостности образовательной деятельности, формирование психического и физического здоровья. Программа носит системный характер, содержит логическую структуру, наполненную гибким содержанием, отвечающим возрастными индивидуальными особенностям и потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Педагогическая целесообразность. Содержание программы позволяет воспитывать и выявлять талантливых обучающихся, способствует их личностному развитию, самоопределению и ранней профессиональной ориентации. Программный материал направлен на всестороннее гармоничное развитие обучающихся, способствует формированию широкого спектра двигательных умений и навыков, глубокого понимания и ведения здорового образа жизни.

1.1. Цель Программы

Целью Программы является привлечение детей с нарушением слуха к систематическим занятиям футболом, оздоровление и коррекция имеющихся у них отклонений в состоянии здоровья; способствование социальной адаптации и физической реабилитации детей с нарушением слуха, их самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей.

1.2. Задачи Программы

Обучающие (предметные):

- сформировать общее представление о футболе,
- освоить и изучить правила соревнований по футболу;
- сформировать и совершенствовать основные технические приемы;
- сформировать общее представление о строении и функциях организма;
- сформировать систему разнообразных двигательных умений и навыков, средствами общей физической и специальной физической подготовки;
- сформировать знания о причинах травматизма на занятиях футболом и правилах его предупреждения.

Воспитательные (личностные):

- воспитать патриотизм, чувство гордости за спортивные достижения отечественных спортсменов;
- воспитать понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья, навыков культуры здорового образа жизни;
- воспитать интерес к занятиям футболом;
- воспитать дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, терпение, силу воли и упорство в достижении поставленных задач.

Развивающие (метапредметные):

- развитие специальных физических качеств, необходимых для успешного технического совершенства в футболе;
- накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся;
- развитие основных физических качеств: быстроты, выносливости, координации, ловкости, силы, гибкости и технико-тактических действий;
- развитие умения работать с партнером, в команде во время соревновательной деятельности и показательных выступлений;
- развитие умения находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций.

Таким образом, в процессе занятий футболом с детьми с нарушением слуха решаются общие (укрепление здоровья, повышение работоспособности организма, формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование двигательных качеств, формирование навыков здорового образа жизни и устойчивого желания и осознанного отношения к выполнению физических упражнений) и коррекционные задачи (коррекция нарушений физического развития и психомоторики). Задачи определяются дифференцированно в зависимости от характера и степени выраженности дефекта. Для более детальной проработки основных коррекционных задач при планировании учебно-тренировочных занятий важен дифференцированный подход в зависимости от характера и степени выраженности дефекта. Для глухих и слабослышающих детей – это развитие функций статического и динамического равновесия, обучение речевому материалу, связанному с развитием двигательных умений и навыков.

1.3. Адресат Программы

Программа предназначена для детей с ОВЗ с нарушением слуха в возрасте от 9 до 11 лет. На обучение по Программе базового уровня сложности зачисляются дети с 9 лет, прошедшие обучение по дополнительной

общеразвивающей адаптированной программе стартового уровня сложности, реализуемой в образовательной организации или показавшие не ниже среднего уровень физической, специальной и технической подготовленности в соответствии с возрастом. Зачисление в учебную группу оформляется по личному заявлению законного представителя ребенка или лица его заменяющего (опекуна), попечителя и предоставления справки от врача (педиатра) с указанием медицинской и физкультурной группы здоровья, наличия или отсутствия противопоказаний к данному виду физкультурно-спортивной деятельности.

Перевод и переход обучающихся с одного уровня и года обучения на другой осуществляется на основании локального акта организации и условий Программы, указанных в разделе «Формы контроля и подведения итогов обучения». Учебные группы формируются с учетом возрастной категории обучающихся и примерно одного уровня физической подготовленности. Группа может комплектоваться из девочек и мальчиков. Разница в возрасте у обучающихся одной группы не должна быть больше 2-х лет. Минимальная наполняемость учебной группы – 12 человек, максимальная – 15 человек.

1.4. Специфика организации учебного процесса

Лица, страдающие сурдологическими нарушениями подразделяются на глухих, слабослышащих и позднооглохших. У позднооглохшего человека сохраняются слуховые образы слов на протяжении длительного времени.

Важной особенностью формирования двигательных навыков у обучающихся с нарушением слуха является преобладание зрительной формы восприятия, что характерно и для здоровых детей. Однако частое сочетание расстройства слуха и патологии вестибулярного аппарата приводит к координационным расстройствам в виде нарушения функции равновесия. Для обучающихся с частичной утратой слуха, особенно позднооглохших, характерно искажение основных локомоций в связи с компенсаторной установкой головы для наилучшего звукового восприятия, что проявляется

в виде снижения общей координированности и повышении утомляемости. Также для них характерно изменение функционального состояния двигательного анализатора. Возникает снижение ориентации в пространстве, снижает качество общей координированности движений, точности, быстроты, что, в свою очередь, приводит к формированию искаженных динамических стереотипов. Неоптимальность течения рассматриваемых процессов приводит к большей, по сравнению с относительно здоровыми детьми, истощаемости познавательной активности и быстрой физической утомляемости, что, в свою очередь, формирует пониженную работоспособность и приводит к затруднениям при освоении двигательных действий.

Потеря слуха у детей сопровождается в 62% случаев дисгармоничным развитием, в 44% - дефектами опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие), в 80% - задержкой моторного развития. Сопутствующие заболевания присутствуют у 70% глухих и слабослышащих. Наиболее распространенные заболевания дыхательной системы, задержка психического развития, отклонения в развитии интеллекта, вегето-соматические расстройства. Недостаточность слуха приводит к нарушениям развития всех сторон речи, в ряде случаев - к полному ее отсутствию, что отражается на особенностях поведения. Для двигательной сферы характерны нарушения точности движений, статического и динамического равновесия, пространственной ориентировки, способности усваивать заданный ритм.

При построении учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха необходимо учитывать особенности высшей нервной деятельности, а именно – фрагментарность и замедленность слухового восприятия, искаженность и несформированность словесных представлений, гиперактивность и нарушения формирования личности, связанные с сенсорной звуковой депривацией.

Отличительной чертой работы с обучающимися с нарушениями слуха являются способы передачи информации для полноценного понимания ими

о предстоящем действии или движении, поэтому основной метод обучения – наглядный:

- визуальное восприятие средств наглядной агитации (фото, видео, показ тренером упражнений и исправление непосредственно в индивидуальном порядке);

- посредством вербального общения (жестовая речь) или письмом. Необходимо уделять внимание аспектам врачебного контроля в связи с высоким риском осложнений болезней слухового анализатора (вестибулярные кризы, воспитательные заболевания).

Следует также учитывать повышенный риск травматизации из-за ограничения возможностей оперативного контроля текущих событий и снижения скорости сенсорных коррекций у обучающихся с сурдологическими нарушениями. Обучение детей с нарушениями слуха характеризуется применением специальных технических средств, в соответствии с правилами соревнований (видимый сигнал).

1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями слуха относятся:

- максимально раннее начало коррекционно-развивающей работы и комплексной абилитации и реабилитации, в том числе с использованием методов физической культуры и спорта;

- специальная работа по развитию координации движений, статического и динамического равновесия, пространственной ориентировки;

- более длительное по сравнению с нормой овладение двигательными навыками;

- специальная работа по коррекции отклонений в развитии моторной сферы: мелкой моторики кисти и пальцев рук, согласованности движений отдельных звеньев тела во времени и пространстве, переключаемости движений,

- дифференцировки и ритмичности движений, расслабления, совокупность которых характеризует нарушения координационных способностей;
- специальная работа по развитию общих физических способностей — скоростных, силовых, выносливости координационных, гибкости;
 - щадящий, здоровьесберегающий режим обучения и физических нагрузок, предусматривающий строгую регламентацию деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями, индивидуализацию темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
 - специальная коррекционная работа по преодолению отклонений в психомоторной сфере;
 - интеграция сенсорно-перцептивного и моторного развития детей;
 - формирование и развитие умений регулировать свое психоэмоциональное состояние, развитие эмоционально-волевой сферы средствами физической культуры и спорта;
 - специальная работа по развитию речи (понимания и говорения) и коммуникации в процессе занятий физической культурой и посредством движения;
 - обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации;
 - использование специального оборудования, ассистивных устройств и технологий для коммуникации (при необходимости).

Основным направлением коррекционно-развивающей направленности при работе с обучающимися с нарушениями слуха выступает формирование и развитие координации движений, возможности удержания равновесия, коррекция нарушенной функции вестибулярного аппарата.

Объективные трудности в удержании обучающимися с нарушениями слуха равновесия, понимания и сохранения положения своего тела в пространстве требуют особого внимания педагога как к созданию безопасной среды в спортивном зале, в иных помещениях и средах, где

осуществляются занятия, так и при отборе коррекционно-развивающих упражнений соответствующей направленности.

Среди таких упражнений выделяют:

- упражнения с изменением площади опоры (ходьба с препятствиями, перешагиванием);
- статические и динамические упражнения на узкой площади опоры (ползание, ходьба, бег, прыжки по узкой, в том числе наклонной поверхности; балансировка на балансировочной доске, в том числе с бросанием, отбиванием, перебрасыванием мяча, бросанием предметов в цель, в мишень, отбиванием мяча при помощи ракетки);
- спортивные игры, требующие координации движений рук и тела;
- упражнения на вращения с постепенным увеличением амплитуды движения (наклоны и повороты головы, повороты головы при наклоненном туловище, повороты и развороты, в том числе в прыжке, кувырки вперед и назад, вращение вокруг опоры при удержании руками, кружение в парах);
- упражнения на начало и конец прямолинейного движения (ходьба, бег, прыжки, в том числе прыжки со скакалкой, в разном темпе, с резкой остановкой, с остановкой и изменением направления движения).

Важно обеспечить комфорт обучающихся с нарушением слуха при выполнении упражнений, исключить возникновение неприятных ощущений головокружения, укачивания.

1.6. Формы и режим реализации Программы

Формы организации занятий: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, фронтальная – по подгруппам.

По типу занятия могут быть: комбинированными, практическими, контрольными, тренировочными, теоретическими, диагностическими.

Форма проведения занятий: основной формой является учебное занятие, возможны – открытые занятия, показательные выступления, контрольные, итоговые занятия. Посещения спортивных мероприятий (соревнований), встречи с ведущими спортсменами и ветеранами спорта осуществляются

по плану воспитательной работы организации, в которой реализуется Программа.

Методы обучения: наглядный, практический.

Режим занятий: занятия проводятся согласно утвержденного расписания организации, на начало учебного года, в которой реализуется данная Программа. Режим занятий и объемы учебных часов по годам обучения приведены в Таблице № 1.

Таблица №1

Режим занятий и объемы учебных часов по годам обучения

Уровень сложности программы	Год обучения	Возраст обуч-ся в группе (лет)	Недельная нагрузка (час)	Кол-во учебных недель	Итого часов в год
базовый	первый	9-10	2	34	68
	второй	10-11	3	34	102

1.7. Срок реализации Программы

Продолжительность обучения 2 года. Программа рассчитана на 34 рабочих недели в год и реализуется в объеме 170 часов. Занятия первого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут), занятия второго года обучения проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

1.8. Ожидаемые (планируемые) результаты

Предметные результаты.

По окончании первого года обучения обучающиеся будут знать:

- историю возникновения футбола в мире и в Российской Федерации;
- значение занятий футболом как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;
- о разновидностях футбола и основных правилах игры;

- формирование знаний о причинах травматизма на занятиях футболом и правилах его предупреждения;
- правила личной гигиены, требования к экипировке, спортивному инвентарю для занятий футболом;
- терминологию футбола, состав команды, роль капитана команды и функциях игроков в команде (форвард (нападающий), защитник, голкипер (вратарь)).

Будут уметь:

- выполнять основные виды двигательных действий, жизненно важных навыков и умений, формирование правильной осанки, бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, упражнения на равновесие, координацию движения, подводящие и подготовительные упражнения, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять индивидуальные технические элементы (приемы) владения мячом (ведение, удар, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват); базовые технические элементы (приемы) игры вратаря: ловля, отбивание, переводы и броски мяча;
- выполнять элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках;
- демонстрировать физические и специальные качества при выполнении контрольно-тестовых упражнений;
- самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений по общей физической подготовке.

По окончании второго года обучения обучающиеся будут знать:

- методику выполнения основных технических и тактических приемов футбола;
- правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях футболом;
- правила соревнований по футболу, правила проведения подвижных игр, используемых в программе;
- понятия о стратегии, системе, тактике и стиле игры;
- методы и средства восстановления работоспособности организма после различных по объему и интенсивности нагрузок.

Будут уметь:

- участвовать в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;
- выполнять контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке и оценке показателей физической подготовленности;
- анализировать выполнение технического действия (приема) и находить способы устранения ошибок;
- демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованности, ответственности;
- составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости; специальных упражнений для формирования технических действий футболиста, методики их выполнения;

Личностными показателями освоения обучающимися содержания Программы по футболу являются умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, дружбы и толерантности;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- проявлять чувство гордости за свою страну, достижения российских спортсменов;
- демонстрировать нравственные, эстетические и интеллектуальные качества.

Коррекционно-развивающими, оздоровительными результатами освоения обучающимися содержания Программы по футболу являются умения:

- усваивать и расширять тематический словарь слабослышащих обучающихся;
- устанавливать коммуникативные качества среди сверстников;
- формировать пространственного воображения;
- увеличивать объем внимания путем выполнения практических заданий.

2. Формы контроля и подведения итогов реализации Программы

Выявление уровня освоения обучающимися упражнений по общей физической, специальной физической и технической подготовкам является диагностика (мониторинг). Диагностическим инструментарием являются контрольно-тестовые упражнения по основным видам подготовки, разработанные с учетом возрастной категории обучающихся. Программой предусмотрено тестирование, которое проводится в рамках промежуточного контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточный контроль проводится педагогом в конце первого полугодия обучения – в декабре (при условии начала учебного года в сентябре).

Промежуточная аттестация проводится в конце первого года обучения по программе базового уровня сложности.

Итоговая аттестация проводится за две недели до окончания учебного года – в мае, на основании приказа руководителя организации, в которой реализуется программа. Приказом назначаются члены аттестационной комиссии из числа педагогических работников организации, имеющих компетенции в области физической культуры и спорта.

В случае, если обучающий по объективным причинам не смог пройти промежуточный контроль в указанные сроки (болел, пропустил более 50% занятий) для него назначается дополнительная дата сдачи контрольно-тестовых упражнений, с учетом его реабилитации (восстановления после болезни).

В случае если обучающийся не смог пройти итоговую аттестацию в отведенное приказом время, для него назначается дополнительная дата и время подготовки для сдачи или пересдачи контрольно-тестовых упражнений.

Теоретическая подготовка оценивается в ходе учебного занятия с использованием жестовой, устной или письменной речи:

уровень «высокий» - обучающийся ответил практически на все вопросы (100%), демонстрируя при этом понимание сущности излагаемого материала, логично и полно раскрывает вопросы, использует примеры из практики;

уровень «средний» - обучающийся ответил более, чем на половину всех вопросов (75%), в ответах отмечаются небольшие неточности и незначительные ошибки, примеры приводит не совсем точно;

уровень «низкий» - в ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, отмечаются пробелы в теоретическом учебном материале, отмечаются трудности в приведении примеров.

Педагогический работник, реализующий Программу, самостоятельно разрабатывает содержание тестирования по основам теоретической подготовки из тем, которые были изучены за весь период.

2.1. Оценка показателей уровня подготовленности обучающихся

Критерии оценки показателей уровня подготовленности обучающихся приведены в Таблицах № 2 и № 3.

Таблица №2

возраст	Уровень	ОФП					
		Бег 30 м. (сек)		юм: подтягивание на высокой перекладине дев: сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)		Прыжок в длину с места (см)	
		юм	дев	юм	дев	юм	Дев
9	высокий	5.1	5.3	5	10	175	160
	средний	6.7	6.9	3	8	130	135
	низкий	6.8	7.0	1	6	120	110
10	высокий	5.0	5.2	5	7	185	170

	<i>средний</i>	6.5	6.5	3	6	140	140
	<i>низкий</i>	6.6	6.6	1	5	130	120
11	<i>высокий</i>	5.7	5.9	7	8	170	160
	<i>средний</i>	6.0	6.2	5	7	155	150
	<i>низкий</i>	6.5	6.6	3	6	135	130

Таблица №3

возраст	Уровень	СФП					
		челночный бег 3x10 м (сек)		Скоростное ведение мяча с обводкой стоек и ударом по воротам (сек)		Вбрасывание мяча руками на дальность (м)	
		юн	дев	юн	дев	юн	дев
9	<i>высокий</i>	8.8	9.3	10.2	11.1	12	9
	<i>средний</i>	9.9	10.3	11.2	12.1	10	7
	<i>низкий</i>	10.2	10.8	12.2	13.1	8	5
10	<i>высокий</i>	8.6	9.1	8.9	9.8	13	10
	<i>средний</i>	9.5	10.0	9.9	10.8	11	8
	<i>низкий</i>	9.9	10.4	10.9	11.8	9	6
11	<i>высокий</i>	8.3	8.9	7.8	8.8	15	12
	<i>средний</i>	9.1	9.7	8.8	9.8	13	10
	<i>низкий</i>	9.5	10.0	9.8	10.8	11	8

Содержание контрольных испытаний:

1. Бег на 30 м выполняется по правилам соревнований по лёгкой атлетике. Бег выполняется с высокого старта. Секундомер запускается по первому движению испытуемого.

2. Подтягивание на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки и ноги прямые, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Из вися на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, опуститься в вис до полного выпрямления рук, зафиксировать это положение в течение 1 секунды.

Испытание выполняется на максимальное количество раз, доступное участнику.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи вслух.

Ошибки, в результате которых испытание не засчитывается:

- нарушение требований к исходному положению (неправильный хват рук, согнутые в локтевых суставах руки и в коленных суставах ноги, перекрещенные ноги);

- нарушение техники выполнения испытания;

- подбородок тестируемого ниже уровня грифа перекладины;

- фиксация исходного положения менее чем на 1 секунду;

- подтягивание рывками или с использованием маха ногами (туловищем);

- явно видимое поочередное (неравномерное) сгибание рук.

3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Тестирование проводится в гимнастическом (спортивном) зале или на универсальной спортивной площадке. Место выполнения испытания необходимо оградить лентой, для того чтобы тестируемому никто не мешал в достижении максимального результата.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов относительно туловища, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры.

Засчитывается количество правильно выполненных циклов, состоящих из сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи вслух или с использованием специальных приспособлений (электронных контактных платформ).

Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола или контактной платформы высотой 5 см, затем, разгибая руки, вернуться в исходное положение и, зафиксировав его на 1 секунду, продолжить выполнение испытания.

Ошибки, в результате которых испытание не засчитывается:

- нарушение требований к исходному положению;
- нарушение техники выполнения испытания;
- нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги»;
- отсутствие фиксации на 1 секунду исходного положения;
- превышение допустимого угла разведения локтей;
- одновременное разгибание рук.

4. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Допускаются махи руками.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляется три попытки. В зачет идет лучший результат.

Участник имеет право:

- при подготовке и выполнении прыжка производить маховые движения руками;
- использовать все время (1 минуту), отведенное на подготовку и выполнение прыжка.

Ошибки, в результате которых испытание не засчитывается:

- заступ за линию отталкивания или касание ее;
- отталкивание с предварительного подскока;
- поочередное отталкивание ногами;
- использование каких-либо отягощений, выбрасываемых во время прыжка;
- уход с места приземления назад по направлению прыжка.

5. Челночный бег 3 на 30 м проводится на любой ровной площадке с твёрдым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью.

Упражнение выполняется на ровной площадке с размеченными линиями старта и финиша. Ширина линии старта и финиша входит в отрезок 10 метров.

По команде «Марш» обучаемый должен пробежать 10 метров, коснуться площадки за линией поворота любой частью тела, повернуться кругом, пробежать, таким образом, еще два отрезка по 10 метров. Рекомендуется осуществлять тестирование в соревновательной борьбе, стартуют минимум по два человека.

Техника выполнения испытания.

По команде «На старт» тестируемый становится перед стартовой линией, так, чтобы толчковая нога находилась у стартовой линии, а другая была бы отставлена на полшага назад (наступать на стартовую линию запрещено).

По команде «Внимание!», слегка сгибая обе ноги, тестируемый наклоняет корпус вперёд и переносит тяжесть тела на впереди стоящую ногу. Допустимо опираться рукой о землю.

По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) тестируемый бежит до финишной линии, пересекает ее касаясь любой частью тела, возвращается к линии старта, пересекает ее любой частью тела и преодолевает последний отрезок финишируя.

Судья останавливает секундомер в момент пересечения линии «Финиш». Результат фиксируется до 0,1 секунды.

6. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (30 м. от линии штрафной площади). Вести мяч, далее обвести «змейкой» четыре стойки (первая стойка ставится на линию штрафной площади, далее в центре через каждые 2 м. ещё три стойки), и, не доходя до 11-метровой отметки, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае если мяч не будет забит

в ворота, упражнение не засчитывается. Из трёх попыток засчитывается лучший результат.

7. Вбрасывание мяча руками на дальность (разбег не более четырёх шагов) выполняется по коридору шириной 3 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Учитывается лучший результат из трёх попыток.

8. Выполнение контрольных упражнений проводится в форме соревнований, результаты их фиксируются в протоколах и доводятся до сведения всех обучающихся.

3. Учебный план и содержание программы

Учебный план программы носит рекомендательный характер и может быть изменен с учетом субъективных и объективных факторов организации, учебного процесса организации, в которой планируется реализация программы (состав группы, недельная нагрузка и т. д.). Примерное распределение часов обучения по разделам программы приведено в Таблице №3.

Таблица №3

Примерное распределение часов обучения по разделам программы на 34 учебные недели: с режимом 2 часа в неделю первого года обучения и 3 часа в неделю второго года обучения

№п/п	Вид подготовки, название раздела программы, тема	Всего часов		Количество часов первого года обучения		Количество часов второго года обучения		Форма аттестации (контроля) по разделам, темам
		Первый год	Второй год	Теория	практика	Теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	1	-	1	-	Беседа
2.	Теоретическая подготовка	2	4	2	-	4	-	Беседа

3.	Общая физическая подготовка	21	31	1	22	1	33	Диагностика
4.	Специальная физическая подготовка	22	30	1	19	1	30	Диагностика
5.	Техническая подготовка	16	28	1	17	1	27	диагностика
6.	Интегральная подготовка	2	4	1	3	1	5	педагогическое наблюдение
7.	Контрольные занятия	3	3	1	2	1	2	Тестирование
8.	Итоговое занятие	1	1	-	1	-	1	Товарищеский матч
	итого	68	102	8	64	10	98	

3.1. Содержание программного материала первого года обучения

Вводное занятие

Теоретическая часть.

Ознакомление с учебной группой, задачами обучения текущего учебного года. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время занятий футболом.

Практическая часть.

Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка, повторение изученных элементов программы стартового уровня сложности.

Теоретическая подготовка

Понятие о физической культуре и спорте, их роль и значение в общем развитии и культуре человека. Формирование знаний по истории возникновения игры в футбол в мире и в Российской Федерации. Формирование представлений о разновидностях футбола и основных правилах игры в футбол. Футбольная терминология. Состав команды, роль капитана команды и функциях игроков в команде (нападающий, полузащитник, защитник, вратарь). Правила безопасного поведения во время

занятий футболом. Режим дня при занятиях футболом. Правила личной гигиены во время занятий футболом.

Общая физическая подготовка

Теоретическая часть.

Особенности развития физических способностей на занятиях футболом. Особенности и методика подбора упражнений для самостоятельных занятий. Правила составления индивидуальных комплексов утренней зарядки, оздоровительно-корректирующих комплексов. Упражнения для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия и их коррекции. Проведение самостоятельных занятий по общей физической подготовке. Классификация упражнений общей физической подготовки. Подводящие и подготовительные упражнения в футболе, необходимые для освоения двигательных действий.

Практическая часть.

Строевые упражнения на месте и в движении: ходьба - обычный шаг, строевой шаг, ходьба на носках, на пятках, на внутренней и наружной стороне стопы; ходьба с опорой руками на колени; пригнувшись; с высоким подниманием бедра, в полуприседе и приседе, выпадами вперед и в стороны; ходьба приставным и переменным шагом, скрестным шагом вперед и в сторону, сочетание ходьбы с прыжками; бег - обычный, с высоким подниманием бедра, с захлестом голени, с подниманием прямых ног вперед и назад; скрестным шагом вперед и в стороны; бег с заданиями: с поворотами, остановками, бросанием и ловлей предметов, с перестроениями, с прыжками через препятствие, с передвижением по препятствиям; чередование бега и ходьбы, с ускорением.

Общеразвивающие упражнения: упражнения с предметами; упражнения в парах, в сопротивлении; без предметов, оздоровительно-корректирующей направленности с предметами, на локальные группы мышц.

Упражнения для мышц шеи: наклоны и поднятие головы вперед, назад, в стороны; то же, удерживая голову руками (пальцы сцеплены в замок

за головой, создавая сопротивление; поворот головы вправо, влево; то же, оказывая сопротивление руками; поворот головы максимально в правую сторону, наклон головы вперед до касания подбородка груди, поворот головы в левую сторону максимально. Все упражнения выполнять в медленном темпе.

Упражнения для верхнего плечевого пояса: движения прямыми и согнутыми руками – медленное и быстрое поднятие и опускание рук из И.П. вверх, в стороны, вперед, назад; поднятие и опускание плечевого пояса из И.П. руки на пояс, за голову, за спину, вниз; сгибание и разгибание рук одновременно, поочередно, попеременно с различным положением пальцев кистей (сжаты в кулак, выпрямлены); сгибание и разгибание рук в упоре присев, стоя на коленях, лежа на груди, в упоре лежа, в упоре лежа сзади, в упоре лежа боком, в упоре стоя согнувшись; круговые движения руками в лицевой и боковой плоскостях из И.П. руки вниз, в стороны, вперед, вверх (движения выполняются в одновременно, попеременно, последовательно в разных или в одном направлении); круговые движения кистями, предплечьями, плечевым поясом из различных И.П.; упражнения с гантелями, эспандером, волнообразные движения руками.

Упражнения для туловища: наклоны вперед, из различных И.П. – стойки ноги врозь, стойки на коленях, седа, положения лежа на спине, седа на пятках, наклоны в стороны из И.П. – стойки ноги вместе, врозь, с различными положениями рук; то же, с дополнительными пружинящими движениями туловища; то же, поднимая одну ногу в сторону (равновесие); повороты в стороны (движение вокруг вертикальной оси при неподвижном положении ног), из тех же И.П., что и наклоны; то же с движениями рук; наклоны и повороты вправо и влево; круговые движения туловищем вправо и влево из И.П. – стойки ноги врозь, стойки на коленях, руки вниз, в стороны, вверх, на поясе, к плечам; упоры лежа – спереди, сзади, боком; сгибание и выпрямление туловища в упоре лежа, то же, приближая руки к ногам или наоборот; поднятие туловища в положении лежа на спине при закрепленных ногах; поднятие прямых и согнутых ног в положении

сидя, лежа на спине; волнообразные движения туловищем; упражнения для расслабления мышц туловища.

Упражнения для ног: стойка на двух и одной ноге, на носках, на пятках, на наружных и внутренних сторонах стопы; разведение и сведение стоп; поднимание и опускание прямой ноги (ног) вперед, назад в стороны из И.П. – стоя на одной ноге, сидя, лежа; взмахи ногами вперед, назад, в сторону; сгибание и разгибание одной (двух) ноги вперед, назад, в сторону из И.П. – стоя на одной ноге, сидя, лежа; круговые движения ногами из И.П. – стоя на одной ноге, сидя, лежа; полуприседы и приседы на носках, на всей стопе, на двух и одной ноге: присед с переходом в упор присев, в стойку на коленях, в сед; вставание из приседа с помощью и без помощи рук на двух и одной ноге; пружинящие движения в приседе; выпады вперед, назад, в стороны: выпад с продвижением вперед; пружинящие движения в выпаде; полушпагаты и шпагаты; прыжки на месте и с продвижением – на двух, на одной ногу, ноги вместе, врозь, скрестно, чередование прыжков на одной и двух ногах, прыжки в полуприседе и в приседе; упражнения для расслабления мышц ног.

Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики нарушений изгибов позвоночника: ходьба по прямой с грузиком на голове; приседание вдоль стены с кубиком на голове; гимнастическая палка за спиной вертикально, касаясь спины вдоль позвоночника и затылка – ходьба вперед 5-10 м.; принять положение правильной осанки лежа на спине, повернуться на грудь, сохраняя принятое положение – 4 раза в каждую сторону; прыжки вверх на двух ногах с поворотом на 180° и 360°, упражнения на развитие мышц спины, брюшного пресса, упражнения в парах – приседание спина к спине, пятки не отрывать от пола.

Подвижные игры: «Кто дальше бросит?», «Попади в цель», «Пятнашки», «Лиса и куры», «Прыжки по полоскам», «Караси и щуки», «Третий лишний», «Пустое место», «Белые медведи», «Борьба за мяч», «Перетягивание каната», «Вызов», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему», «Круговая лапта»,

«Охотники и утки», «Игра с мячом», «Защита крепости», «Взятие города», «Мяч – «печать»», «Салочки», «Салки с мячом», «Двухсторонний бильярд» и т.д..

Эстафеты: встречные и комбинированные с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, с расставлением и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Специальная физическая подготовка

Теоретическая часть.

Общая характеристика специальных физических качеств и способностей футболистов. Последовательное выполнение частей занятия, наблюдение за режимом нагрузки (по частоте сердечных сокращений) в течение занятия.

Практическая часть.

Упражнения для развития быстроты: по зрительному сигналу рывки с места с максимальной скоростью на 5, 10, 15 м. Рывки из различных исходных положений в различных направлениях. Бег с максимальной скоростью и резкими остановками, с внезапным изменением скорости и направления движения по зрительному сигналу. Ускорения. Бег по виражу, по спирали, кругу, восьмерке (лицом и спиной вперед). Эстафеты и игры с применением беговых упражнений. Бег на время. Ловля и быстрая передача мяча. Упражнения с мячами (футбольными, баскетбольными, теннисными) у стенки, связанные с бросками и ловлей отскочившего мяча в максимально быстром темпе. Игры и упражнения, построенные на опережении действий партнера (овладение мячом и т.п.). Подвижные игры «Вызов», «Салки-перестрелки», «Бегуны», «Круговая охота». «Мяч капитану» и т.д..

Упражнения для развития выносливости: длительный равномерный бег, переменный бег, кроссы 1-2 км. Интервальный бег на коротких отрезках с максимальной скоростью. Чередование бега с максимальной, умеренной

и малой скоростью. Серийное интервальное выполнение игровых и технико-тактических упражнений. Продолжительные игры (футбол, баскетбол, ручной мяч) и упражнения с уменьшенным количеством участников, на площадках увеличенного размера. Упражнения с отягощениями, выполняемые с максимальной скоростью.

Упражнения для развития ловкости: эстафеты с предметами и без предметов. Бег с прыжками через препятствия. Падения и подъемы. Выполнение изученных способов остановки и передачи мяча во время ходьбы, бега, прыжков, после ускорений. Передача мяча в движущуюся цель. Упражнения в чередовании кувырков и изученных способов остановки, передачи. Комбинированные упражнения с чередованием рывков, кувырков, выпрыгиваний, спрыгиваний. Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек. Эстафеты с элементами акробатики. Подвижные игры «Живая цель», «Салки мячом», «Ловля парами», «Невод» и т.д..

Упражнения для развития гибкости: маховые движения руками, ногами с большой амплитудой, с отягощениями, пружинистые наклоны в разные стороны. Вращения туловища, шпагат, полушпагат. «Мост» из положения лежа и стоя. Упражнения для увеличения подвижности суставов и «растягивания» мышц, несущих основную нагрузку в игре.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств: прыжки в высоту, в длину, тройной, пятерной прыжок, с места и с разбега. Прыжки по наклонной плоскости вниз и вверх. Максимально быстрое отталкивание. Многоскоки, прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх. Прыжки со скакалками. Метание набивных мячей весом до 1 кг от груди, из-за головы, сбоку, снизу, вперед, назад. Упражнения с набивными, футбольными, баскетбольными мячами: сгибание и разгибание рук, маховые и круговые движения, броски на дальность, ловля мячей. Бег в гору на коротких отрезках 5-20 м, бег по воде, многоскоки на песке. Бег с резкими остановками и последующими стартами. Броски мяча на дальность.

Подвижные игры «Бой петухов», «Перетягивание через черту» и др.
Спортивные игры: баскетбол, ручной мяч, регби (по упрощенным правилам).

Техническая подготовка

Теоретическая часть.

Базовые характеристики и особенности формирования двигательных навыков и умений посредством занятий футболом.

Практическая часть.

Техника перемещения футболиста. Различные способы перемещения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки. Бег обычный, бег приставным шагом. Бег по прямой и с изменением направления. Прыжки: вверх, вверх-вперед, толчком одной и двумя ногами с места, вверх – вправо и вверх – влево, толчком одной ногой с разбега. Бег спиной вперед. Бег скрестным шагом. Бег дугами. Повороты: переступанием и прыжком. Остановки во время бега выпадом и прыжком.

Индивидуальные технические приемы владения мячом полевого игрока. Удары, остановки, ведение, обманные движения (финты), отбор мяча, вбрасывание мяча из-за боковой линии. Удар по мячу: ногой (внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема, носком, внешней частью подъема, пяткой, прямой, резанный), на месте, в движении, в прыжке, с поворотом, «через себя», по катящимся и летящим мячам с различными траекториями и направлениями. Остановка мяча: остановка катящегося мяча подошвой и внутренней стороной стопы. Остановка опускающегося мяча подошвой и внутренней стороной стопы. Остановка мяча в воздухе. Остановка мяча с оглядкой. Введение мяча: внешней, средней или внутренней частью подъема, носком, внутренней стороной стопы, по прямой, дугами, по кругу, по «восьмерке», между стоек, с изменением направления и скорости движения. Обманные движения (финты): «уходом», «ударом ногой», «ударом головой», «остановкой ногой», «остановкой туловищем», «остановкой головой», при расположении соперника спереди, сбоку, сзади. Отбор мяча: полный, неполный, в выпаде,

в подкате, при атаке соперника спереди, сбоку, сзади. Вбрасывание мяча с места из положений ноги вместе и ноги врозь. Вбрасывание мяча на точность: в ноги стоящему партнеру или ему на ход.

Техника игры вратаря. Приемы игры вратаря. Ловля высоко летящего мяча: в прыжке, в стороне от вратаря, на уровне груди. Ловля низколетящего мяча с падением. Прием катящегося мяча. Подъем после падения. Отбивание мяча. Ведение мяча. Выбивание мяча с рук. Переводы и броски мяча.

Тактические действия (индивидуальные и групповые)

Тактические комбинации и различные взаимодействия в парах, тройках, группах; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде; быстрые переключения в действиях - от нападения к защите и от защиты к нападению.

Учебные игры в футбол

Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке футболистов.

Интегральная подготовка

Подготовительные упражнения и игры по упрощенным правилам. Комплексными упражнениями будут поточные упражнения в передачах мяча, соединение нескольких приемов в единую систему действий, применение их в двусторонней игре.

Контрольные занятия

Теоретическая часть.

Методика выполнения контрольно-тестовых упражнений. Правила выполнения упражнений промежуточной и итоговой аттестации. Самостоятельное определение уровня физической подготовки.

Практическая часть.

Выполнение упражнений по общей физической и специальной подготовке. Участие в блиц опросах по теоретическим вопросам. Анкетирование.

Итоговое занятие

Практическая часть.

Подведение итогов освоения программы базового уровня сложности первого года обучения. Показательные выступления обучающихся.

3.2. Содержание программного материала второго года обучения

Вводное занятие

Теоретическая часть.

Ознакомление с учебной группой, задачами обучения текущего учебного года. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время занятий футболом.

Практическая часть.

Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка, повторение изученных элементов программы базового уровня сложности 1 года обучения.

Теоретическая подготовка

Физическая культура как составляющая часть общей культуры человека. Основные сведения о спортивной классификации. Спортивные разряды. Характеристика современного состояния развития футбола в России и в мире. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях различного уровня. Лучшие отечественные и зарубежные команды, тренеры, игроки. Закаливание, его влияние на повышение работоспособности человека, увеличение сопротивляемости организма к различным неблагоприятным воздействиям и простудным заболеваниям. Питание и его значение. Места занятий и инвентарь. Спортивная площадка для проведения учебных занятий и соревнований. Уход за спортивным инвентарем и оборудованием.

Общая физическая подготовка

Теоретическая часть.

Физическая подготовка футболистов и ее значение как важного фактора укрепления здоровья, повышение функциональных возможностей

двигательных качеств. Основные задачи физической подготовки. Общая и специальная физическая подготовка. Краткая характеристика средств физической подготовки в футболе. Средства физической подготовки вратарей и полевых игроков. Важность всесторонней физической подготовленности футболистов. Взаимосвязь между развитием основных двигательных качеств. Значение утренней зарядки, индивидуальных занятий, разминки перед тренировкой и игрой.

Практическая часть.

Характер, дозировка и усложнение общеразвивающих упражнений определяется в зависимости от уровня физического развития и подготовленности обучающихся.

Общеразвивающие упражнения выполняются на месте, в движении, без предметов и с предметами, индивидуально, группой или с партнером.

Строевые упражнения: организующие команды и приемы: перестроение в движении из колонны по одному в колонну по 2 и 4 дроблением и сведением; перестроение в движении из колонны по 2 и 4 в колонну по одному разведением и слиянием. Команда «Прямо!»; повороты в движении направо, налево.

Общеразвивающие упражнения без предметов: упражнения для мышц шеи: наклоны, повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибание и разгибание, вращение, махи, отведение и приведение, рывки.

Упражнения для мышц туловища: упражнения на формирование правильной осанки; наклоны, повороты, вращения туловища в различных исходных положениях; поднятие и опускание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, на животе, сидя, в висе; переход из положения лежа в сед и обратно; смешанные упоры и висы лицом и спиной вниз.

Упражнения для ног: поднятие на носки, ходьба на носках, пятках, внутренней и внешней сторонах стопы, сгибание и разгибание ног, приседания, махи, выпады, подскоки из различных положений ног (стойка

ноги врозь, одна впереди другой и т.п.); сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах; ходьба по полу в приседе и в полном приседе.

Упражнения в парах: повороты и наклоны туловища, попеременное сгибание и разгибание рук, приседания с партнером, игры с элементами сопротивления.

Общеразвивающие упражнения с предметами: упражнения с набивными мячами: поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывание с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча. Выполнение упражнений на месте (стоя, сидя, лежа) и в движении.

Упражнения в парах: с передачами, бросками и ловлей мяча.

Упражнения с гантелями: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища. Поднимание на носки, приседания.

Упражнения со скакалкой: прыжки на одной и двух ногах с вращением скакалки вперед, назад; прыжки с поворотами; прыжки в приседе и полуприседе: через короткую и длинную скакалку.

Упражнения с малыми мячами: броски, ловля мячей после подбрасывания вверх, удара об пол, удара в стену, ловля мячей на месте, в прыжке, после кувырка в движении.

Акробатические упражнения: кувырки вперед в группировке из упора присев, после разбега, длинный кувырок вперед. Кувырки с последующим быстрым вставанием и ускорением в различных направлениях.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: старт с опорой на одну руку с последующим ускорением; спринтерский бег (30 м и 60 м), финиширование, эстафетный бег, бег с препятствиями, кроссовый бег на учебные дистанции (протяженность дистанций регулируется педагогом).

Прыжковые упражнения: в длину с места и с разбега, тройной прыжок с места и с разбега, пятикратный прыжок с места, прыжки в высоту с места и с разбега, прыжки со скакалкой.

Метание: метание теннисного мяча с места и с разбега на дальность.
Метание мяча в цель с 10 м.

Спортивные игры: гандбол, бадминтон, баскетбол, пионербол, волейбол. Совершенствование техники в спортивных играх.

Подвижные игры: игры с мячом, с беговыми упражнениями, с прыжками, с метанием, с сопротивлением, на внимание, на координацию.

Эстафеты: встречные и комбинированные с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, с расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Специальная физическая подготовка

Теоретическая часть.

Развитие систем организма, задействованных в игре с наибольшей нагрузкой, развитие физических способностей, которые могут обеспечить решающие преимущества перед соперниками. Последовательное выполнение частей занятия, наблюдение за режимом нагрузки в течение занятия.

Практическая часть.

Упражнения для развития быстроты: ускорения, эстафеты, игры и упражнения, построенные на опережения действий партнера (овладение мячом и т.п.).

Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки в длину с места, с разбега, прыжки со скакалкой, метание набивных мячей, упражнения с набивными, футбольными, баскетбольными мячами, бег в гору, бег с резкими остановками, броски мяча на дальность, подвижные игры и т. д..

Развитие выносливости: бег (длинный, равномерный, переменный, кроссовый), упражнения с отягощениями, выполняемые с максимальной скоростью.

Развитие координационных способностей: эстафеты с предметами и без предметов, отработка ранее изученных способов остановки и передачи мяча во время ходьбы, бега, прыжков, после ускорений. Упражнения в чередовании кувырков и отработка изученных ранее способов остановки, передачи.

Упражнения для развития гибкости: с палкой, скакалкой, с партнером, маховые движения руками, ногами с большой амплитудой.

Техническая подготовка

Теоретическая часть.

Техника владения мячом, различные способы ведения мяча, финты, удары.

Необходимо помнить о быстрой утомляемости детей и, исходя из этого, упражнения с мячом необходимо чередовать с подвижными играми, спортивными играми по упрощенным правилам, эстафетами.

Техника игры полевых игроков.

Техника передвижения: совершенствование ранее изученных способов перемещения. Различные сочетания приемов, бег с прыжками, поворотами, изменением скорости и направления по сигналу. Резкие и неожиданные остановки с последующими ускорениями в различных направлениях. Старты из различных исходных положений. Старты после остановок, поворотов, прыжков, падений, кувырков. «Челночный» бег. Бег с прыжками через невысокие препятствия. Выпады вперед и в стороны, с места и в движении. Кувырки с последующим быстрым вставанием. Игры и беговые упражнения на ограниченных площадках и в условиях «скученности» игроков.

Техника владения мячом: удары по мячу ногой (внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема); остановки мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой и бедром); ведение мяча (средней и внешней частью подъема); обманные движения (финты); отбор мяча (отбивание ногой в выпаде); вбрасывание мяча из-за боковой линии (с места).

Техника нападения. Ведение мяча. Дальнейшее совершенствование изученных способов ведения мяча. Ведение с изменением скорости и направления движения. Ведение на скорости в условиях ограниченного пространства и «скученности» игроков. Ведение с преодолением препятствий. Эстафеты и игры с обводкой стоек, партнеров, с учетом и без учета времени. Выполнение технических заданий, включающих: ведение мяча, обводку стоек. Совершенствование индивидуальной техники ведения и обводки, с изменением ритма, темпа и направления движения. Совершенствование техники остановки мяча. Остановка мяча на месте и в движении. Остановка мяча с «переводом» для продолжения игровых действия. Совершенствование выполнения финтов в условиях более активного сопротивления, в ситуациях, приближенных к игровым.

Техника защиты. Совершенствование ранее изученных способов отбора мяча. Отбор мяча в условиях, моделирующих игровые ситуации. Отбор мяча всеми изученными способами в играх и игровых упражнениях. Выполнение финтов при отборе мяча.

Техника игры вратаря.

Совершенствование техники ловли мяча. Совершенствование умения принимать и сохранять основную стойку после выполнения различных действий и движений. Совершенствование техники отбивания низколетающих мячей правой и левой ногой, высоколетающих мячей - рукой, туловищем, головой. Совершенствование техники падений на правый и левый бок, вставания в основную стойку после падений. Прыжки в сторону с отбиванием мяча, остановкой рукой. Развитие умения выполнять действия при наличии сбивающих факторов. Совершенствование техники перевода мяча. Совершенствование техники бросков мяча.

Тактическая подготовка

Тактика игры в нападении.

Действия в нападении подразделяются на индивидуальные, групповые и командные.

Индивидуальные действия: ведение, передача, атака ворот. Умение ориентироваться на игровой площадке. Выполнение различных действий без мяча и с мячом в зависимости от действий партнеров, соперников. Действия без мяча: открывание, отвлечение соперника и создание численного преимущества на отдельном участке поля. Действия футболиста, владеющего мячом: ведение, обводка, удары, передачи и остановка мяча.

Групповые действия: комбинации в ходе игрового положения (при вбрасывании мяча из-за боковой линии, при угловых ударах, при штрафных ударах в непосредственной близости от ворот соперника, при штрафных ударах с подключением игрока на левом краю штрафной площади, при свободных ударах в непосредственной близости от ворот соперника, при ударах от ворот); комбинации в игровых эпизодах (в «стенку», «скрещивание», «передача мяча», «пропускание мяча», «смена мест», «игра в одно касание»), передача мяча и отбор мяча у противника. Взаимодействие в парах с целью выхода на свободное место, игра в «стенку». Игра в атаке 2х0, 2х2, 4х4. Обучение передачам мяча в квадратах с различным сочетанием игроков: 3х2, 4х3, 3х1, 3х3, 5х4.

Тактика игры в защите.

Индивидуальные действия: выбор места для оборонительного действия, перехват передач (диагональных, продольных, поперечных), отбор мяча.

Групповые действия: умение подстраховать партнера.

Тактика игры вратаря. Обучение и совершенствование правильного и современного выбора места в воротах при атаке. Обучение выбору способа отражения мяча при разных уровнях полета мяча. Обучение умению концентрировать внимание на игроке, угрожающем воротам. Развитие игрового мышления в спортивных и подвижных играх. Действия вратаря в обороне: в воротах, на выходах. Действия вратаря в атаке: организация атаки при ударе от ворот, ответной атаке. Выбор правильной позиции в воротах при ударах по воротам в зависимости от «угла удара». Выбор правильной позиции при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

Интегральная подготовка

Теоретическая часть.

Правила поведения на соревнованиях в качестве участника, зрителя. Режим и питание перед стартами. Спортивная форма. Анализ собственного спортивного результата, команды.

Практическая часть.

Применение средств меняется от преимущественно общеподготовительных к преимущественно соревновательным. Применяются все средства интегральной подготовки. Особое место отводится упражнениям с конкретной направленностью, с помощью которых обучают игроков взаимопониманию, владение техникой и ориентировке в условиях физической нагрузки.

Контрольные занятия

Теоретическая часть.

Методика выполнения контрольно-тестовых упражнений. Правила выполнения упражнений промежуточной и итоговой аттестации. Анализ личных результатов физической подготовки. Самостоятельное определение уровня физической подготовки.

Практическая часть.

Выполнение упражнений по общей физической и специальной подготовке. Участие в блиц-опросах по теоретическим вопросам. Анкетирование.

Итоговое занятие

Практическая часть.

Подведение итогов освоения Программы базового уровня сложности второго года обучения. Показательные выступления обучающихся.

4. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Каждое учебное занятие должно иметь ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют содержание занятия, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации обучающихся. На каждом занятии решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Воспитательные задачи, содержащие оздоровительную направленность, проходят через весь процесс физического воспитания и решаются на каждом конкретном учебном занятии. Учебные занятия строятся на основе принципов демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, в соответствии с которыми педагог обеспечивает каждому обучающемуся одинаковый доступ к основам физической культуры.

4.1. Организационно-методическое обеспечение Программы

При организации учебно-тренировочного процесса с глухими и слабослышащими обучающимися необходимо учитывать, что основной дефект у них сопровождается рядом вторичных отклонений со стороны двигательной сферы, функциональных систем организма, здоровья в целом. Отсутствие слуха, недостаточное развитие речи создают определенные трудности при обучении физическим упражнениям. Поэтому в работе с глухими особая роль отводится показу, который необходимо сочетать с доступными для них объяснениями посредством жестовой, тактильной, устной и письменной речи.

Данная Программа предусматривает применение различных методов и приемов организации образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха. Используются методы: наглядный (показ педагогом или обучающимся, жестовая, тактильная, устная и письменная речь, показ видео материалов), практический (тренировочные упражнения, контрольно-

тестовые упражнения и др.), соревновательно-игровой (игры, различные типы соревновательной активности, показательные выступления).

При реализации Программы используются разнообразные приемы (объяснение, повторение, демонстрация, выполнение практических упражнений, выполнение контрольных заданий, моделирование соревнований), приведенные в Таблице №4.

Таблица №4

Методы, приемы и формы реализации Программы

№п/п	Тема	Форма организации занятий	Методы и приемы	Использованные материалы	Формы подведения итогов
1	ОФП	Беседа, инструктаж, практическое, контрольное занятие, тестирование	<u>Методы:</u> Словесный, наглядный, практический <u>Приемы:</u> Объяснение, повторение, демонстрация, выполнение практических упражнений, выполнение контрольных заданий	<u>Оборудование:</u> Шведские стенки, скамейки гимнастические, скакалки, мячи различных размеров и веса, эспандеры, кегли, малые мячи, разметочные фишки и др. <u>Методические материалы:</u> журналы, картинки, карточки	Обсуждение, обобщение знаний, контрольное задание, диагностика, промежуточная и итоговая аттестация
2	СФП	Инструктаж, практическое, контрольное занятие, игровое занятие, учебно-тренировочное занятие	<u>Методы:</u> Словесный, наглядный, практический <u>Приемы:</u> Объяснение, повторение, демонстрация, выполнение практических упражнений, выполнение контрольных заданий	<u>Оборудование:</u> Гимнастические маты, гимнастическая стенка, скакалки, гимнастическая скамейка, гимнастические палки, гимнастические коврики, гантели, эспандеры, конусы, фишки, специальные беговые лестницы.	Обсуждение, обобщение знаний, контрольное задание, диагностика, промежуточная и итоговая аттестация
3	Техническая подготовка	Рассказ, практическое занятие, комбинированное занятие, контрольное занятие	<u>Методы:</u> Словесный, наглядный, практический <u>Приемы:</u> Объяснение, повторение,	<u>Оборудование:</u> Гимнастические маты, гимнастическая стенка, скакалки,	Обсуждение, обобщение знаний, контрольное задание, диагностика, промежуточная

			демонстрация, выполнение практических упражнений, выполнение контрольных заданий	гимнастическая скамейка, гимнастические палки, гимнастические коврики, гантели, эспандеры, конусы, фишки, специальные беговые лестницы, конусы.	я и итоговая аттестация
4	Соревновательная (интегральная подготовка)	Беседа, инструктаж, открытое занятие, показательные выступления, соревнования	<u>Методы:</u> Словесный, наглядный, практический <u>Приемы:</u> Объяснение, демонстрация, выполнение практических упражнений	<u>Оборудование:</u> мячи футбольные, ворота. <u>Методические материалы:</u> видеозаписи, таблицы, схемы	Обсуждение, обобщение знаний, анализ
5	Контрольные занятия	Беседа, инструктаж, практическое занятие	<u>Методы:</u> Соревновательно-игровой, практический <u>Приемы:</u> Объяснение, демонстрация, моделирование соревнований	<u>Оборудование:</u> Стойки, конусы, мячи футбольные, гимнастические маты, гимнастические коврики, рулетка, скакалка и др. <u>Методические материалы:</u> видеозаписи, иллюстрации	Обсуждение, обобщение знаний, умений, анализ

Особенности подхода к обучению технике игры в футбол обучающихся с нарушениями слуха.

При обучении игре в футбол необходимо помнить, что несоблюдение правил игры и техники выполнения игровых приемов может привести к травматизму игроков. Одежда футболистов должна соответствовать особенностям игры и метеорологическим условиям. Обычная спортивная форма для игры в футбол - футболка, трусы, тренировочный костюм, бутсы (кеды), гетры. Большое значение для предупреждения травматизма в футболе имеет рациональное построение занятия, соблюдение принципа постепенности и последовательности в овладении технико-тактическими приемами, строгая регламентация физических нагрузок, индивидуальный подход к обучающимся.

Важную роль в системе профилактических мероприятий играет полноценная разминка как средство подготовки к предстоящему занятию, а также воспитание у обучающихся чувства уважения к сопернику и привитие правил соблюдения корректного стиля игры.

При составлении учебного плана следует учитывать, что обучение игре в футбол детей с нарушением слуха рассматривается как единый процесс, который осуществляется на основе следующих методических положений:

1) преимущество задач, средств и методов занятий с обучающимися с отклонениями в развитии;

2) возрастание объема средств общей и специальной физической подготовки;

3) непрерывное совершенствование техники;

4) развитие физических качеств обучающихся с учетом преимущественного развития отдельных физических качеств в наиболее благоприятные возрастные периоды. Примерные благоприятные периоды развития двигательных навыков приведены в Таблице №5.

Таблица №5

Примерные благоприятные периоды развития двигательных навыков

Морфофункциональные физические качества	показатели,	Возраст (лет)		
		9	10	11
Рост				
Мышечная масса				
Быстрота		+	+	+
Скоростно-силовые качества			+	+
Сила				
Выносливость (аэробные возможности)		+	+	
Анаэробные возможности		+	+	+
Гибкость		+	+	
Координационные способности		+	+	+
Равновесие			+	+

Вместе с тем нельзя оставлять без внимания развитие тех качеств, которые в данном возрасте не совершенствуются. Особенно важно соблюдать соразмерность в развитии общей выносливости со скоростными качествами и силой. Правильное распределение нагрузок при развитии двигательных навыков способствует более качественному овладению обучающимися техникой игры в футбол.

Методические рекомендации по освоению техники игры.

Техника игры в футбол представляет собой совокупность специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели. Если такие элементы техники футбола, как удары по мячу ногой и остановка мяча, ведение мяча в простейшей форме освоены, то обучающиеся могут приступать к игре в футбол. Все приемы техники рекомендуется выполнять на месте, а потом в движении. Вначале учатся выполнять приемы более удобной ногой. В процессе занятий при освоении простейших технических приемов необходимо добиваться их выполнения в сочетании одного приема с другим. Например, обучение приему мяча связывать с обучением удару по мячу ногой, а также ведению мяча. Параллельно с обучением техническим приемам игры необходимо добиваться их тактической реализации. Желательно, чтобы каждое занятие заканчивалось двусторонней игрой. Тем самым обучающиеся смогут опробовать изученные технические приемы и действия в единоборстве с соперником во время игры. Если игроков по два-три человека в каждой команде, то лучше играть без вратарей, если 5-6 человек и более, целесообразно играть с вратарями. При игре один на один быстро наступает утомление. Чтобы этого избежать, целесообразно периодически делать паузы по две-три минуты, во время которых можно передавать мяч друг другу, выполнять удары по мячу. Продолжительность игры во время занятий зависит от количества играющих. Чем больше игроков в командах, тем дольше может продолжаться игра.

Поскольку каждое занятие рекомендуется заканчивать двухсторонней игрой, то две трети времени необходимо отводить на изучение

и совершенствование технических приемов и развитие физических качеств, а одну треть времени выделять на игру.

Структура учебного занятия.

Структура учебного занятия включает в себя подготовительную, основную и заключительную часть. Продолжительность и содержание частей занятия приведены в таблице №6.

Таблица №6

Структура учебного занятия

Часть занятия	Содержание	Длительность
подготовительная	Объяснение задач занятия Разминка Общеразвивающие, оздоровительные, подготовительные упражнения	до 10 мин
основная	Решение основных задач занятия: обучение и совершенствование техники, тактики футбола: развитие специальных качеств; специальные игровые и развивающие упражнения и подвижные игры	до 30 мин
заключительная	упражнения на восстановление подведение итогов занятия	до 5 мин

4.2. Материально-техническое обеспечение условий реализации

Программы

При реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха образовательная организация обеспечивает необходимое оборудование и инвентарь, приведенные в Таблице №7.

Таблица №7

Перечень необходимого инвентаря и оборудования

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
1.	Ворота футбольные	Комплект	2
2.	Гантели массивные от 1 до 5 кг	Комплект	3
3.	Доска тактическая	Штук	2
4.	Корзина для мячей	Штук	2
5.	Мяч волейбольный	Штук	2
6.	Мяч теннисный	Штук	10
7.	Мяч футбольный	Штук	2

8.	Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами	Штук	2
9.	Свисток	Штук	2
10.	Секундомер	Штук	4
11.	Скакалка	Штук	15
12.	Скамейка гимнастическая	Штук	4
13.	Стойки для обводки	Штук	20
14.	Фишки (конусы)	Штук	30
15.	Электронная бегущая строка	Штук	1
16.	Электронное устройство для обмена текстовой информацией	Штук	1
17.	Монитор с функцией субтитров	Штук	1
18.	Устройство вывода информации с функцией субтитров	Штук	1
19.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования	Комплект	1

Занятия проводятся в помещении, оборудованном в соответствии с требованиями к условиям безопасности организации учебного процесса по виду спорта «футбол». Для проведения теоретических занятий необходимо наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

4.3. Учебно-информационное обеспечение

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
5. Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
7. Методические рекомендации ВФСК ГТО
<https://www.gto.ru/recomendations/56ead100b5cf1c28018b4574>

Используемая литература:

1. Абрамова М.Г. Глухонемота, глухота и тугоухость [Текст] / М.Г. Абрамова, М.П. Могильницкий – Л.: Просвещение, 2013. –205 с.
2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учеб.пособие / Т. П. Бегидова.– М. : Физкультура и спорт, 2007.–192 с.
3. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. – М.: КноРус, 2020. 312 с.
4. Быков А.В. Стратегия и тактика в командных игровых видах спорта / Быков А.В. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2011. № 12 (82). С. 44-50.
5. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с.
6. Коробейник А.В. Футбол. Самоучитель игры. Пособие для начинающего мастера. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2000. – 320 с.
7. Лаврова Г. Н., Кудрявцева Л. П., Тулупова Н. А. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для педагогов ДОУ Челябинск, ЧИППКРО, 2019.–176 с.
8. Лях В.И., Мейксон Г.Б. Программа физического воспитании учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных способностей. – М., 2003. – 64 с.
9. Кук М. 101 упражнения для юных футболистов: Возраст 12-16 лет/ М. Кук; Пер. с англ. Л. Зарохович. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 128 с.: ил.
10. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для институтов физ. культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.: ил.

11. Правила игры в футбол: Сб. / Пер. с англ. М.А. Кравченко. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 112 с.: ил.

12. Швыков И.А. Подготовка вратарей в футбольной школе. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2005. – 96 с., ил.

13. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: рек. М-вом. Рос. Федерации по физ. культуре, спорту и туризму в качестве учеб. пособия для студентов и преподавателей высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 478

Интернет – ресурсы:

1. Международная федерация футбола (ФИФА) <https://www.fifa.com/>

2. Общероссийская общественная организация спортивная федерация по футболу «Российский футбольный союз» <https://rfs.ru/>

3. Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся <https://fgosreestr.ru/>

4. ВФСК ГТО <https://www.gto.ru/>

4.4. Кадровое обеспечение реализации программы

Осуществлять педагогическую деятельность может педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, имеющий высшее или средне специальное спортивно-педагогическое образование, прошедший курсовую подготовку или переподготовку по дисциплине «Футбол» или «Методика организации и проведения занятий по футболу». Педагог обязан соответствовать требованиям и владеть компетенциями, определенными педагогическим стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н и/или стандарту «Тренер-преподаватель», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года № 952 н.

Наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки педагог дополнительного образования должен иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.