

**Проект резолюции III Всероссийского съезда
работников сферы дополнительного образования детей
16-18 ноября 2016., г. Москва**

Участниками Съезда стали представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, культуры, спорта и молодежной политики, педагоги и руководители организаций дополнительного образования, а также образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования – всего 474 человека из 74 регионов Российской Федерации.

Деловая программа Съезда состояла из **5 экспертных площадок**, включивших в себя 26 секций по актуальным вопросам дополнительного образования и воспитания детей в Российской Федерации:

- 1) Совершенствование государственных и общественных механизмов управления в области дополнительного образования детей.
- 2) Повышение доступности и качества дополнительного образования детей.
- 3) Направления деятельности в сфере дополнительного образования детей: обновление содержания, форм и технологий.
- 4) Повышение профессионального мастерства специалистов системы дополнительного образования детей и воспитания.
- 5) Вопросы реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Также в дни Съезда его участники получили возможность познакомиться с наиболее интересными опытом и эффективными практиками работы, в том числе в рамках посещения образовательных организаций дополнительного образования города Москвы.

Заслушав и обсудив доклады и сообщения выступающих, обобщив результаты различных дискуссий, участники Съезда отметили постоянно возрастающую социокультурную роль дополнительного образования, его интегрирующее значение для всей системы образования, огромный воспитательный потенциал. При этом было особо подчеркнуто, что занятия в системе дополнительного образования становятся сферой личностного развития ребенка, пространством его творческой и социальной активности, жизненного и профессионального самоопределения; площадкой для выравнивания жизненного старта и реализации образовательных и социальных достижений разных категорий детей.

Участники Съезда отмечают важные позитивные тенденции в развитии дополнительного образования детей, которые выражаются как в количественных показателях (рост охвата детей программами дополнительного образования; рост заработной платы педагогов дополнительного образования детей), так и в появлении

инновационных моделей и практик в сфере управления и организации образовательного процесса, а также значительном обновлении содержания дополнительного образования детей.

Участники Съезда отметили и вопросы, сохраняющие свою актуальность, в том числе: обеспечение соответствия существующих нормативных правовых и финансовых механизмов особенностям сферы дополнительного образования; повышение качества дополнительного образования и совершенствование механизмов его оценки; привлечение в сферу дополнительного образования детей негосударственного сектора, образовательных организаций высшего и профессионального образования, научных, творческих и спортивных организаций; внедрение новых моделей организации технического творчества детей, направленного на формирование их инновационного и предпринимательского мышления; расширение возможностей обучения детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

В целях дальнейшего роста охвата детей программами дополнительного образования необходимо разработать и реализовать меры, направленные на повышение доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, вовлечению в занятия дополнительным образованием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также реализовать меры, направленные на повышение доступности для семей информации о реализации образовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ, позволяющей им выбирать образовательные программы в соответствии с запросами, уровнем подготовки и способностями детей, в том числе путем создания электронных сервисов (навигаторов).

Участники Съезда обратили внимание на то, что необходимо проработать вопрос недопущения ликвидации, свертывания и необоснованного репрофилирования организаций дополнительного образования детей. Кроме этого разработать и реализовать меры по поддержке некоммерческих организаций, оказывающих общественно полезные услуги в сфере дополнительного образования детей.

Для систематизации данных и ведению точной статистики в области дополнительного образования детей, в том числе по контролю за количественными показателями, целесообразно продолжить работу по внедрению современных моделей учета охвата детей дополнительным образованием, их достижений в конкурсах и состязаниях, в т.ч. интегрированных с системой «Контингент»,

Особое внимание по мнению участников Съезда необходимо уделить вопросам реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в субъектах Российской Федерации в том числе в части системного методического сопровождения и выявления и распространения лучших региональных программ и мероприятий. В этой связи отмечена необходимость сопровождения работы единого национального портала дополнительного образования для осуществления профессионального общения, обмена опытом, общественного мониторинга состояния дополнительного образования в целом по стране и в конкретных субъектах Российской Федерации.

Помимо этого представляется необходимым обеспечить выявление и распространение лучших практик организации работы региональных модельных (ресурсных) центров дополнительного образования детей, а также реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, объединяющих образовательные организации различных типов, ведомственной принадлежности, предприятия и др.

Участниками Съезда высказано предложение по созданию учебно-методического объединения по вопросам дополнительного образования при Минобрнауки России и разработке методических рекомендаций, определяющих примерные требования к структуре дополнительных общеобразовательных программ.

Перспективной формой работы с детьми в настоящее время является Российское движение школьников, обладающее огромным потенциалом для развития гражданской активности и патриотического воспитания подрастающего поколения. В результате обсуждений была отмечена необходимость содействия развитию РДШ на уровне субъектов Российской Федерации. Кроме этого итогом совместной работы стало единое видение алгоритмов и механизмов участия детских общественных объединений и школ в деятельности РДШ, понимание направления развития движения в регионах

Также было отмечено, что не все педагоги и руководители организаций образования готовы к внедрению профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания», поскольку не имеют необходимого профильного и педагогического образования. Введение профессионального стандарта педагога дополнительного образования представляет собой инновацию, реализация которой требует перестройки нормативной правовой базы построения трудовых отношений в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; внесения изменений в учебно-методические основы подготовки, переподготовки и

повышения квалификации кадров сферы дополнительного образования детей и взрослых, изменения аттестационных процедур в соответствии с новыми требованиями к квалификации педагогов. Не в полной мере удовлетворительным остается масштаб и эффективность работы по привлечению в систему дополнительного образования и воспитания молодых педагогов, в связи с чем необходимо особое внимание уделить формированию современной системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, а также разработать и представить на общественное обсуждение комплекс мер по развитию кадрового потенциала системы дополнительного образования детей, включая меры по внесению изменений в ФГОС подготовки педагогов для системы дополнительного образования и дополнительной подготовки для работы в организациях дополнительного образования детей профильных специалистов в конкретных областях искусства, технического творчества и т.п., не имеющих педагогического образования, студентов; развитию системы конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогов дополнительного образования и воспитания.

Вместе с тем необходимо продолжить практику реализации мероприятий по поддержке педагогов и организаций дополнительного образования детей, реализующих проекты обновления содержания дополнительного образования детей, в том числе через систему федеральных инновационных площадок, конкурсы, гранты

Также остро стоят вопросы лицензирования в сфере дополнительного образования. Участники Съезда отмечают необходимость анализа и возможной доработки требований в части определения места ведения деятельности по дополнительному образованию, не указанному в лицензии (не по месту официального расположения лицензируемой организации), получения лицензии организациями культуры, спорта, некоммерческими организациями, а также систематизации требований к такому виду деятельности как кружковая работа.

Высказана инициатива рассмотреть возможность инициировать официальное утверждение профессионального праздника «День работника системы дополнительного образования детей», а также введение ведомственной награды Нагрудный знак «Почетный работник системы дополнительного образования детей».