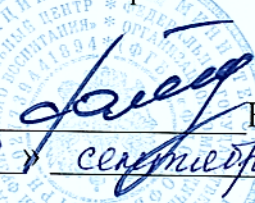


«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ФГБУ «Федеральный центр  
организационно-методического  
обеспечения физического воспитания»

  
Н.С. Федченко  
« 30 » сентября 2020 г.



**Методы выявления одаренных детей, обучающихся по дополнительным  
общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта**

Методические рекомендации

Москва, 2020 г.

## Оглавление

I. Введение. Актуальность и проблемы выявления детской одаренности.....	4
II. Теоретические характеристики одаренности. Определение понятий способность, одаренность. Понятие спортивная одаренность.....	6
III. Выявление одаренных детей в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.....	8
IV. Принципы организации работы с одаренными детьми, обучающимися по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта. Формы и методы работы.....	15
V. Заключение.....	20
VI. Литература.....	21
VII. Приложение. Практический материал по выявлению спортивно одаренных детей.....	23

Методические рекомендации «Методы выявления одаренных детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта» разработаны под общей редакцией директора ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» Федченко Н. С., кандидата педагогических наук.

Автор-составитель - методист отдела развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности Францкевич Е.В.

Методические рекомендации предназначены для руководителей органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителей организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, методистов, тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов.

## I. Введение

Физическое воспитание является неотъемлемой составляющей воспитания и образования подрастающего поколения Российской Федерации.

Одной из приоритетных задач в сфере физической культуры и спорта является создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одаренных детей, их самореализацию, в соответствии с их способностями и потенциальными возможностями для формирования спортивной мотивации, профессиональной ориентации обучающихся, подготовку их к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта.

В современной педагогике давно поднимается вопрос о необходимости выявления способных обучающихся, в том числе в спортивном направлении.

В перечне поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 1 декабря 2016 г. говорится о необходимости Кабинету министров вместе с региональными властями «обеспечить создание с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» сети центров выявления и поддержки одаренных детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций».

В настоящее время в субъектах Российской Федерации организована работа по созданию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта образовательного фонда «Талант и успех», федерального проекта «Успех каждого ребенка».

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», включенного в национальный проект «Образование», к 2024 году региональные центры будут функционировать во всех субъектах Российской Федерации с охватом не менее 5 % от общего количества обучающихся.

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской Федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития.

Проблема выявления одаренности в настоящее время становится наиболее актуальной и представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы различных научных направлений.

Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и руководителей образовательных учреждений в системе дополнительного образования для работы с одаренными детьми.

Изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей обучающегося для его дальнейшей самореализации в спортивной деятельности и достижению высоких спортивных результатов в избранном виде спорта.

Система развития одаренности ребенка должна быть строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Основными целями и задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у одаренных детей физкультурно-спортивной направленности являются:

- выявление выдающихся способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития;
- координация, организация и проведение конкурсов, спортивных мероприятий, направленных на развитие способностей в том или ином виде спорта, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к спортивной деятельности, пропаганда спортивных достижений;
- реализация предпрофессиональных программ физкультурно-спортивной направленности по избранным видам спорта.

На сегодняшний день необходима скоординированная работа всех участников образовательных отношений в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по выявлению, поддержке и развитию способностей у одаренных детей.

Важно понимать уникальность и неповторимость каждого ребёнка и предоставить ему возможность для раскрытия, сохранения и развития его потенциала, создав все необходимые условия, способствующие развитию его способностей.

## II. Теоретические характеристики одаренности. Определение понятий «Способность», «Одаренность». Понятие «Спортивная одаренность»

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Терминология «одарённый ребенок» включает такие понятия, как способность, талант, одарённость, гениальность.

*Способностями* называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определённой деятельностью.

*Талантом* называют выдающиеся способности, высокую степень одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

Под термином «*Одарённость*» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающихся от среднего.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Говоря о способности, подчеркивают возможность человека что-то делать, а говоря о таланте (одаренности), подчеркивается природный характер данного качества (способности) человека. Вместе с тем, и способности и одаренность проявляются в успешной деятельности.

Одаренность может проявляться как:

- явная, которая у всех на виду, обычно это высокая одаренность. (по данным психологов число таких детей составляет 1 – 3% от общего числа детей);
- возрастная, когда в одном возрасте ребенок показывает одаренность, а потом она исчезает (таких детей большинство);
- скрытая, то есть не проявленная, существует как перспектива (таких детей 20 -25% от общего числа).

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем.

Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Поэтому, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» можно использовать понятие «ребенок с признаками одаренности».

На сегодняшний день определены следующие виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая.

Ведущим в познании *спортивной одаренности* является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить, как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, однонаправленно влияющих на успешность какого-либо вида двигательной деятельности.

Детей, относящихся к данной группе, отличает: энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, хорошая координация, физическая выносливость.

#### *Общая характеристика спортивной одаренности*

Врожденные индивидуальные качества, отвечающие требованиям какого-либо вида спорта, определяются не как спортивная одаренность вообще, а как конституциональная профессиональная пригодность к этому виду спорта. Выдающиеся физические задатки сами по себе не гарантируют наличия способностей, обусловленных психической одаренностью.

Двигательные задатки складываются из морфологических, функциональных и психологических признаков. Эти задатки предполагают возможным отбор способных обучающихся, у которых ярко выражены конституциональные особенности и физические способности, необходимые для занятий тем или иным видом спорта.

Способности не являются врожденными, а формируются в процессе развития. Врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические особенности, то есть задатки, которые лежат в основе развития способностей. К таким задаткам относятся особенности высшей нервной деятельности, строение тела, свойства нервно-мышечного аппарата и т.д.

Благодаря способностям быстро приобретаются искусные навыки эффективных спортивных действий – спортивная техника.

Выдающиеся спортивные достижения - это результат сложного взаимодействия наследственных факторов и влияния внешней среды. Дискуссионным при этом является вопрос о соотношении этих слагаемых спортивных успехов. Одни отдают предпочтение внешним факторам: труду, воспитанию, занятиям, тренировке, другие - наследственным способностям, таланту.

Условно различают три уровня развития спортивных способностей:

1. *Самые общие способности.* К ним можно отнести хорошее здоровье, нормальное физическое развитие, трудолюбие, настойчивость, работоспособность, интересы, склонности и т.д.

2. *Общие элементы спортивных способностей*: быстрое освоение спортивной техники, умение адаптироваться к значительным мышечным напряжениям, высокий уровень функциональной подготовки, способность преодолевать утомление, успешное восстановление после тренировочных нагрузок и т.д.

3. *Специальные элементы спортивных способностей*: быстрый прирост спортивных результатов, высокий уровень развития специальных качеств, высокая мобилизация, готовность и устойчивость в условиях противоборства с противником и т.д.

Некоторые специалисты одним из проявлений «двигательной одарённости» считают способность быстро, «буквально на лету», схватывать и запоминать технику выполнения сложных элементов, а также достаточно прочное её закрепление.

В отдельных видах спорта структура способностей неодинакова. Так, в циклических видах спорта важную роль в структуре способностей играют стабильность мышечно-двигательных дифференцировок, «чувство темпа», «чувства ритма», способность к адекватным оценкам функционального состояния.

В скоростно-силовых видах спорта важны точные мышечно-двигательные дифференцировки, точная пространственно-временная ориентировка, «чувство ритма». В играх и единоборствах на первый план выступают психические качества, в основе которых лежит система процессов, определяющая возможность в кратчайшие сроки воспринимать возникающие ситуации, принимать и реализовывать творческие решения.

Даже комплексно выраженная спортивная одаренность без развитых личностных качеств (упорство, трудолюбие, умение рационально организовать деятельность) не обеспечит достижения высоких результатов.

Таким образом, проблема спортивных способностей требует осторожного подхода к оценке природной одарённости, диктует целесообразность всестороннего анализа морфологических, функциональных и психических свойств юного спортсмена.

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности обучающихся является психолого-педагогический мониторинг.

### **III. Выявление одаренных детей в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности**

Большую роль в развитии детской одаренности и талантливости играют организации дополнительного образования детей физкультурно-спортивной



направленности, которые могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных объединениях, секциях. В них ребенок начинает развитие своих способностей.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной программы, времени её освоения с учетом его индивидуальных склонностей.

Индивидуальный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Основа деятельности организаций дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

В организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу, ориентированную на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Одаренные дети есть в любой образовательной организации. Задача педагога – разглядеть в обучающемся физические способности (силу мышц, быстроту, генетическую выносливость), волевые, моральные и духовные качества. Далее важно помочь развить и реализовать эти возможности.

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Поэтому в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей.

Для достижения высоких спортивных результатов необходимо обладать определенными задатками, которые выражаются в потенциальных возможностях обучающихся. Эти задатки при эффективной методике и рациональном режиме учебных занятий могут раскрываться и проявляться в высоких спортивных достижениях.

Для наиболее эффективной и плодотворной деятельности с обучающимися в этом направлении, необходимо:

учитывать *Принцип учета потенциальных возможностей ребенка*. В педагогическом и социальном плане более важными будут являться не те физические возможности, которые демонстрирует ребенок на сегодняшний день, а те, которые следует ожидать от него в будущем;

обратить внимание на *Принцип комплексного оценивания*. Вывод об одаренности ребенка может быть сделан на основе оценки целого спектра способностей (умственных, творческих, двигательных);

следует отметить *Принцип долговременности*. Обследование детей должно быть длительным, а его организация – поэтапной;

рекомендуется учитывать *Принцип участия различных специалистов*. В диагностическом обследовании одаренных детей должны участвовать педагоги, психологи, врачи, родители. Только сопоставление всех полученных данных может дать объективную картину;

предложить применять *Принцип использования тренинговых методов и заданий*. Тренинговые методики (в отличие от диагностических методик) в обучении детей со спортивной одаренностью призваны решать, прежде всего, задачи физического развития ребенка, а также способствуют снятию психологических барьеров между исследователем и испытуемым;

рекомендуется использовать *Принцип участия детей в оценке собственной спортивной одаренности*. Реализация этого принципа в работе с детьми может включать в себя рефлексию и анализ ребенком собственного двигательного опыта, оценку выполненных им двигательных заданий;

применять *Обоснованные методы психодиагностики*, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации.

Важное значение в построении эффективной модели работы по выявлению одаренных детей имеет спортивный отбор и спортивная ориентация.

*Спортивный отбор* — это комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности (одаренность) обучающегося к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта). Спортивный отбор — длительный, многоступенчатый процесс, который может быть эффективным лишь в том случае, если на всех этапах многолетней подготовки обучающегося обеспечена комплексная методика оценки его личности.

*Спортивная ориентация* — система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации обучающегося в определенном виде спорта. Спортивная ориентация исходит из оценки возможностей конкретного обучающегося, на основе которой производится выбор наиболее подходящей для него спортивной деятельности.

Выбрать для каждого обучающегося вид спортивной деятельности — задача спортивной ориентации, отобрать наиболее перспективных, исходя из требований вида спорта — задача спортивного отбора.

Организационно спортивный отбор проводится в три этапа:

- на первом - агитационные мероприятия с целью вызвать интерес к занятиям;
- на втором - тестирование и наблюдение для определения способностей детей к данному виду спорта;

- на третьем, самом продолжительном - наблюдение в процессе обучения и развития физических способностей с целью установления темпов осваивания учебного материала.

Конкретное содержание методики отбора обусловлено спецификой вида спорта. Она основывается на системе педагогических, медико-биологических и психических показателей, имеющих высокую прогностическую значимость (уровень физических качеств, специфичных для данного вида спорта, уровень способностей, лежащих в основе технико-тактических действий, морфологические данные, функциональные особенности организма, свойства высшей нервной деятельности и др.). Учитывается исходный уровень, изменение показателей обследования с возрастом и под влиянием учебных занятий, связь этих показателей со спортивными достижениями. Качество отбора служит важным условием успешности многолетнего обучения и подготовки спортивного резерва.

#### *Методика отбора*

Спортивный отбор проходят все участники физкультурно-спортивной деятельности.

Процедура отбора включает в себя три этапа:

- определение специфики требований, которые предъявит будущая деятельность, прогнозирование этих сведений представляют в виде подробных модельных характеристик;

- осуществление прогноза соревновательного потенциала или перспектив его формирования у конкретных обучающихся (новичков), проходящих отбор;

- осуществление вывода о степени соответствия данных обучающихся для занятий тем или иным видом спорта. После чего принимается решение о зачислении, отчислении, замене и т. д. на основе сравнения данных, полученных на первых двух этапах.

Вместе с тем, даже такая обобщенная схема указывает на большие трудности безошибочного проведения отбора. Особенную сложность представляет надежное прогнозирование возможностей обучающегося на несколько лет вперед. Выявление стабильных показателей позволяет с уверенностью прогнозировать индивидуальное развитие обучающегося, поскольку преимущество над сверстниками по таким показателям сохранится и в будущем.

По мере роста подготовленности обучающегося, все большее значение для отбора приобретают спортивные достижения и результаты. Грамотное осуществление спортивного отбора обеспечивает наиболее эффективное создание и реализацию соревновательного потенциала.

Необходимо помнить и о гуманном аспекте отбора, позволяющем ребенку найти тот вид деятельности, в котором его способности раскроются в наибольшей степени.

Слабое проявление свойств личности и качественных особенностей применительно к одному из видов спорта не может рассматриваться как отсутствие спортивных способностей. Малопредпочтительные признаки в одном виде спортивной деятельности могут оказаться благоприятными факторами и обеспечивать высокую результативность в другом виде. В связи с этим прогнозирование спортивных способностей можно осуществлять только применительно к отдельному виду или группе видов, исходя при этом из общих положений, характерных для системы отбора.

В спорте имеют значение, как общие способности (обеспечивающие относительную легкость в овладении знаниями, умениями, навыками и продуктивностью в различных видах деятельности), так и специальные способности (необходимые для достижения высоких результатов в конкретной деятельности, виде спорта). Спортивные способности во многом зависят от наследственно обусловленных задатков, которые отличаются стабильностью и консервативностью. Поэтому при прогнозировании спортивных способностей следует обращать внимание прежде всего на те относительно малоизменчивые признаки, которые обуславливают успешность будущей спортивной деятельности. Поскольку роль наследственно обусловленных признаков максимально раскрывается при предъявлении к организму обучающегося высоких требований, то при оценке деятельности юного спортсмена необходимо ориентироваться на уровень высших достижений. Наряду с изучением консервативных признаков прогноз спортивных способностей предполагает выявление тех показателей, которые могут существенно изменяться под влиянием учебных занятий, тренировочных мероприятий, соревновательной деятельности. При этом для повышения степени точности прогноза необходимо принимать во внимание как темпы роста показателей, так и их исходный уровень.

Критериями спортивной ориентации являются рекомендации тренера-преподавателя, педагога дополнительного образования, данные медицинского обследования, антропометрические измерения и их оценка с позиций перспективы. Данные, полученные на первом этапе отбора, следует использовать как ориентировочные.

На втором этапе отбора выявляются одаренные в спортивном отношении дети школьного возраста для комплектования учебно-тренировочных групп в ДЮСШ. Отбор проводится по следующей программе: оценка состояния здоровья; выполнение контрольно-переводных нормативов, разработанных для каждого вида

спорта и изложенных в дополнительных общеобразовательных программах в области физической культуры и спорта; антропометрические измерения; выявление темпов прироста физических качеств и спортивных результатов.

В ходе второго этапа отбора осуществляется систематическое изучение каждого обучающегося с целью окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации. В это время проводятся педагогические наблюдения, контрольные испытания, медико-биологические и психологические исследования с целью дальнейшего определения сильных и слабых сторон подготовленности обучающихся.

Сложность поиска спортивно одаренных детей обуславливается требованиями, которые педагог предъявляет к обучающимся с более высоким уровнем подготовленности.

Поэтому педагог в своей деятельности должен ориентироваться на следующие критерии одаренности:

- уровень развития физических качеств обучающегося;
- технико-тактическая подготовленность;
- темпы роста спортивных достижений;
- моторная обучаемость;
- координационные возможности;
- способность обучающегося к эффективному решению двигательных задач в условиях напряженной борьбы.

Для успешной работы в этом направлении необходимо применять основные *методы выявления детей, обладающих спортивной одаренностью*

*Педагогические методы* позволяют оценивать уровень развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства юных спортсменов.

*Контрольные испытания (тесты)* позволяют судить о наличии необходимых физических качеств и способностей индивида для успешной специализации в том или ином виде спорта. Среди физических качеств и способностей, определяющих достижение высоких спортивных результатов, существуют так называемые консервативные, генетически обусловленные качества и способности, которые с большим трудом поддаются развитию и совершенствованию в процессе занятий. Эти физические качества и способности имеют важное прогностическое значение при отборе детей и подростков в учебные группы спортивных школ. К их числу следует отнести быстроту, относительную силу, некоторые антропометрические показатели (строение и пропорции тела), способность к максимальному потреблению кислорода, экономичность функционирования вегетативных систем организма, некоторые психические особенности личности обучающихся. В системе

отбора контрольные испытания должны проводиться с таким расчетом, чтобы определить не столько то, что уже умеет делать обучающийся, а то, что он сможет сделать в дальнейшем, т.е. выявить его способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества, умению управлять своими движениями.

На основе *медико-биологических методов* выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма обучающегося и состояние его здоровья. В процессе медико-биологических исследований особое внимание обращается на продолжительность и качество восстановительных процессов в организме детей после выполнения значительных тренировочных нагрузок. Врачебное обследование необходимо и для того, чтобы в каждом случае уточнить, в каких лечебно-профилактических мероприятиях нуждаются обучающиеся.

С помощью *психологических методов* определяются особенности психики обучающихся, оказывающих влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе спортивной борьбы, а также оценивается психологическая совместимость обучающихся при решении задач, поставленных перед командой.

Поэтому одним из эффективных средств грамотного отбора обучающихся должны быть определенные тесты, адекватные для каждого вида спорта.

В качестве тестов целесообразно применять такие данные морфологических, функциональных и психологических показателей, которые в наибольшей степени отражают проявления двигательной деятельности данного вида спорта. В частности, ими могут служить: способность быстро реагировать на световой раздражитель (в пределах 0,20—0,25 секунд в возрасте 10—12 лет), умение быстро пробегать дистанцию 15—20 м, высоко прыгать и др.

*Формы выявления одаренных детей:*

- наблюдение;
- общение с родителями;
- тестирование, анкетирование, беседа;
- тренировочные мероприятия, соревнования.

На основе анализа результатов обследования окончательно решается вопрос об одаренности и индивидуальной спортивной ориентации обучающегося и переводе его при наличии условий и возможности на освоение программ спортивной подготовки.

Обучающиеся, не проявившие спортивную одаренность могут продолжить обучение с ориентацией не на спортивную, а на профессиональную деятельность, подготовку к поступлению на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

#### **IV. Принципы организации работы с одаренными детьми, обучающимися по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта. Методы и формы работы**

Работа с одаренными и способными обучающимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Воспитание и обучение одаренных детей в образовательной организации должно осуществляться планомерно, в рамках специально организованной воспитательной работы. Ведущее место в этой работе, бесспорно, принадлежит организации учебного процесса, тренировочных мероприятий с наиболее перспективными обучающимися. Особенность этой деятельности в том, что не обучающийся адаптируется в ней к имеющимся образовательным условиям, а условия дополнительного образования проектируются на индивидуальность ребёнка.

Организацию деятельности с одаренными детьми педагоги должны выстроить, как специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование поведенческих убеждений, черт воли, характера, обучающегося с развитыми нравственными ценностями, готового к дальнейшему продолжению образования, профессиональной деятельности, социализации в современном обществе.

Задача педагогов состоит в том, чтобы выявить признаки одаренности у детей и создать все необходимые условия для ее развития и реализации.

Важно объединить усилия педагогов и родителей с целью создания благоприятных условий для совершенствования способностей у детей.

В этом направлении важна систематизация работы со спортивно одаренными детьми, которая должна быть направлена на личностное развитие и успешность обучающихся, поддержку и развитие одаренных детей, их самореализацию, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации их интересов, стимулировании мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей.

*Основные принципы работы по развитию способностей детей основаны на:*

- ✓ индивидуализации (наличие индивидуального плана обучающихся);
- ✓ дифференцированном подходе;
- ✓ личностно-ориентированном подходе;
- ✓ принципе опережающего обучения;
- ✓ принципе разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;

- ✓ принципе развивающего обучения;
- ✓ принципе создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и педагога;
- ✓ принципе вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- ✓ внедрении новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Система выявления одаренных детей в сфере дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности осуществляется через участие обучающихся в соревнованиях различного уровня, конкурсных мероприятиях, форумах, фестивалях. Необходимо вести учет достижений детей (в том числе, мониторинг продвижения одаренных детей в социуме) используя информационный ресурс образовательной организации.

Организацию деятельности с одаренными детьми необходимо организовывать, опираясь на основные модули работы по развитию их способностей.

*Основные модули работы с одаренными детьми по развитию спортивных способностей:*

1. *Выявление одаренного ребенка из общей среды* (отбор и спортивная ориентация) в учебных группах начальной подготовки, базового уровня и определение динамики развития физических способностей (мониторинг развития физических способностей, выполнение контрольно-переводных нормативов).
2. *Создание обогащенной образовательной среды*, предоставляющей возможность проявления и развития физических способностей обучающихся. Эксклюзивное образование (создание у ребенка мотивации к развитию своих способностей, система подготовки будущего спортсмена, система спортивных соревнований различного уровня).
3. *Ресурсное обеспечение* (материально-техническая база образовательной организации), кадровое обеспечение (тренерско-преподавательский и педагогический состав высокой квалификации) и научно-методическое обеспечение (наличие в образовательной организации авторских, адаптированных и индивидуальных программ).
4. *Сопровождение, профессиональная ориентация обучающихся.*
5. *Управление и координация воспитательно-образовательным процессом по выявлению одаренных детей.*

Важно выстроить эффективную систему взаимодействия в сфере дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающую выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей.



Стимулом и поощрением детей, имеющих достижения в области физической культуры и спорта, может выступить:

- участие во всероссийских спортивных мероприятиях (соревнованиях, играх, состязаниях);
- участие в конкурсах, конференциях, форумах, в том числе международных;
- возможность участия в грантовых программах государственных корпораций, общественных фондов и ассоциаций;
- создание банка данных детских проектов в области физической культуры и спорта (исследовательских, просветительских).

Для выявления одаренных детей в области физического воспитания, их способностей к освоению различных видов двигательной деятельности и демонстрирующих высокие спортивные результаты в соревновательной деятельности, рекомендуется разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, которые могут включать:

- обеспечение материалами, заданиями, в том числе с использованием дистанционных и модульных технологий обучения;
- создание портфолио физкультурно-спортивного опыта и достижений обучающихся;
- участие в физкультурно-спортивных конкурсах, фестивалях, акциях, мастер-классах и т.п.;
- формирование и реализация индивидуальной образовательной (профильной) программы обучающихся в области физической культуры;
- формирование мотивации к будущему профессиональному самоопределению обучающихся в физкультурно-спортивной сфере через популяризацию и культивирование данного направления;
- создание альянса «семья - обучающийся - образовательная организация».

Для развития спортивных способностей обучающихся эффективно применять следующие приемы:

- ✓ выполнение спортивных тематических заданий;
- ✓ выполнение проектных работ на спортивную тематику;
- ✓ приобщение (в различных формах) к работе помощника тренера-преподавателя, судейству;
- ✓ повышение сложности заданий.

Можно выделить несколько аспектов, эффективных в организации деятельности с одаренными детьми:

1. *Педагогика сотрудничества* - совместный труд педагога и детей.

- обучение без принуждения (центральной точкой является - исключение методов принуждения из соображения гуманности);

- сверхмногократное повторение с включением зрительной, слуховой и моторной памяти (приводит к тому, что обучающийся все равно будет иметь необходимые знания и умения);
- насыщенность заданиями открытого типа (возможность иметь свободный выбор, несколько заданий на выбор);
- рефлексия;
- коллективная работа.

2. *Технология индивидуализации* - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

- содействие средствами индивидуализации выполнения индивидуальных учебных программ обучающимися;
- различные учебно-воспитательные, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

3. *Элементы тьюторства (наставничества)*

- маршрутные листы;
- общение через социальную сеть;
- работа в малых группах;
- творческие проекты.

Для целенаправленной и результативной деятельности с одаренными детьми важно подобрать разнообразные и эффективные методы и формы работы, которые будут способствовать углубленному физическому совершенствованию детей, развитию их потенциала, успешному освоению индивидуальных учебных планов, программ спортивной подготовки.

Для успешной реализации поставленных задач необходимо использовать *инновационные формы работы с одаренными детьми*:

- Музейная педагогика олимпийского движения;
- Урок с олимпийским чемпионом;
- Выстраивание персональных траекторий с учетом:
  - результатов обследования физического развития обучающихся;
  - психоэмоционального состояния;
  - мотивации;
- Модульное обучение;
- Проектная деятельность (создание *двигательных* проектов);
- Применение различных форм оценивания:
  - рейтинговая система оценивания;
  - безотметочная система оценивания;
  - критериально-рейтинговая система оценивания (в баллах);

- бонусная система;
- Обучение на основе современных видов спорта;
- Интерактивное обучение;
- Дистанционное обучение;
- Применение флештехнологий и мультимедийных презентаций;
- Использование современного оборудования (кор-платформы, слайдер, мультимедийные степ-платформы и др).

Для заинтересованности обучающихся к занятиям избранным видом спорта и дальнейших спортивных успехов и перспектив в его будущей деятельности важно применять методы стимулирования и поощрения для одаренных детей:

- ✓ создание стенда, посвященного лучшим обучающимся, победителям и призерам городских, региональных, всероссийских, международных соревнований;
- ✓ направление благодарственных писем родителям, оценка заслуг родителей на родительских собраниях, отчетных мероприятиях;
- ✓ представление одаренных обучающихся на стипендии губернатора в области физической культуры и спорта, получение грантов губернатора, мэра и пр. в области ФКиС.

При планировании работы по выявлению одаренных детей очень важна взаимосвязь организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с сетью образовательных учреждений для одаренных детей и детей, способных и мотивированных к получению качественного образования.

Организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности могут участвовать в сетевой форме реализации образовательных программ, в которую может входить несколько образовательных организаций: организации дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта общеобразовательные организации, физкультурно-спортивные организации и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для реализации соответствующей программы.

- ✓ специализированные детско-юношеские спортивные школы;
- ✓ школы олимпийского резерва;
- ✓ региональные ресурсные центры работы с одаренными детьми и др.

Очень важно выстроить систему взаимодействия с Региональным ресурсным центром (координатором) развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (далее - РРЦ) в части выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Одним из приоритетных направлений деятельности РРЦ является формирование и развитие творческих и двигательных способностей обучающихся, выявление развития и поддержка талантливых детей.

Поэтому очень важна роль РРЦ в построении эффективной модели взаимодействия с организациями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для дальнейшей совместной работы по выявлению, развитию спортивно одаренных детей и их дальнейшему сопровождению.

Через сетевую форму взаимодействия возможно реализовывать и внедрять индивидуальные профильные программы физкультурно-спортивной направленности для одаренных детей в области физической культуры и спорта.

Также одной из форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта в системе дополнительного образования – может стать внедрение кластерной формы обучения.

Дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности в рамках кластера может быть использовано образовательной организацией для реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

Кластерная форма обучения будет способствовать:

- возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- использованию материально-технической базы для качественной реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта;
- осуществлению методической поддержки процессов интеграции общего и дополнительного образования;
- разработке уникальных педагогических технологий развития способностей обучающихся в области физической культуры и спорта, получению в дальнейшем профильного образования и др.;
- возможности поддержки и сопровождения одаренных детей;
- организации каникулярного времени детей, профилактике негативных явлений среды и др.

Основными направлениями совместной работы организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и общеобразовательных организаций следует считать:

- организацию и проведение совместных мероприятий физкультурно-спортивной направленности;
- комплектование сборных команд города, в том числе из обучающихся организаций дополнительного образования для участия в региональных соревнованиях по различным видам спорта;

- передача наиболее перспективных обучающихся в области спорта в спортивные школы.

Таким образом, только успешно организованная и эффективно выстроенная модель работы с одаренными детьми в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности позволит выявить обучающихся, имеющих способности к двигательной деятельности, к занятиям избранными видами спорта для дальнейшей спортивной ориентации и профессионального самоопределения.

## **V. Заключение**

Важно отметить, что система дополнительного образования дает большие возможности обучающимся с одаренностью для реализации своих возможностей и потенциала в различных направленностях.

Спортивно одаренные обучающиеся – это будущий спортивный резерв региона, страны, поэтому особая роль в выявлении одаренных детей принадлежит организациям дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

При грамотном сочетании разнообразных форм и методов работы с данной категорией детей возможно обучить и подготовить высокомотивированного, целеустремленного, работоспособного и успешного в избранном виде спорта обучающегося с одаренностью.

Создание условий для развития спортивной одаренности обучающихся является важной и необходимой основой всего процесса обучения, которое помогает раскрыть потенциал юных дарований в различных видах спорта.

Эффективная и целенаправленная работа по организации образовательной деятельности с одаренными детьми будет способствовать всестороннему физическому развитию обучающихся, улучшению образовательного результата, формированию спортивной мотивации, профессиональной ориентации обучающихся, подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта, что позволит в комплексе решать проблемы уровня здоровья, воспитания и образования обучающихся, где занятия физической культурой и спортом будут на первом месте выступать, как источник физического, нравственного и волевого воспитания, тем самым влияя на становление личности одаренных детей.

## **VI. Литература**

1. Артюшина Н. К., Чирковская Е. Г. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися // Сборник материалов научно-практической конференции // Научн. ред. Н. Ю. Синягина. – М., 2003.
2. Арциман Е.Н., А.А. Кардабнёв// Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей - Гродно, 2007.
3. Астахова Т. А., Карелина Т. А. Работа с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей // ИД «Первое сентября».
4. Богоявленская Д. Б. «Психология творческих способностей». М: Академия, 2002.
5. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта.- Волгоград: Учитель, 2009.
6. Кикотия В.Я., Барчукова И.С. Учебник: Физическая культура и физическая подготовка, М., 2017.
7. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности: Учебное пособие для вузов. М., 2004.
8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник. М., 1991.
9. Огнева Н. Р. Дополнительное образование как средство психолого-педагогического сопровождения развития одаренности // Детское творчество. 2008.
10. Панов В.И. Одарённые дети: выявление, обучение, развитие // Педагогика, 2001. №4.
11. Платонова С. М. «Одарённый ребёнок». Учебно-методическое пособие, ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2011.
12. Рабочая концепция одаренности. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», Москва 2003.
13. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2010.
14. Тюленев П. В. «Как развивать одарённых детей». М.: АОР, 2003
15. Холодная М.А. Принципы и методы выявления одаренных детей // Одаренность: рабочая концепция. М., 2002.

#### **Интернет-источники:**

1. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-sport/library/2017/11/15/metodicheskoe-posobie>
2. <https://infourok.ru/razvitie-sportivnoy-odarennosti-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detey-1584150.html>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-odarennogo-v-sportivnoy-deyatelnosti-uchenika>
4. <https://dussh2->

[konst.rnd.sportsng.ru/media/2019/03/04/1273601874/sistema\\_raboty\\_s\\_odarennymi\\_detmi.pdf](http://konst.rnd.sportsng.ru/media/2019/03/04/1273601874/sistema_raboty_s_odarennymi_detmi.pdf)

5. <https://multiurok.ru/files/vyiavlenie-talantlivitykh-detei-v-sportivnykh-i-podv.html>
6. <https://pandia.ru/text/81/003/33996.php>
7. <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=39545>
8. <https://moluch.ru/th/4/archive/108/3521/>
9. <https://chgd-lider.ippk.ru/index.php/vospitatelnaya-rabota/odarennye-deti/model-raboty-s-odarennymi-detmi-v-dyussh>
10. <https://dop.68edu.ru/bank/catalog/practice-15>

## **VII. Приложение. Практический материал для работы по выявлению спортивно одаренных детей**

В последнее время широкое распространение получили всевозможные тесты, направленные на выявление одаренности.

**Психомоторные способности** тесно связаны со скоростью, точностью и ловкостью движений, кинестетически-моторной и зрительно-моторной координацией.

Среди наиболее известных зарубежных психомоторных тестов выделяют следующие:

**Тест Пурдье** состоит из 11 субтестов и предназначен для оценки непрерывно-двигательных способностей, где оцениваются направленность реакций, непрерывно-двигательная координация.

**Тест ловкости манипулирования с мелкими предметами Крауфорда** включает два типа заданий, для выполнения которых необходимы специальная доска с отверстиями, небольшие стержни, металлические колечки, пинцет, шурупы и отвертка. В первой части теста испытуемый должен с помощью пинцета поместить стержни в отверстия доски, а затем надеть на каждый из них колечки. При проведении второй части теста испытуемого просят помещать в отверстия с резьбой небольшие шурупы и завинчивать их с помощью отвертки.

**Тест на основные двигательные навыки Д. Арнхейма и У.Синклера** может проводиться с детьми в возрасте от четырех до двенадцати лет. Он направлен на оценку способностей ребенка координировать работу глаз и рук, контролировать или регулировать движения разной амплитуды.

**Тест на зрительно-двигательную координацию К.Берри** состоит в том, чтобы ребенок воспроизвел 24 рисунка, сложность которых постепенно возрастает.

При диагностике психомоторных способностей широко используются также **тест ловкости пальцев О.Коннора**, **Миннесотский тест скорости манипулирования**, **тест ловкости Стромберга** и др.

**Тесты на моторные способности** - для диагностики моторных (психомоторных или сенсомоторных) способностей находят широкое практическое применение в профотборе и спорте.

Роль моторики в успешности овладения разнообразными видами деятельности отражена в тестах **Ф.Гальтона**, **Э.Крепелина**, в **двигательном тесте Н.И.Озерцкого**.

*Моторные тесты* направлены на изучение:

- точности движений,
- силы движений,
- темпа движений,
- ритма движений,
- скорости движений,
- точности движений.
- зрительно-моторной и кинестезически-моторной координации,
- ловкости движений пальцев и рук,
- твердость руки,
- скорость движения запястья и пальцев (скорость передачи сигналов рукой на телеграфном аппарате),
- тремора,
- ответной ориентации (способность находить правильный двигательный ответ на стимулы при высокой скорости предъявления),
- оценка контроля (умение сохранять контроль за изменяющимися по скорости и направлению объектами),
- координация точности мышечного усилия и др.

Для этого применяются *разнообразные аппараты* (динамометр, эргограф, термометр и др.).

Также целесообразно применение разнообразных *тестовых заданий* - нанизывание бус, завязывание узлов, обводка сложных фигур, выгибание из проволоки фигур по заданным образцам) - проверяется ловкость, техническая сноровка, аккуратность и некоторые другие качества

*Тест-анкета, выявления потенциала одарённости*



*Разработана Американскими психологами А. де Ханом и Г. Кафом*

**У ребёнка спортивный талант, если:**

- 1 - он энергичен и всё время хочет двигаться;
- 2 - он смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- 3 - он почти всегда берёт верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- 4 - неизвестно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- 5 - лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- 6 - предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- 7 - кажется, что он никогда всерьёз не устаёт;
- 8 - неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

**Спортивная одаренность:**

- Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
- Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
- Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
- Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
- Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
- Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
- Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).
- Физически выносливее сверстников.